

EMPIRINIS TYRIMAS „UDC VAIDMUO SPRENDŽIANT ŠVIETIMO PASLAUGŲ PRIEINAMUMO PROBLEMAS“

Vieta. Šilutės r. Kintų pagrindinė mokykla atliekanti daugiafunkcio centro funkcijas.

Laikas. 2016 m. vasario – balandžio mėn.

Tyrėjas. Asta Gužauskienė, švietimo vadybos studijų studentė.

Šaltinis. Švietimo vadybos studijų programos magistro baigiamojo darbo empirinio tyrimo dalis.

UDC veiklos pradžia – 2013 metų rugsėjo mėnuo. UDC įsteigtas kaip pagrindinės mokyklos skyrius, kurio pagrindinė funkcija – vaikų ir suaugusiųjų neformalus švietimas, siekiant pagerinti švietimo paslaugų prieinamumą visai seniūnijos bendruomenei. Gyventojų skaičius: gyvenvietėje – 600, seniūnijoje – 1200. Šis UDC atitinka visus UDC koncepcijos kriterijus: pagal veiklų priemonių planą, pagal vykdomų veiklų kryptis, pagal tikslinių grupių įtrauktį.

Siekiant įvertinti UDC vaidmens sprendžiant švietimo paslaugų prieinamumo kaimo vietovėje problemas svarbą, pasirinkti UDC teikiamų paslaugų teikėjai (darbuotojai) ir gavėjai (mokiniai, mokinių tėvai, suaugusieji UDC lankytojai), nes šios keturios tikslinės grupės tiesiogiai dalyvauja UDC veiklos procese. Tyrimo populiacija yra visi UDC darbuotojai, mokiniai, mokinių tėvai, suaugusieji UDC lankytojai. UDC lankytojams iki rajono centro – apie 20 km. Kadangi Kintai ne prie pagrindinio kelio (nepravažiuojama), prastas susisiekimas viešuoju transportu. Todėl tikslinga iširti UDC Kintuose teikiamų švietimo paslaugų prieinamumą.

KIEKYBINIO IR KOKYBINIO TYRIMO REZULTATAI, IŠVADOS, REKOMENDACIJOS

Kiekybinis tyrimas.

Kad imtis būtų kuo reprezentatyvesnė siekiant išvengti tyrimo klaidų, atliekant kiekybinį tyrimą pasirinkta apklausti visus: 49 darbuotojus, 92 mokinius (5-10 klasių), 142 mokinių tėvus (1-10 klasių) ir 174 pastoviuosius (pagal UDC lankytojų žurnalą) nuo 16 m. amžiaus lankytojus.

Duomenų analizė. Gauti duomenys buvo apdorojami atliekant statistinę duomenų analizę. Buvo naudojamosi statistinių duomenų apdorojimo kompiuterinės programos SPSS (Statistical Package for Social Science) paketo 20.0 versija ir buvo taikomi šie statistiniai metodai: tyrimo duomenų kiekybinė aprašomoji statistika, daugiamatis statistinis metodas – faktorinė analizė – pagrįstas koreliacijų ir kintamųjų analize bei pradinės kintamųjų erdvės transformavimu į mažesnio išmatavimo (faktorių) erdvę. Apdorojant duomenis buvo taikyta tiriamoji faktorinė analizė, kuria nustatomas faktorių skaičius ir į faktorius įeinantys kintamieji, o iš pastarųjų buvo siekiama suprasti, ką tie faktoriai reiškia.

Kokybinis tyrimas

Šiame tyrime buvo naudojamas individualaus interviu metodas su tikslinių grupių vadovais: seniūnu, bendruomenės pirmininku, mokyklos direktoriaus pavaduotoju ugdymui, UDC veiklų koordinatoriumi, bibliotekos vedėju, kultūros centro direktoriumi, nes šie žmonės sudarė koordinacinę grupę kuriantis UDC, tyrė bendruomenės poreikius, pagal kuriuos organizavo veiklas. Informantai tiesiogiai susiję su bendruomenės nariais, tad galima teigti, kad atstovauja tam tikras bendruomenės tikslines grupes:

1) seniūnas, vadovaujantis seniūnijai daugiau kaip 10 metų – pagrindinis UDC steigimo gyvenvietėje iniciatorius, nuolat bendraujantis su visos seniūnijos gyventojais, aktyviai dalyvaujantis UDC darbuotojų susirinkimuose, žinantis vyresniųjų žmonių bei bendruosius seniūnijos gyventojų poreikius;

2) bendruomenės pirmininkas, jauna, antrus metus bendruomenei vadovaujanti asmenybė, aktyviai įsitraukianti ir įtraukianti kitus į projektų rengimą ir į projektinės veiklos vykdymą jaunas

šeimas, jaunos 20-30 metų amžiaus žmones, savanoriaujanti UDC veikloje, žinanti seniūnijoje gyvenančių jaunų šeimų poreikius;

3) mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui, dirbantis mokykloje šešerius metus, pritarantis ir palaikantis iniciatyvas dėl naujų edukacinių erdvių ugdymo procesui, atvirų ir kitokių veiklos formų mokiniams, žinantis mokinių ir mokinių tėvų poreikius;

4) kultūros centro (mokyklos partnerio) direktorius, daugiau kaip 10 metų vadovaujantis kultūros centrui, nuolat bendraujantis ir bendradarbiaujantis su mokykla, seniūnija ir bendruomene įvairių veiklų inicijavime, organizavime ir vykdyme, žino meno mylėtojų poreikius;

5) bibliotekos vedėjas (biblioteka įsikūrusi UDC pastate), jaunas, iniciatyvus, kūrybiškas, trečius metus dirbantis žmogus, vienas iš Jaunimo klubo steigėjų, buriantis veikloms 14-23 metų amžiaus jaunimą, žinantis įvairaus amžiaus skaitytojų poreikius;

6) UDC veiklų koordinatorius, dirbantis trečius metus, ieškantis ir buriantis įvairiausių tikslinių grupių lyderius bendrai veiklai, skatinantis ir plėtojantis savanorystės idėjas, žinantis UDC įvairaus amžiaus lankytojų poreikius.

Duomenų analizė. Gautų interviu duomenų apdorojimui pasirinktas turinio (*content*) analizės metodas.

TYRIMO REZULTATAI

Tyrimo rezultatai susideda iš kompleksinio tyrimo: kiekybinio ir kokybinio tyrimų rezultatų. Kiekybinio tyrimo, kuriame buvo taikomas apklausos raštu metodas, rezultatai atskleidžia tikslinių grupių nuomonę, o kokybinio tyrimo, kuriame buvo taikomas kryptingas, iš dalies struktūruotas interviu metodas, rezultatai atskleidžia tikslinių grupių vadovų nuomonę apie UDC Kintuose teikiamų švietimo paslaugų prieinamumą.

1. Kiekybinio tyrimo rezultatai

Kiekybinio tyrimo rezultatai susideda iš gautų duomenų analizavimo ir interpretavimo bei gautų rezultatų trapkriterinių ryšių atskleidimo.

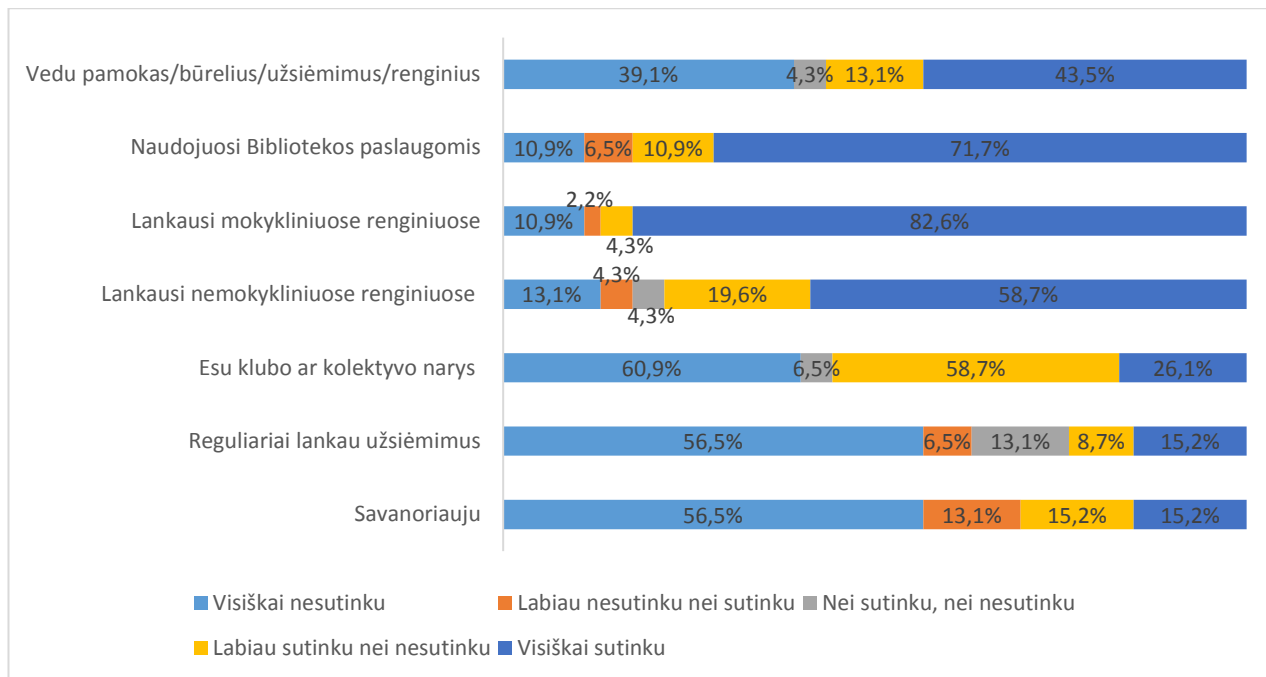
1.1. Apklausos raštu gautų duomenų analizavimas ir interpretavimas

Apklausos raštu gauti duomenys analizuojami ir interpretuojami pagal švietimo prieinamumo kriterijų teorinio modelio komponentus: *įstaigos struktūra, mokymo turinio aktualumas, geografinis bei finansinis prieinamumas, pačių besimokančiųjų motyvacija.*

1.1.1. Įstaigos struktūra

Analizuojant tyrimo duomenis, buvo nustatyta, kokiomis ir kiek sudedamosiomis įstaigos (UDC) struktūrinėmis dalimis naudojasi visos respondentų grupės:

1) *darbuotojai*: beveik devyni dešimtadaliai (86,9%) tyrime dalyvavusių darbuotojų (žr. 1 pav.) lankosi mokykliniuose renginiuose; daugiau nei keturi penktadaliai yra klubo ar kolektyvo nariais (84,8%), naudojasi bibliotekos paslaugomis (82,6%); beveik keturi penktadaliai lankosi (78,2%) ne mokykliniuose renginiuose; daugiau nei pusė (54,2%) - veda užsiėmimus, renginius, pamokas, būrelius daugiafunkciame centre; beveik net trečdalis (30,4%) tyrime dalyvavusių darbuotojų yra savanoriais; daugiau nei penktadalis (23,9%) - reguliariai lanko užsiėmimus daugiafunkciame centre;



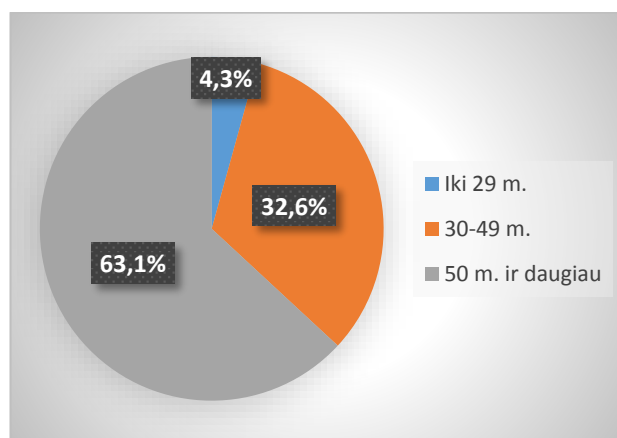
1 pav. Darbuotojų pagal veiklą Daugiafunkciame centre pasiskirstymas

Darbuotojų pasiskirstymo pagal veiklą Daugiafunkciame centre ir pagal amžių (2 pav.) statistiniai ryšiai:

1) kaip skiriasi skirtingo amžiaus darbuotojų pasiskirstymas pagal tai, kad veda pamokas/būrelius/renginius Daugiafunkciame centre, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

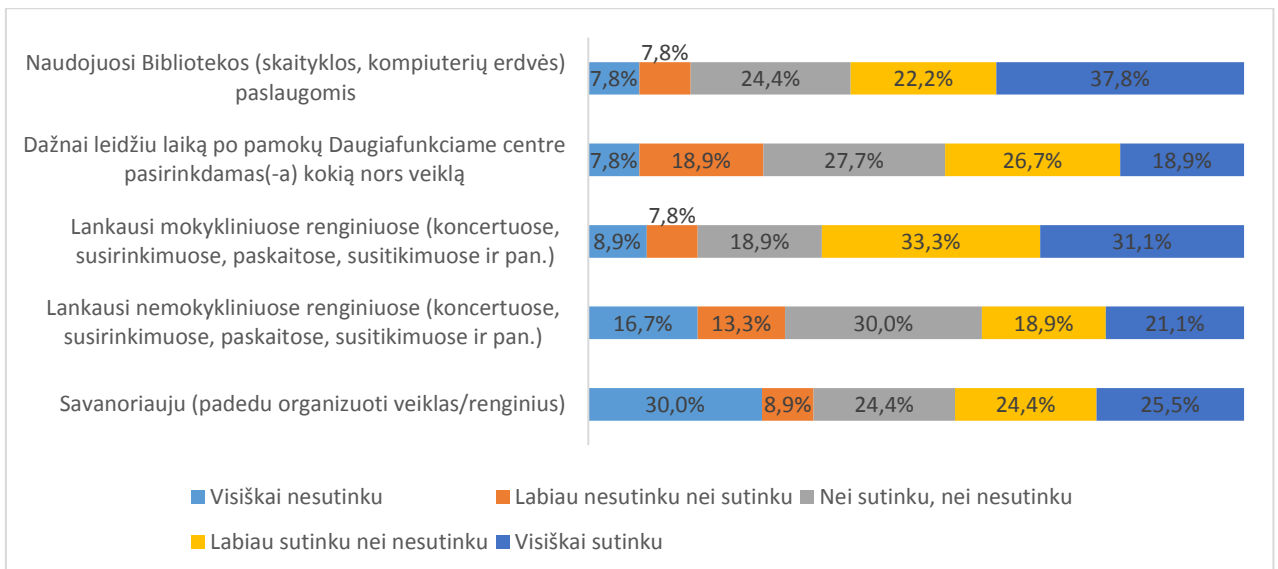
2) kaip skiriasi skirtingo amžiaus darbuotojų pasiskirstymas pagal tai, kad yra klubo ar kolektyvo nariai (dainavimo, šokio, XXL, emeritų, jaunimo), pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

3) kaip skiriasi skirtingo amžiaus darbuotojų pasiskirstymas pagal tai, kad naudojasi bibliotekos paslaugomis, lankosi mokykliniuose ir nemokykliniuose renginiuose, reguliariai lanko užsiėmimus, savanoriauja Daugiafunkciame centre, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai ($p > 0,05$);



2 pav. Darbuotojų pasiskirstymas pagal amžių

2) 5-10 klasių mokiniai: beveik du trečdaliai (64,4%) tyrime dalyvavusių mokinių (žr. 3 pav.) lankosi mokykliniuose renginiuose; daugiau nei pusė (60,0%) – naudojasi bibliotekos paslaugomis; net pusė (49,9%) tyrime dalyvavusių mokinių yra savanoriais; beveik pusė (45,6%) – dažnai leidžia laiką po pamokų Daugiafunkciame centre pasirinkdami kokią nors veiklą; du penktadaliai (40,0%) lankosi ne mokykliniuose renginiuose;



3 pav. 5-10 klasių mokinių pagal veiklą Daugiafunkciame centre pasiskirstymas

5-10 klasių mokinių pasiskirstymo pagal veiklą Daugiafunkciame centre ir pagal klasę (4 pav.) statistiniai ryšiai:

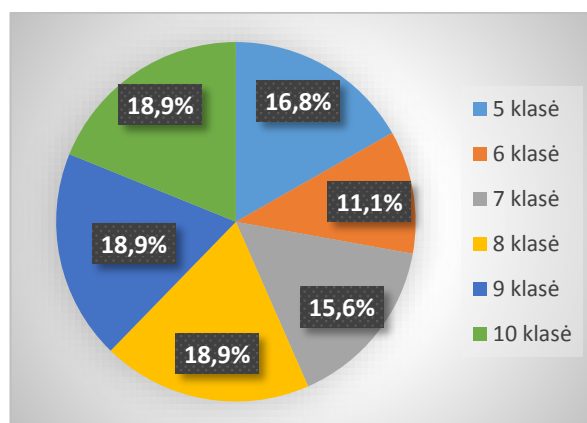
1) kaip skiriasi 5, 6, 7, 8, 9, 10 klasių mokinių nuomonė apie tai, kad naudojasi bibliotekos (skaityklos, kompiuterių erdvės) paslaugomis, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai ($p > 0,05$);

2) kaip skiriasi 5, 6, 7, 8, 9, 10 klasių mokinių nuomonė apie tai, kad dažnai laiką leidžia po pamokų Daugiafunkciame centre pasirenkant kokią nors veiklą, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

3) kaip skiriasi 5, 6, 7, 8, 9, 10 klasių mokinių nuomonė apie tai, kad lankosi mokykliniuose renginiuose (koncertuose, susirinkimuose, paskaitose, susitikimuose ir pan.), pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

4) kaip skiriasi 5, 6, 7, 8, 9, 10 klasių mokinių nuomonė apie tai, kad lankosi nemokykliniuose renginiuose (koncertuose, susirinkimuose, paskaitose, susitikimuose ir pan.), pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

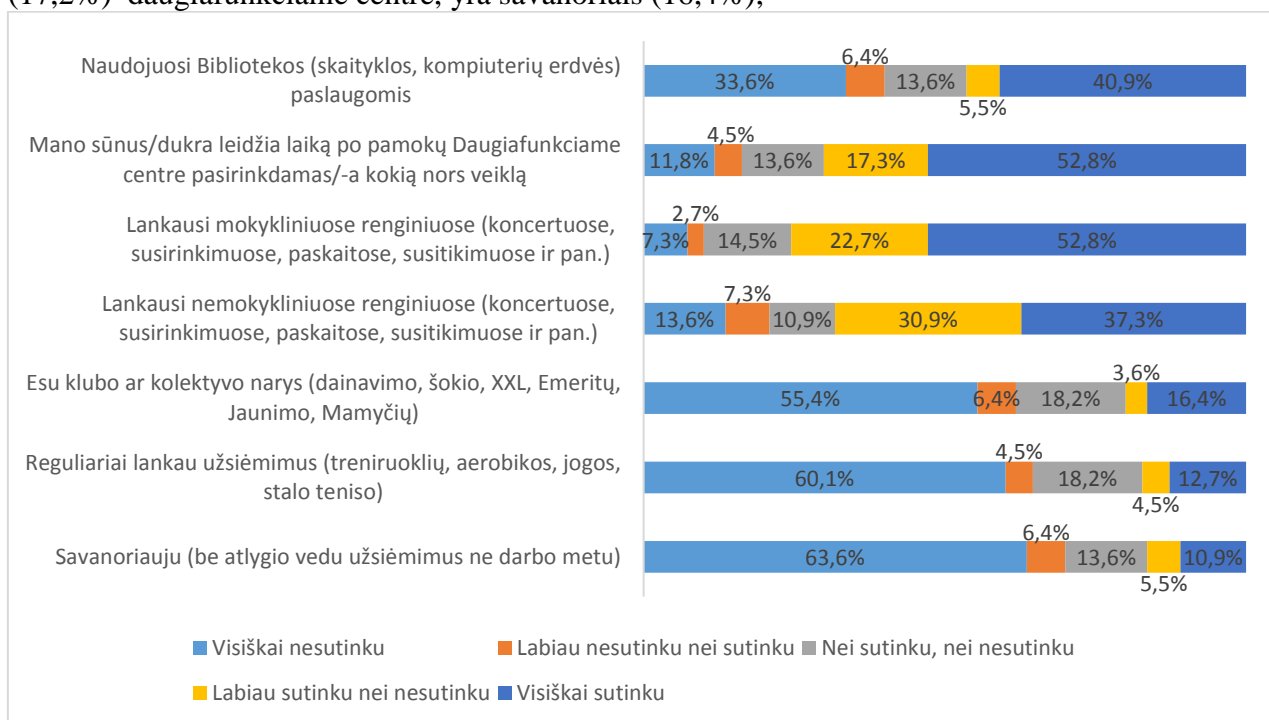
5) kaip skiriasi 5, 6, 7, 8, 9, 10 klasių mokinių nuomonė apie tai, kad savaniauja (padeda organizuoti veiklas/renginius), pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;



4 pav. 5-10 klasių mokinių pasiskirstymas pagal klasę

3) *1-10 klasių mokinių tėvai*: beveik keturi penktadaliai (75,5%) tyrime dalyvavusių 1-10 klasių mokinių tėvų (žr. 5 pav.) lankosi mokykliniuose renginiuose; daugiau nei du trečdaliai (70,1%) teigia, kad jų sūnus ar dukra dažnai leidžia laiką po pamokų Daugiafunkciame centre pasirinkdami kokią nors veiklą; du trečdaliai (68,2%) - lankosi ne mokykliniuose renginiuose; beveik pusė

(46,4%) - naudojasi bibliotekos paslaugomis; penktadalis (20,0%) yra klubo ar kolektyvo nariais; beveik penktadalis tyrime dalyvavusių 1-10 klasių mokinių tėvų reguliariai lanko užsiėmimus (17,2%) daugiafunkciame centre, yra savanoriais (16,4%);

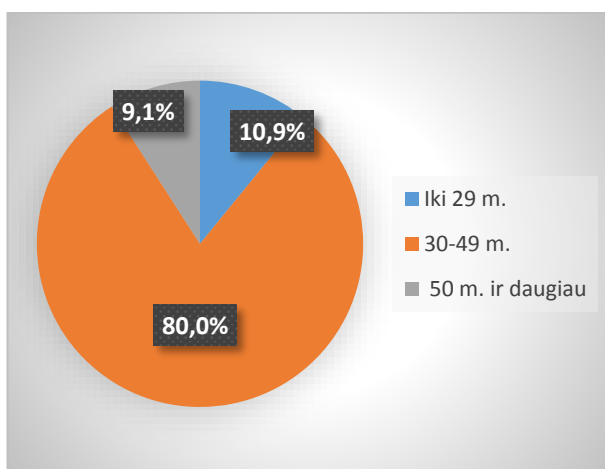


5 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų pagal veiklą Daugiafunkciame centre pasiskirstymas

1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymo pagal jų vaikų ir jų pačių veiklą Daugiafunkciame centre ir pagal amžių (6 pav.) statistiniai ryšiai:

1) kaip skiriasi skirtingo amžiaus 1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymas pagal jų vaikų ir jų pačių veiklas Daugiafunkciame centre, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai ($p > 0,05$);

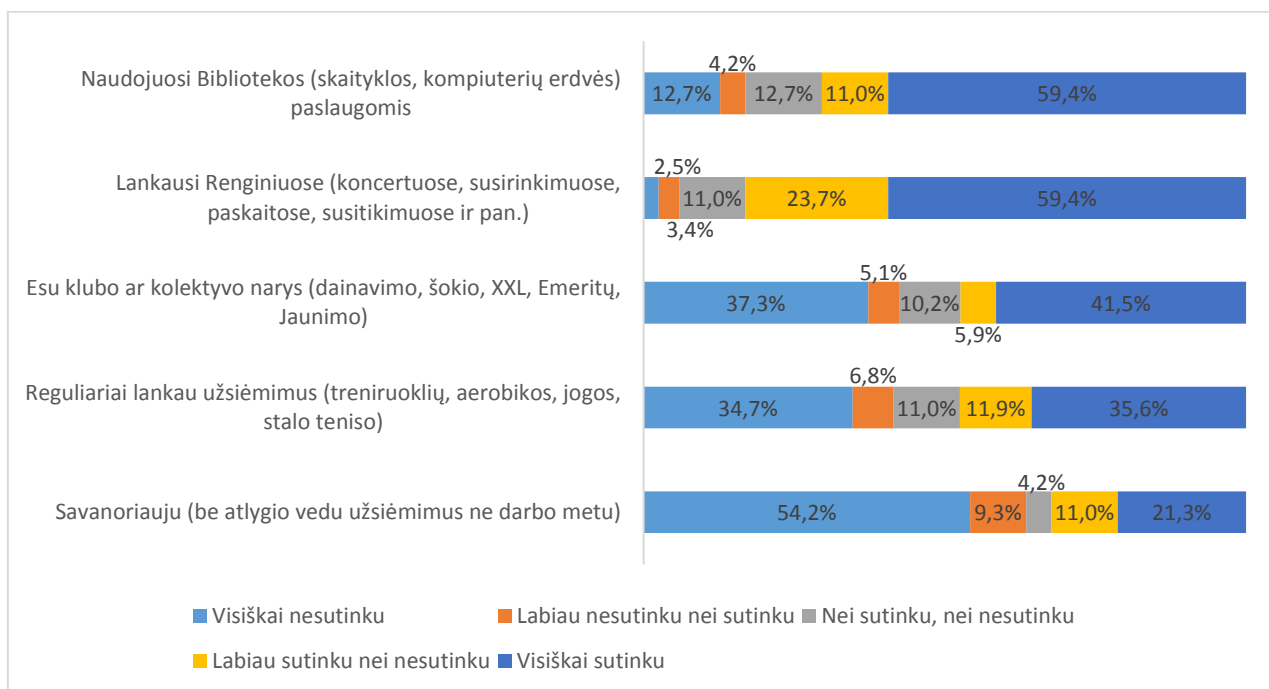
2) ar yra ryšys tarp respondentų nuomonės, kad respondento vaikas leidžia laiką po pamokų Daugiafunkciame centre pasirinkdamas kokią nors veiklą ir kad respondentas lankosi mokykliniuose renginiuose, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas esminis ir statistiškai reikšmingas ryšys;



6 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymas pagal amžių

4) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: daugiau nei keturi penktadaliai (83,1%) tyrime dalyvavusių 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų (žr. 7 pav.) lankosi renginiuose; daugiau nei du trečdaliai (70,4%) - naudojasi bibliotekos paslaugomis; beveik pusė - reguliariai lanko užsiėmimus

(47,5%) daugiafunkciame centre, yra klubo ar kolektyvo nariais (47,4%); net trečdalis (32,3%) tyrime dalyvavusių 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų yra savanoriais.

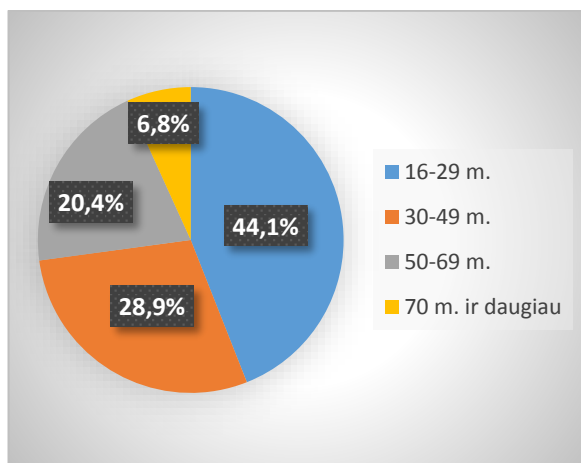


7 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pagal veiklą Daugiafunkciame centre pasiskirstymas

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymo pagal veiklą Daugiafunkciame centre ir pagal amžių (8 pav.) statistiniai ryšiai:

1) kaip skiriasi skirtingo amžiaus 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymas pagal veiklą Daugiafunkciame centre, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai $p > 0,05$;

2) ar skiriasi pagal amžių daugiafunkcio centro lankytojai vyrai ir moterys, pritaikius Stjudento t-kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi rezultatų skirtumai ($p > 0,05$);



8 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymas pagal amžių

Apibendrinant Daugiafunkcio centro struktūrinės dalis, respondentų pasiskirstymo pagal veiklą Daugiafunkciame centre ir pagal amžių sąryšius, galima teigti, kad:
a) darbuotojai:

1) visi (100,0 proc.) iki 29 m. amžiaus, keturi penktadaliai (80,0 proc.) 30-49 m. amžiaus ir tik kiek daugiau nei trečdalis (37,0 proc.) 50 m. ir daugiau amžiaus darbuotojų veda pamokas/būrelius/renginius Daugiafunkciame centre;

2) pusė (50,0 proc.) iki 29 m. amžiaus, beveik pusė (46,7 proc.) 30-49 m. amžiaus, ir tik nepilnas penktadalis (18,5 proc.) 50 m. ir daugiau amžiaus darbuotojų yra klubo ar kolektyvo nariai (dainavimo, šokio, XXL, emeritų, jaunimo);

b) 5-10 klasių mokiniai:

1) dauguma (78,6 proc.) 7 klasės ir dauguma (70,0 proc.) 6 klasės mokinių, beveik pusė (47,1 proc.) 8 klasės ir 5 klasės (40 proc.) mokinių, tik ketvirtadalis (29,4 proc.) 10 klasės ir 9 klasės (23,6 proc.) mokinių dažnai laiką leidžia po pamokų Daugiafunkciame centre pasirinkdami kokią nors veiklą;

2) devyni dešimtadaliai (89,9 proc.) 10 klasės, keturi penktadaliai (80,0 proc.) 6 klasės, beveik keturi penktadaliai (78,6 proc.) 7 klasės mokinių, beveik trys ketvirtadaliai (73,3 proc.) 5 klasės, kiek daugiau nei pusė (52,9 proc.) 8 klasės, ir tik kiek daugiau nei (35,2 proc.) trečdalis 9 klasės mokinių lankosi mokykliniuose renginiuose (koncertuose, susirinkimuose, paskaitose, susitikimuose ir pan.);

3) daugiau nei pusė 6 klasės (60,0 proc.) ir 10 klasės (52,9 proc.), beveik pusė 5 klasės (46,7 proc.) ir 7 klasės (42,8 proc.) mokinių, kiek daugiau nei trečdalis (35,3 proc.) 8 klasės, ir tik kiek daugiau nei dešimtadalis (11,8 proc.) 9 klasės mokinių lankosi nemokykliniuose renginiuose (koncertuose, susirinkimuose, paskaitose, susitikimuose ir pan.);

4) pusė 6 klasės (50,0 proc.) ir beveik pusė 10 klasės (47,0 proc.), mažiau nei pusė 7 klasės (42,8 proc.) ir 5 klasės (40,0 proc.) mokinių, kiek mažiau nei trečdalis (29,4 proc.) 8 klasės, ir tik nepilnas penktadalis (17,6 proc.) 9 klasės mokinių savanoriauja (padeda organizuoti veiklas/renginius);

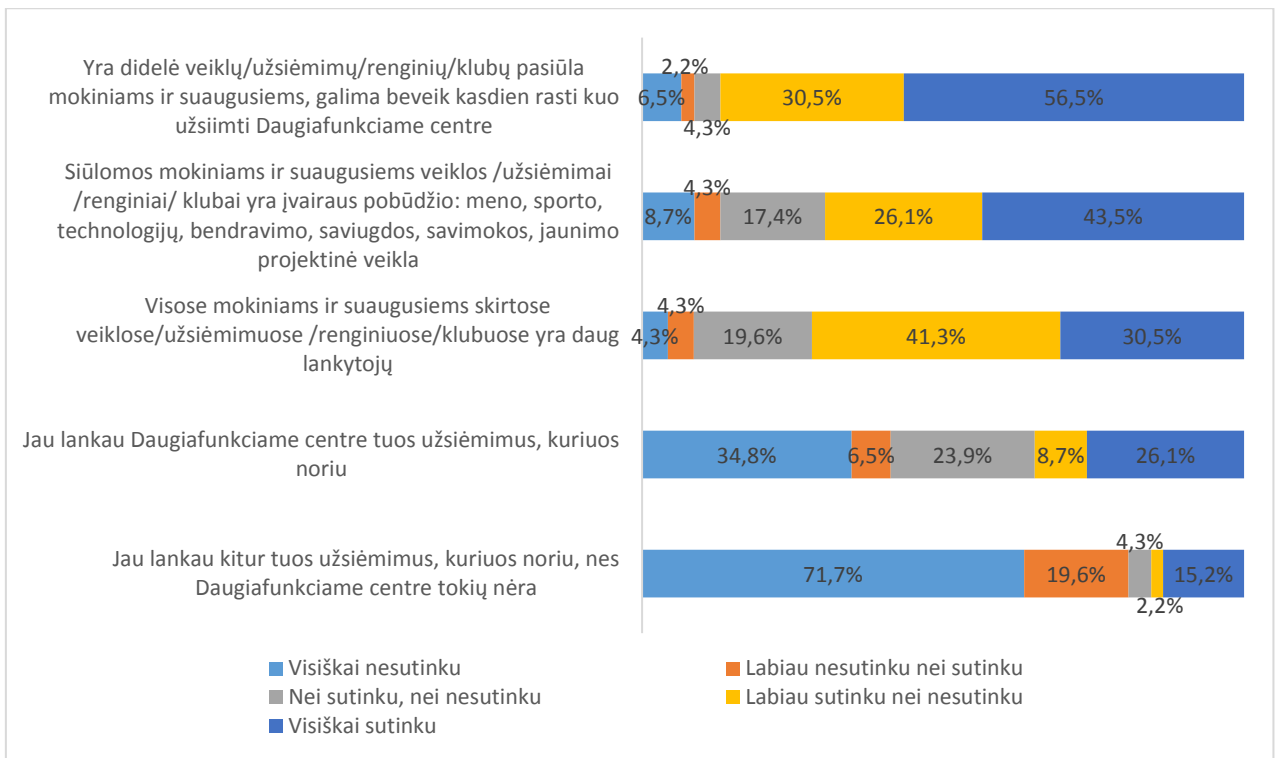
c) 1-10 klasių mokinių tėvai: daugiau nei du trečdaliai (70,7 proc.) respondentų visiškai sutinka su teiginiu, kad jo vaikas leidžia laiką po pamokų Daugiafunkciame centre pasirinkdamas kokią nors veiklą, ir pats respondentas lankosi mokykliniuose renginiuose;

d) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: daugiau nei pusė (51,1 proc.) vyrų ir mažiau nei pusė (39,7 proc.) moterų yra 16-29 m. amžiaus, ketvirtadalis (24,4 proc.) vyrų ir trečdalis (31,5 proc.) moterų yra 30-49 m. amžiaus, penktadalis (20,0 proc.) vyrų ir (20,5 proc.) moterų yra 50-69 m. amžiaus ir mažiausia dalis (4,4 proc.) vyrų ir (8,2 proc.) moterų yra 70 m. ir daugiau amžiaus.

1.1.2. Veiklų turinio aktualumas

Analizuojant tyrimo duomenis nustatyta respondentų grupių nuomonė apie įstaigos veiklų turinio aktualumą:

1) *darbuotojai:* beveik devyni dešimtadaliai (87,0%) tyrime dalyvavusių darbuotojų apie veiklų turinio aktualumą (žr. 9 pav.) mano, kad yra didelė veiklų pasiūla; daugiau nei du trečdaliai mano, kad siūlomose veiklose yra daug lankytojų (71,8%) ir siūlomos veiklos yra įvairaus pobūdžio (69,6%); daugiau nei trečdalis (34,8%) tyrime dalyvavusių darbuotojų jau lanko Daugiafunkciame centre tuos užsiėmimus, kuriuos nori; ir tik nepilnas penktadalis (17,4%) renkasi jiems patinkančius užsiėmimus lankyti kitur;

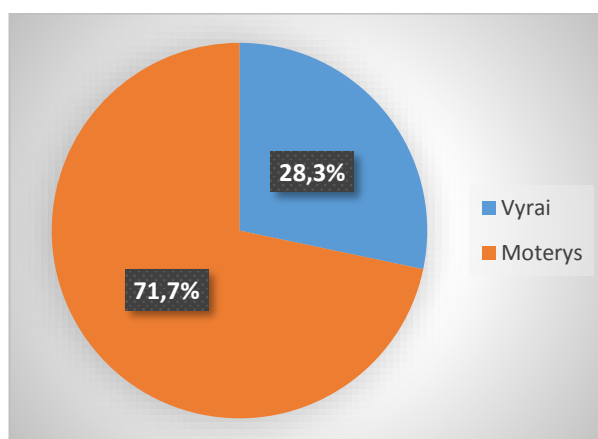


9 pav. Darbuotojų nuomonių apie veiklų turinio aktualumą pasiskirstymas

Darbuotojų pasiskirstymo pagal nuomonių apie veiklų turinio aktualumą ir pagal lytį (10 pav.) statistiniai ryšiai:

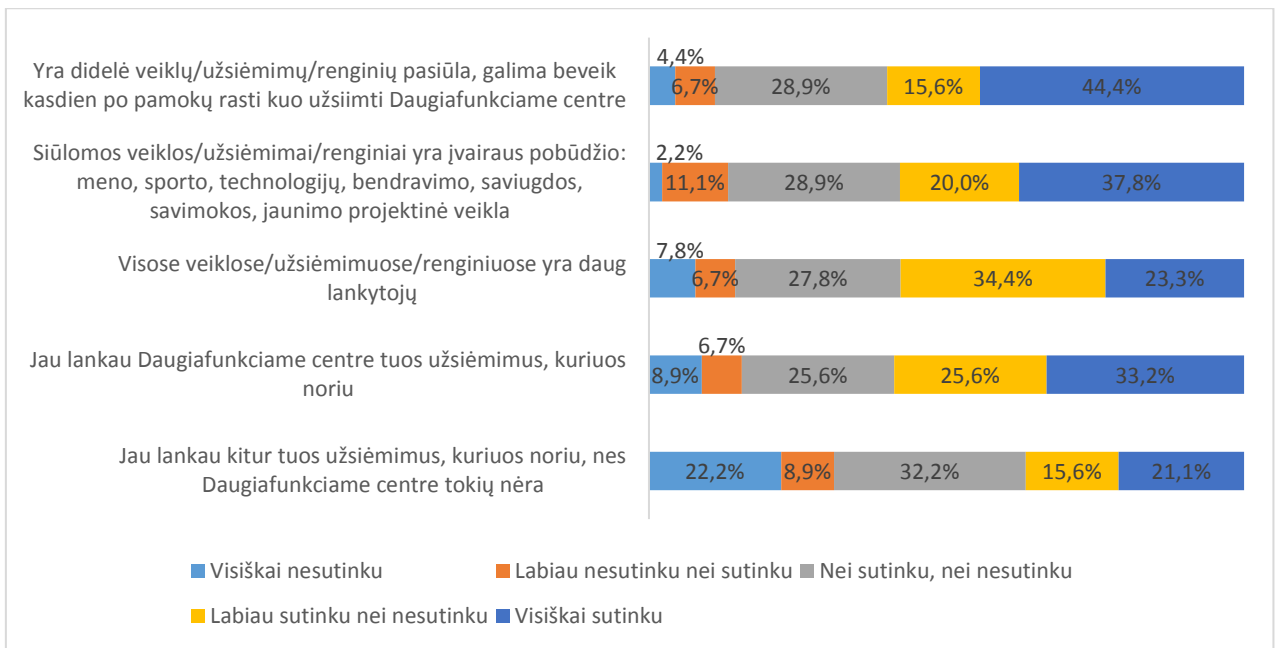
1) kaip skiriasi darbuotojų pasiskirstymas pagal veiklų turinio aktualumą ir pagal lytį, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai $p > 0,05$, išskyrus tai, kad jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra;

2) kaip skiriasi darbuotojų vyrų ir moterų pasiskirstymas pagal tai, kad jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra, pritaikius Mann-Whitney kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;



10 pav. Darbuotojų pasiskirstymas pagal lytį

2) 5-10 klasių mokiniai: trys penktadaliai tyrime dalyvavusių 5-10 klasių mokinių apie veiklų turinio aktualumą (žr. 11 pav.) mano, kad yra didelė veiklų pasiūla (60,0%), kad siūlomos veiklos yra įvairaus pobūdžio (57,8%), kad siūlomose veiklose yra daug lankytojų (57,7%) ir jau lanko Daugiafunkciame centre tuos užsiėmimus, kuriuos nori (58,8%); tačiau trečdalis (36,7%) renkasi jiems patinkančius užsiėmimus lankyti kitur;



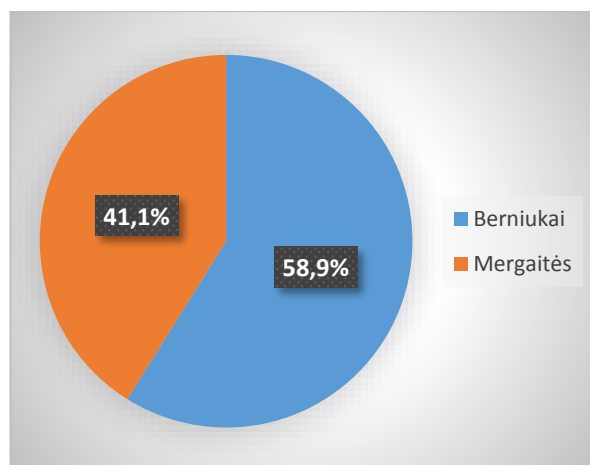
11 pav. 5-10 klasių mokinių nuomonių apie veiklų turinio aktualumą pasiskirstymas

5-10 klasių mokinių pasiskirstymo pagal nuomonių apie veiklų turinio aktualumą ir pagal lytį (12 pav.) statistiniai ryšiai:

1) ar skiriasi berniukų ir mergaičių nuomonės, kad yra didelė veiklų/užsiėmimų/renginių pasiūla, galima beveik kasdien po pamokų rasti kuo užsiimti Daugiafunkciame centre, pritaikius Chi kvadrato kriterijų buvo nustatyta, kad berniukų ir mergaičių nuomonių skirtumai nėra statistikai reikšmingi;

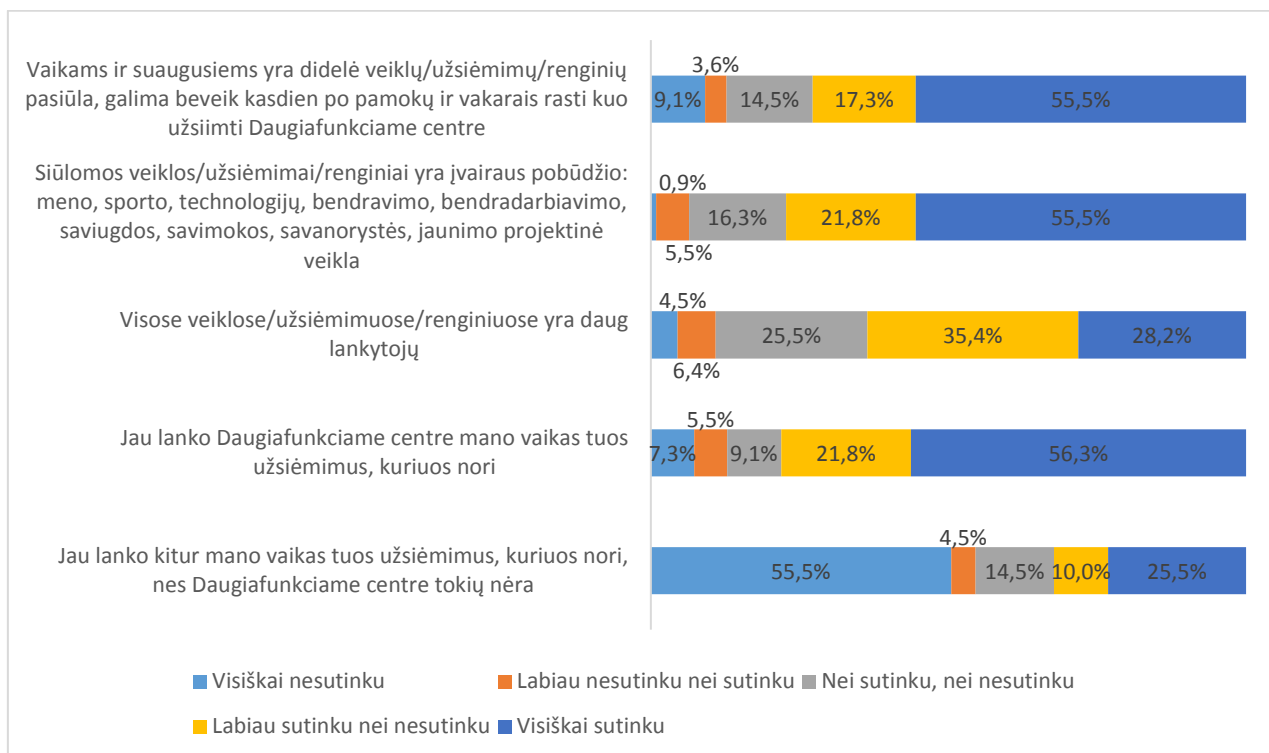
2) kaip skiriasi berniukų ir mergaičių nuomonės apie tai, jog Daugiafunkciame centre siūlomos veiklos/užsiėmimai/renginiai yra įvairaus pobūdžio, pritaikius Mann-Whitney kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi nuomonių skirtumai;

3) kaip skiriasi berniukų ir mergaičių nuomonės apie tai, kad yra didelė veiklų/užsiėmimų/renginių pasiūla, galima beveik kasdien po pamokų rasti kuo užsiimti Daugiafunkciame centre kad visose veiklose/užsiėmimuose/renginiuose yra daug lankytojų, kad jau lanko Daugiafunkciame centre tuos užsiėmimus, kuriuos nori, kad jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra, pritaikius Mann-Whitney kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi nuomonių skirtumai $p > 0,05$;



12 pav. 5-10 klasių mokinių pasiskirstymas pagal lytį

3) 1-10 klasių mokinių tėvai: beveik keturi penktadaliai tyrime dalyvavusių 1-10 klasių mokinių tėvų apie veiklų turinio aktualumą (žr. 13 pav.) mano, kad jų vaikas jau lanko Daugiafunkciame centre tuos užsiėmimus, kuriuos nori (78,1%) ir kad siūlomos veiklos yra įvairaus pobūdžio (77,3%); daugiau nei du trečdaliai (72,8%) mano, kad yra didelė veiklų pasiūla; beveik du trečdaliai (63,6%) mano, kad siūlomose veiklose yra daug lankytojų; tačiau trečdalis (35,5%) teigia, kad jų vaikai renkasi jiems patinkančius užsiėmimus lankyti kitur, nes Daugiafunkciame centre tokių užsiėmimų nėra;

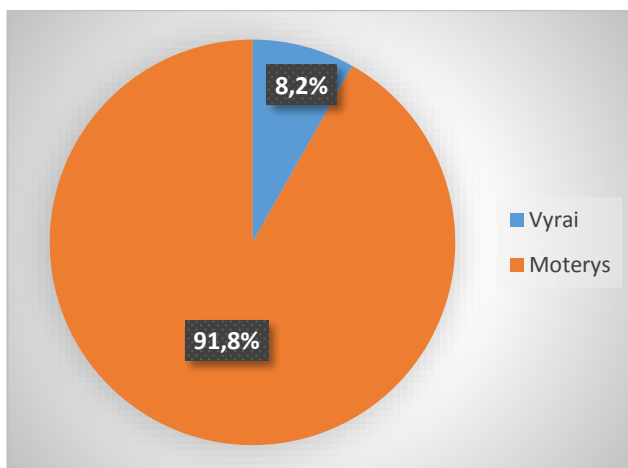


13 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų nuomonių apie veiklų turinio aktualumą pasiskirstymas

1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymo pagal nuomonių apie veiklų turinio aktualumą ir pagal lytį (14 pav.) statistiniai ryšiai:

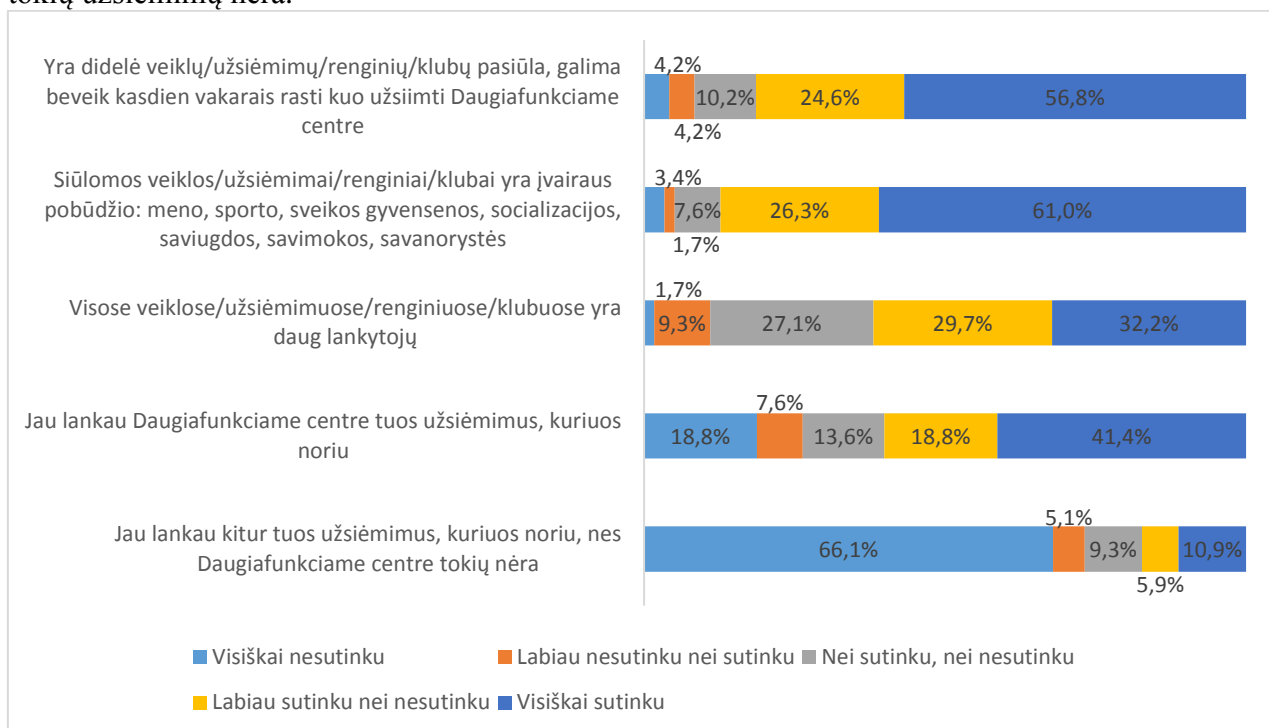
1) kaip skiriasi 1-10 klasių mokinių tėvų vyrų ir moterų nuomonės apie tai, jog Daugiafunkciame centre siūlomos veiklos/užsiėmimai/renginiai yra įvairaus pobūdžio, pritaikius Mann-Whitney kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi nuomonių skirtumai;

2) kaip skiriasi 1-10 klasių mokinių tėvų vyrų ir moterų nuomonės apie tai, kad yra didelė veiklų/užsiėmimų/renginių pasiūla, galima beveik kasdien po pamokų rasti kuo užsiimti Daugiafunkciame centre kad visose veiklose/užsiėmimuose/renginiuose yra daug lankytojų, kad jau lanko Daugiafunkciame centre tuos užsiėmimus, kuriuos nori, kad jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra, pritaikius Mann-Whitney kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi nuomonių skirtumai $p > 0,05$;



14 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymas pagal lytį

4) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: beveik devyni dešimtadaliai (87,3%) tyrime dalyvavusių 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų apie veiklų turinio aktualumą (žr. 15 pav.) mano, kad siūlomos veiklos yra įvairaus pobūdžio; keturi penktadaliai (81,4%) mano, kad yra didelė veiklų pasiūla; trys penktadaliai mano, kad siūlomose veiklose yra daug lankytojų (61,9%) ir teigia, kad jau lanko Daugiafunkciame centre tuos užsiėmimus, kuriuos nori (60,2%); ir tik nepilnas penktadalis (16,8%) teigia, kad renkasi jiems patinkančius užsiėmimus lankyti kitur, nes Daugiafunkciame centre tokių užsiėmimų nėra.

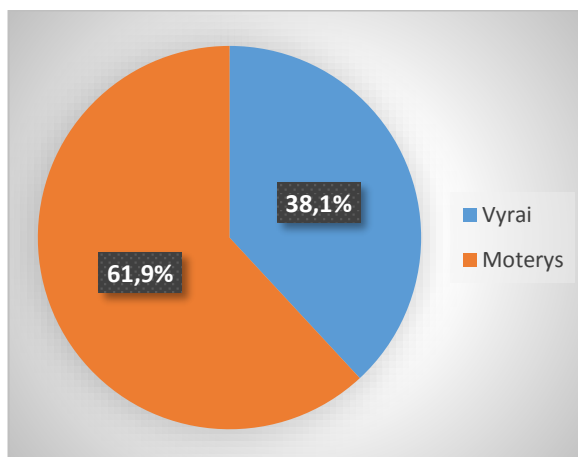


15 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų nuomonių apie veiklų turinio aktualumą pasiskirstymas

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymo pagal nuomonių apie veiklų turinio aktualumą ir pagal lytį (16 pav.) statistiniai ryšiai:

1) kaip skiriasi 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymas pagal veiklų turinio aktualumą ir pagal lytį, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai $p > 0,05$, išskyrus tai, kad jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra;

2) kaip skiriasi 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų vyrų ir moterų pasiskirstymas pagal tai, kad jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra, pritaikius Mann-Whitney kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;



16 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymas pagal lytį

Apibendrinant Daugiafunkcio centro veiklų turinio aktualumą, respondentų pasiskirstymo pagal nuomonių apie veiklų turinio aktualumą ir pagal lytį sąryšius, galima teigti, kad:

a) *darbuotojai*: niekas (0,0 proc.) iš moterų ir tik nepilnas penktadalis (15,4 proc.) vyrų jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra.

b) *5-10 klasių mokiniai*: daugiau nei pusė (56,7 proc.) mergaičių ir mažiau nei pusė (37,8 proc.) berniukų labiau arba visiškai sutinka, kad yra didelė veiklų/užsiėmimų/renginių pasiūla, galima beveik kasdien po pamokų rasti kuo užsiimti Daugiafunkciame centre;

c) *1-10 klasių mokinių tėvai*: beveik keturi penktadaliai (79,2 proc.) moterų ir daugiau nei pusė (55,5 proc.) vyrų mano, jog Daugiafunkciame centre siūlomos veiklos/užsiėmimai/renginiai yra įvairaus pobūdžio;

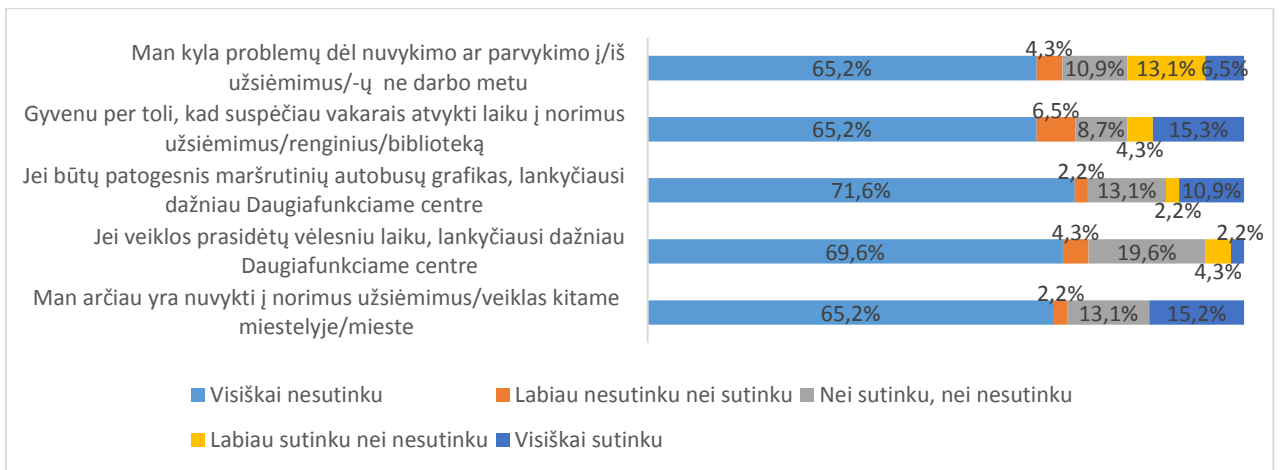
d) *16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai*: kiek daugiau nei ketvirtadalis (28,9 proc.) vyrų ir tik kiek daugiau nei dešimtadalis (13,7 proc.) moterų jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra.

1.1.3. Geografinis prieinamumas

Analizuojant tyrimo duomenis, buvo nustatytas įstaigos geografinis prieinamumas keturioms respondentų grupėms:

1) *darbuotojai*:

respondentų nuomonė: daugiau nei du trečdaliai tyrime dalyvavusių darbuotojų apie geografinį prieinamumą (žr. 17 pav.) teigia, kad jiems nekyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimų/-ų ne darbo metu (69,5%); kad atstumas netrukdo atvykti laiku į norimus užsiėmimus (71,7%); kad neįtakotų lankymosi dažnumo Daugiafunkciame centre maršrutinių autobusų grafikas (73,8%) ir veiklų vėlinimo laikas (73,9%); nėra arčiau nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste (67,4%); tačiau respondentai lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre, jei būtų patogesnis maršrutinių autobusų grafikas (26,2%) ir veiklos prasidėtų vėlesniu laiku (26,1%);



17 pav. Darbuotojų nuomonių apie geografinį prieinamumą pasiskirstymas

Darbuotojų pasiskirstymo pagal nuomonių apie geografinį prieinamumą ir pagal gyvenamąją vietą (18 pav.) statistiniai ryšiai:

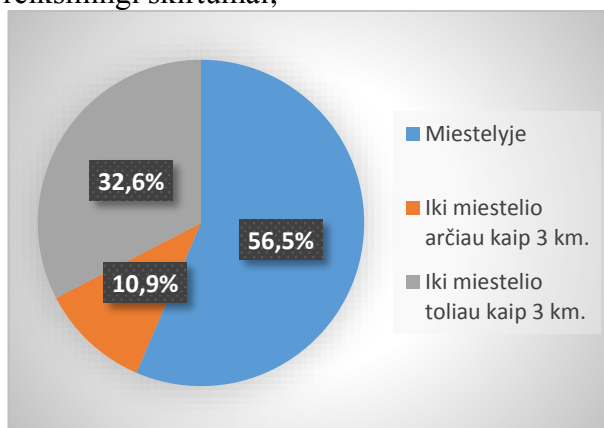
1) kaip skiriasi darbuotojų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimų/-ų ne darbo metu, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

2) kaip skiriasi darbuotojų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad gyvena per toli, kad suspėtų vakarais atvykti laiku į norimus užsiėmimus/renginius/biblioteką, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

3) kaip skiriasi darbuotojų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jei būtų patogesnis maršrutinių autobusų grafikas, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

4) kaip skiriasi darbuotojų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jei veiklos prasidėtų vėlesniu laiku, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai $p > 0,05$;

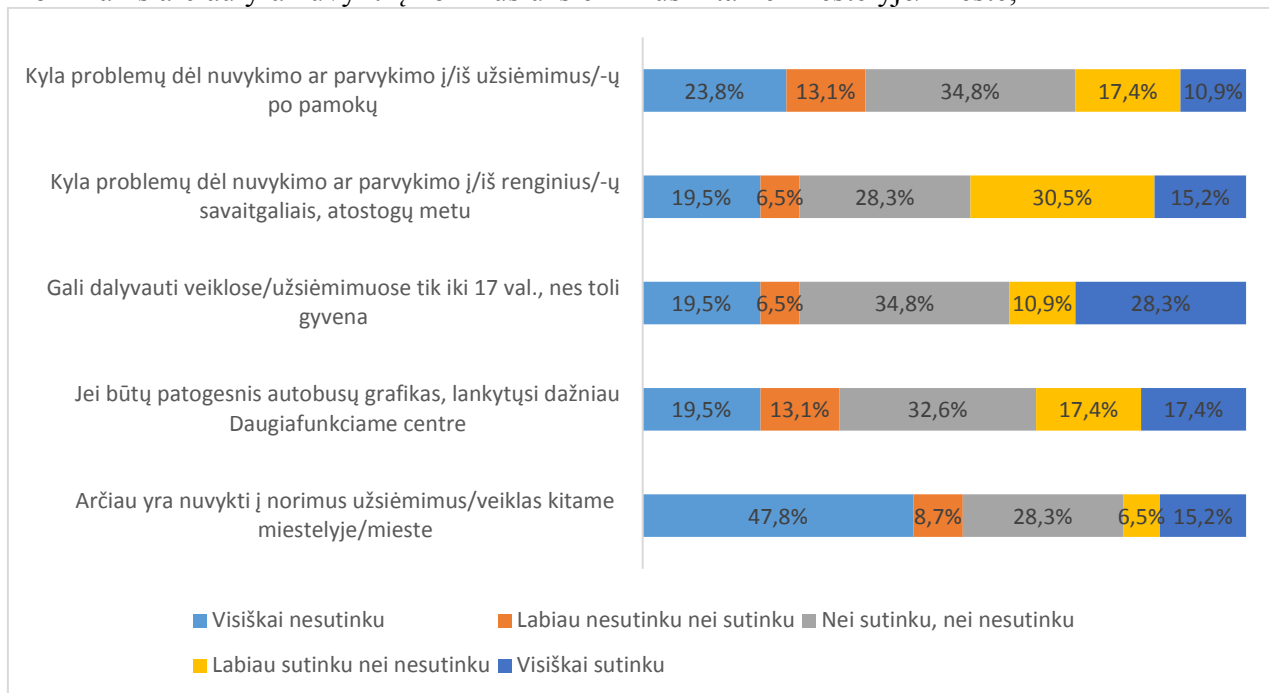
5) kaip skiriasi darbuotojų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jiems arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus/veiklas kitame miestelyje/mieste, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;



18 pav. Darbuotojų pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą

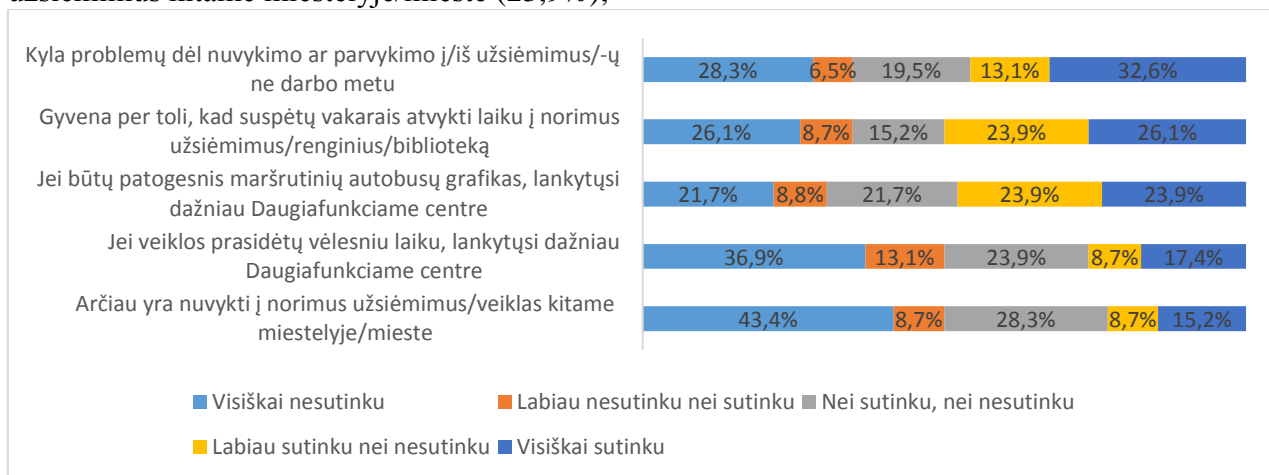
respondentų nuomonė apie geografinį prieinamumą mokiniams: beveik pusė (45,7%) tyrime dalyvavusių darbuotojų apie geografinį prieinamumą mokiniams (žr. 19 pav.) mano, kad mokiniams kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginių/-ių savaitgaliais, atostogų metu; beveik du penktadaliai mano, kad mokiniai gali dalyvauti veiklose tik iki 17 val., nes toli gyvena (39,2%) ir, jei būtų patogesnis autobusų grafikas, mokiniai dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre (34,8%); beveik vienas trečdalis (28,3%) respondentų mano, kad mokiniams kyla problemų dėl nuvykimo ar

parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų po pamokų; kiek daugiau nei penktadalis (21,7%) mano, kad mokiniams arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste;



19 pav. Darbuotojų nuomonių apie geografinę prieinamumą mokiniams pasiskirstymas

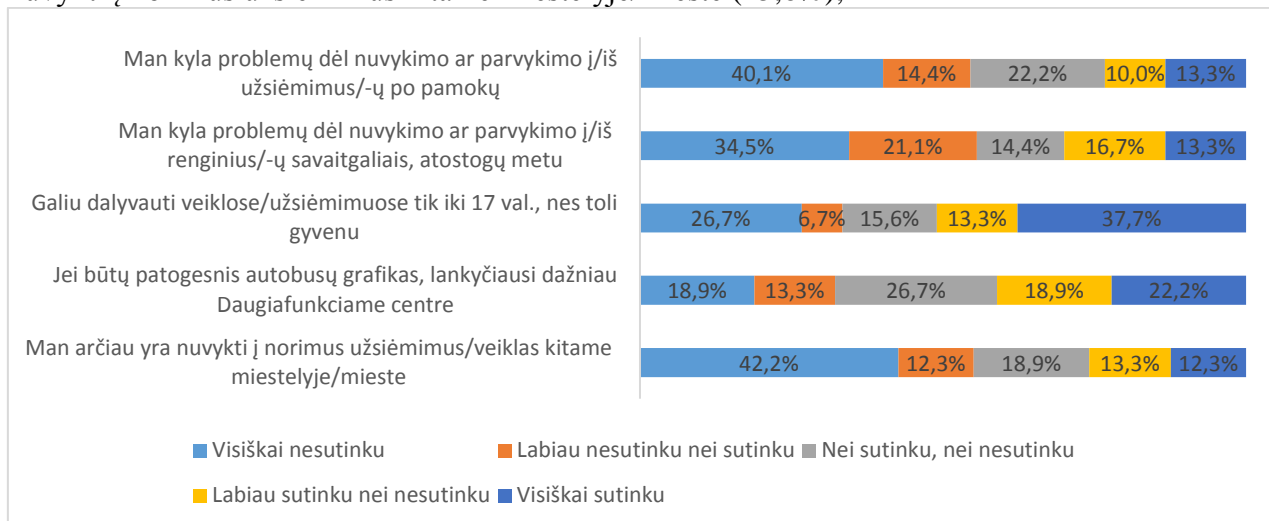
respondentų nuomonė apie geografinę prieinamumą suaugusiems: pusė (50,0%) tyrime dalyvavusių darbuotojų apie geografinę prieinamumą suaugusiems (žr. 20 pav.) mano, kad suaugusieji gyvena per toli, kad suspėtų vakarais atvykti laiku į norimus užsiėmimus; beveik pusė mano, kad suaugusiems kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų ne darbo metu (45,7%) ir, jei būtų patogesnis autobusų grafikas, jie dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre (47,8%); ketvirtadalis respondentų mano, kad, jei veiklos prasidėtų vėlesniu laiku, suaugusieji lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre (26,1%) ir kad suaugusiems arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste (23,9%);



20 pav. Darbuotojų nuomonių apie geografinę prieinamumą suaugusiems pasiskirstymas

2) 5-10 klasių mokiniai: net daugiau nei pusė (51,0%) tyrime dalyvavusių respondentų apie geografinę prieinamumą (žr. 21 pav.) teigia, kad gali dalyvauti veiklose tik iki 17 val., nes toli gyvena; du penktadaliai (41,1%) mano, kad jei būtų patogesnis autobusų grafikas, mokiniai dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre; beveik trečdalis (30,0%) teigia, kad kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ių savaitgaliais, atostogų metu; ketvirtadalis teigia, kad jiems kyla

problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimų/-ų po pamokų (23,3%) ir kad jiems arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste (25,6%);



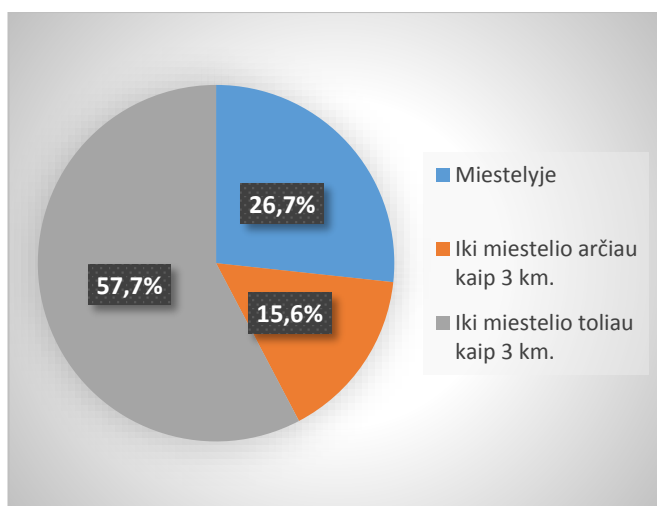
21 pav. 5-10 klasių mokinių nuomonių apie geografinį prieinamumą pasiskirstymas

5-10 klasių mokinių pasiskirstymo pagal nuomonių apie geografinį prieinamumą ir pagal gyvenamąją vietą (22 pav.) statistiniai ryšiai:

1) kaip skiriasi 5-10 klasių mokinių pasiskirstymo pagal gyvenamąją vietą nuomonių apie tai, kad jiems kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimų/-ų po pamokų, kad jiems kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ų savaitgaliais, atostogų metu, kad jiems arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus/veiklas kitame miestelyje/mieste, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai $p > 0,05$;

2) kaip skiriasi 5-10 klasių mokinių pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad gali dalyvauti veiklose/užsiėmimuose tik iki 17 val., nes toli gyvena, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

3) kaip skiriasi 5-10 klasių mokinių pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jei būtų patogesnis autobusų grafikas, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

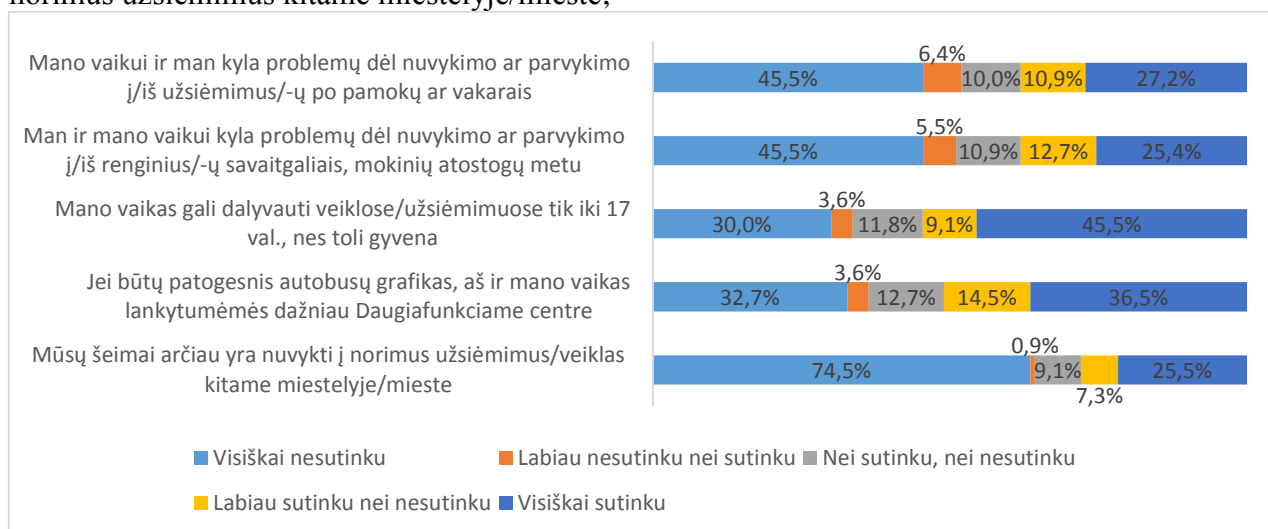


22 pav. 5-10 klasių mokinių pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą

5-10 klasių mokinių nuomonių apie geografinį prieinamumą (21 pav.) ir darbuotojų nuomonių apie geografinį prieinamumą mokiniams (19 pav.) statistinių ryšių palyginimas:

- 1) kad gali dalyvauti veiklose tik iki 17 val., nes toli gyvena, mano net daugiau nei pusė (51,0%) 5-10 klasių mokinių ir tik nepilni du penktadaliai (39,2%) darbuotojų;
- 2) jei būtų patogesnis autobusų grafikas, mokiniai dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre, mano du penktadaliai (41,1%) 5-10 klasių mokinių ir kiek daugiau nei trečdalis (34,8%) darbuotojų;
- 3) kad kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ių savaitgaliais, atostogų metu, mano beveik trečdalis (30,0%) 5-10 klasių mokinių ir beveik pusė (45,7%) darbuotojų;
- 4) kad kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų po pamokų, mano ketvirtadalis (23,3%) 5-10 klasių mokinių ir beveik vienas trečdalis (28,3%) darbuotojų;
- 5) kad arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste, mano (25,6%) 5-10 klasių mokinių ir kiek daugiau nei penktadalis (21,7%) darbuotojų.

3) *1-10 klasių mokinių tėvai*: net daugiau nei pusė tyrime dalyvavusių 1-10 klasių mokinių tėvų apie geografinę prieinamumą (žr. 23 pav.) teigia, kad jų vaikas gali dalyvauti veiklose tik iki 17 val., nes toli gyvena (54,6%) ir mano, kad jei būtų patogesnis autobusų grafikas, jie patys ir jų vaikai dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre (51,0%); beveik du penktadaliai (38,1%) teigia, kad patiems tėvams ir jų vaikams kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ių ir po pamokų ir savaitgaliais, atostogų metu; trečdalis (32,8%) teigia, kad jų šeimai arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste;



23 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų nuomonių apie geografinę prieinamumą pasiskirstymas

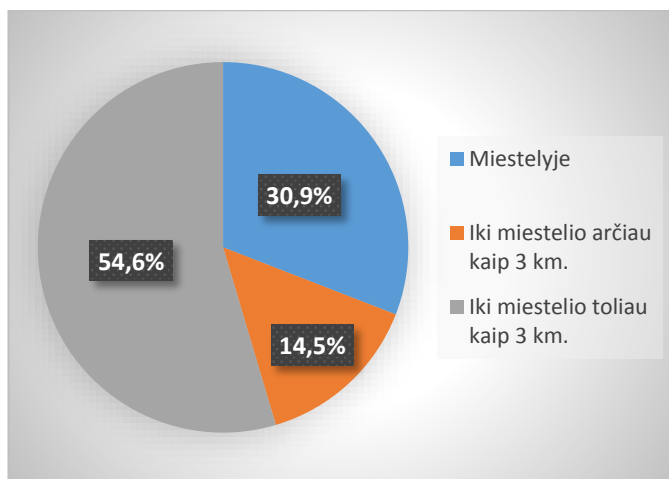
1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymo pagal nuomonių apie geografinę prieinamumą ir pagal gyvenamąją vietą (24 pav.) statistiniai ryšiai:

1) kaip skiriasi 1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymo pagal gyvenamąją vietą nuomonių apie tai, kad jų vaikui ir jiems kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų po pamokų ar vakarais, kad jų šeimai arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus/veiklas kitame miestelyje/mieste, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai $p > 0,05$;

2) kaip skiriasi 1-10 klasių mokinių tėvų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jiems ir jų vaikui kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ų savaitgaliais, mokinių atostogų metu, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

3) kaip skiriasi 1-10 klasių mokinių tėvų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jų vaikas gali dalyvauti veiklose/užsiėmimuose tik iki 17 val., nes toli gyvena, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

4) kaip skiriasi 1-10 klasių mokinių tėvų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jei būtų patogesnis autobusų grafikas, jie ir jų vaikas lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;



24 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą

1-10 klasių mokinių tėvų nuomonių apie geografinį prieinamumą (19 pav.) ir 5-10 klasių mokinių nuomonių apie geografinį prieinamumą (17 pav.) statistinių ryšių palyginimas:

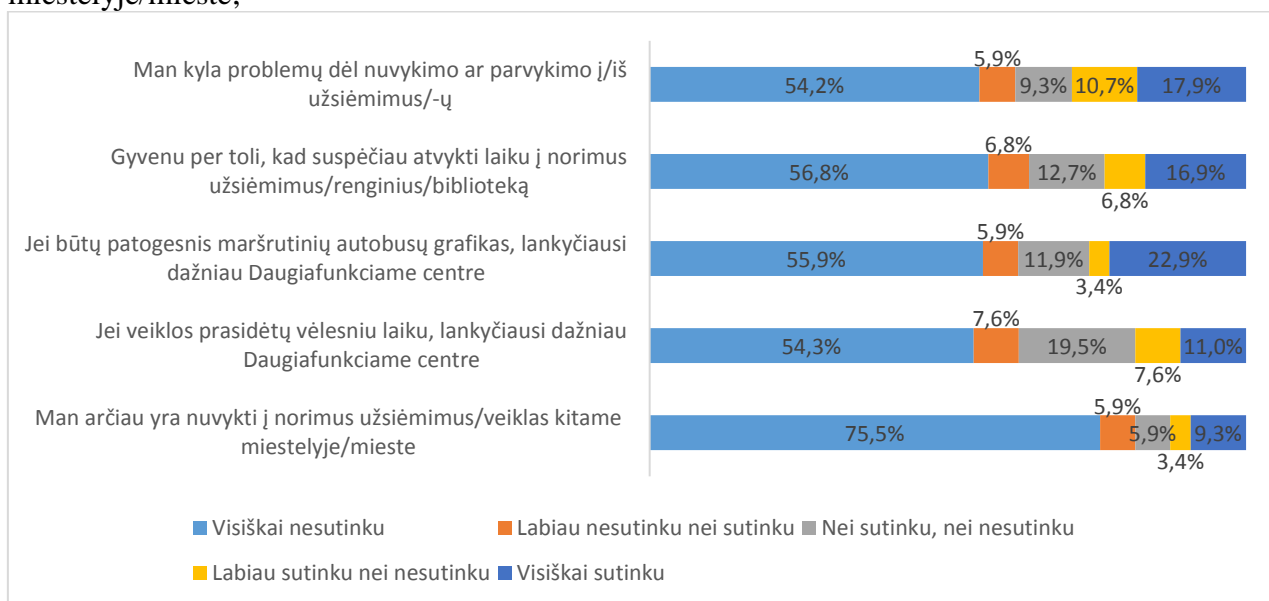
1) kad vaikas gali dalyvauti veiklose tik iki 17 val., nes toli gyvena, mano net daugiau nei pusė (54,6%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir net daugiau nei pusė (51,0%) 5-10 klasių mokinių;

2) jei būtų patogesnis autobusų grafikas, dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre, mano daugiau nei pusė (51,0%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir du penktadaliai (41,1%) 5-10 klasių mokinių;

3) kad kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ių ir po pamokų ir savaitgaliais, atostogų metu, mano beveik du penktadaliai (38,1%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir beveik trečdalis (30,0%) 5-10 klasių mokinių;

4) kad arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste, mano trečdalis (32,8%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir ketvirtadalis (23,3%) 5-10 klasių mokinių.

4) *16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai*: beveik trečdalis tyrime dalyvavusių respondentų apie geografinį prieinamumą (žr. 25 pav.) teigia, kad jiems kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų (27,6%) ir kad, jei būtų patogesnis autobusų grafikas, jie dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre (26,3%); beveik ketvirtadalis (23,7%) teigia, kad gyvena per toli, kad suspėtų vakarais atvykti laiku į norimus užsiėmimus; tik penktadalis (18,6%) respondentų teigia, kad, jei veiklos prasidėtų vėlesniu laiku, jie lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre; ir tik kiek daugiau nei dešimtadalis (12,7%) teigia, kad jiems arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste;



25 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų nuomonių apie geografinį prieinamumą pasiskirstymas

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymo pagal nuomonių apie geografinį prieinamumą ir pagal gyvenamąją vietą (26 pav.) statistiniai ryšiai:

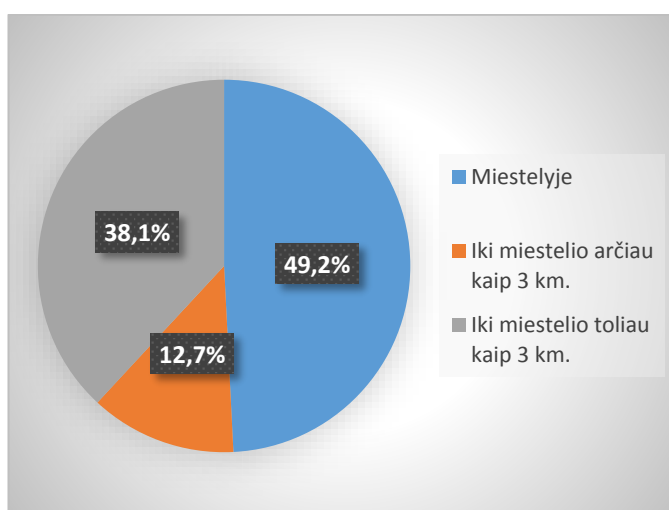
1) kaip skiriasi 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jiems kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimų/-ų, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

2) kaip skiriasi 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jie gyvena per toli, kad suspėtų atvykti laiku į norimus užsiėmimus/renginius/biblioteką, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

3) kaip skiriasi 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jei būtų patogesnis maršrutinių autobusų grafikas, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

4) kaip skiriasi 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jei veiklos prasidėtų vėlesniu laiku, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai;

5) kaip skiriasi 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pagal gyvenamąją vietą nuomonė apie tai, kad jiems arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus/veiklas kitame miestelyje/mieste, pritaikius Kruskal-Wallis kriterijų nebuvo nustatyti statistiškai reikšmingi skirtumai $p>0,05$;



26 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymas pagal gyvenamąją vietą

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų nuomonių apie geografinį prieinamumą (25 pav.) ir darbuotojų nuomonių apie geografinį prieinamumą suaugusiems (20 pav.) statistinių ryšių palyginimas:

1) kad kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimų/-ų, mano beveik trečdalis (27,6%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir beveik pusė (45,7%) darbuotojų;

2) jei būtų patogesnis autobusų grafikas, dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre, mano beveik trečdalis (26,3%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir beveik pusė (47,8%) darbuotojų;

3) kad gyvena per toli, kad suspėtų vakarais atvykti laiku į norimus užsiėmimus, mano beveik ketvirtadalis (23,7%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir pusė (50,0%) darbuotojų;

4) jei veiklos prasidėtų vėlesniu laiku, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre, mano tik penktadalis (18,6%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir kiek daugiau nei ketvirtadalis (26,1%) darbuotojų;

5) arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste, mano tik kiek daugiau nei dešimtadalis (12,7%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir beveik ketvirtadalis (23,9%) darbuotojų.

Apibendrinant Daugiafunkcio centro geografinį prieinamumą, respondentų pasiskirstymo pagal nuomonių apie geografinį prieinamumą ir pagal gyvenamąją vietą sąryšius, galima teigti, kad:

a) darbuotojai:

1) beveik devyni dešimtadaliai (88,5 proc.) darbuotojų, gyvenančių miestelyje, du penktadaliai (40,0 proc.) darbuotojų, gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio ir trečdalis (33,3 proc.) darbuotojų, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio nesutinka su teiginiu, kad jiems kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų ne darbo metu;

2) beveik devyni dešimtadaliai (88,5 proc.) darbuotojų, gyvenančių miestelyje, keturi penktadaliai (80,0 proc.) darbuotojų, gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio ir du penktadaliai (40,0 proc.) darbuotojų, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio nesutinka su teiginiu, kad suspėtų vakarais atvykti laiku į norimus užsiėmimus/renginius/biblioteką;

3) beveik devyni dešimtadaliai (88,5 proc.) darbuotojų, gyvenančių miestelyje, trys penktadaliai (60,0 proc.) darbuotojų, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio ir du penktadaliai (40,0 proc.) darbuotojų, gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio nesutinka su teiginiu, kad jei būtų patogesnis maršrutinių autobusų grafikas, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre;

4) beveik devyni dešimtadaliai (84,6 proc.) darbuotojų, gyvenančių miestelyje, trys penktadaliai (60,0 proc.) darbuotojų, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio ir du penktadaliai (40,0 proc.) darbuotojų, gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio nesutinka su teiginiu, kad jiems arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus/veiklas kitame miestelyje/mieste;

b) 5-10 klasių mokiniai:

1) beveik pusė (42,9 proc.) 5-10 klasių mokinių, gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio, mažiau nei trečdalis (29,2 proc.) 5-10 klasių mokinių, gyvenančių miestelyje, penktadalis (20,0 proc.) 5-10 klasių mokinių, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio teigia, kad jie gali dalyvauti veiklose/užsiėmimuose tik iki 17 val., nes toli gyvena;

2) beveik pusė (46,2 proc.) 5-10 klasių mokinių, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio, daugiau nei trečdalis (35,7 proc.) 5-10 klasių mokinių, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio, trečdalis (33,3 proc.) 5-10 klasių mokinių, gyvenančių miestelyje, teigia, kad jei būtų patogesnis autobusų grafikas, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre;

c) 1-10 klasių mokinių tėvai:

1) pusė (50,0 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio, kiek mažiau nei pusė (43,7 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio, daugiau nei dešimtadalis (14,7 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių miestelyje, teigia, kad jiems ir jų vaikui kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ų savaitgaliais, mokinių atostogų metu;

2) trys ketvirtadaliai (75,0 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio, pusė (50,0 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio, penktadalis (20,5 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių miestelyje, teigia, kad jų vaikas gali dalyvauti veiklose/užsiėmimuose tik iki 17 val., nes toli gyvena;

3) trys ketvirtadaliai (75,0 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio, du trečdaliai (64,9 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių miestelyje, pusė (50,0 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio, teigia, kad jei būtų patogesnis autobusų grafikas, jie ir jų vaikas lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre;

d) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai:

1) du penktadaliai (40,0 proc.) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio ir gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio, penktadalis (20,6 proc.) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų, gyvenančių miestelyje, teigia, kad jiems kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų;

2) kiek daugiau nei trečdalis (35,5 proc.) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio, penktadalis (20,0 proc.) gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio, kiek mažiau nei penktadalis (15,5 proc.) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų, gyvenančių miestelyje, teigia, kad jie gyvena per toli, kad suspėtų atvykti laiku į norimus užsiėmimus/renginius/biblioteką;

3) beveik pusė (44,5 proc.) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų, gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio, kiek daugiau nei ketvirtadalis (26,7 proc.) gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio, kiek daugiau nei penktadalis (12,0 proc.) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų, gyvenančių miestelyje, teigia, kad jei būtų patogesnis maršrutinių autobusų grafikas, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre;

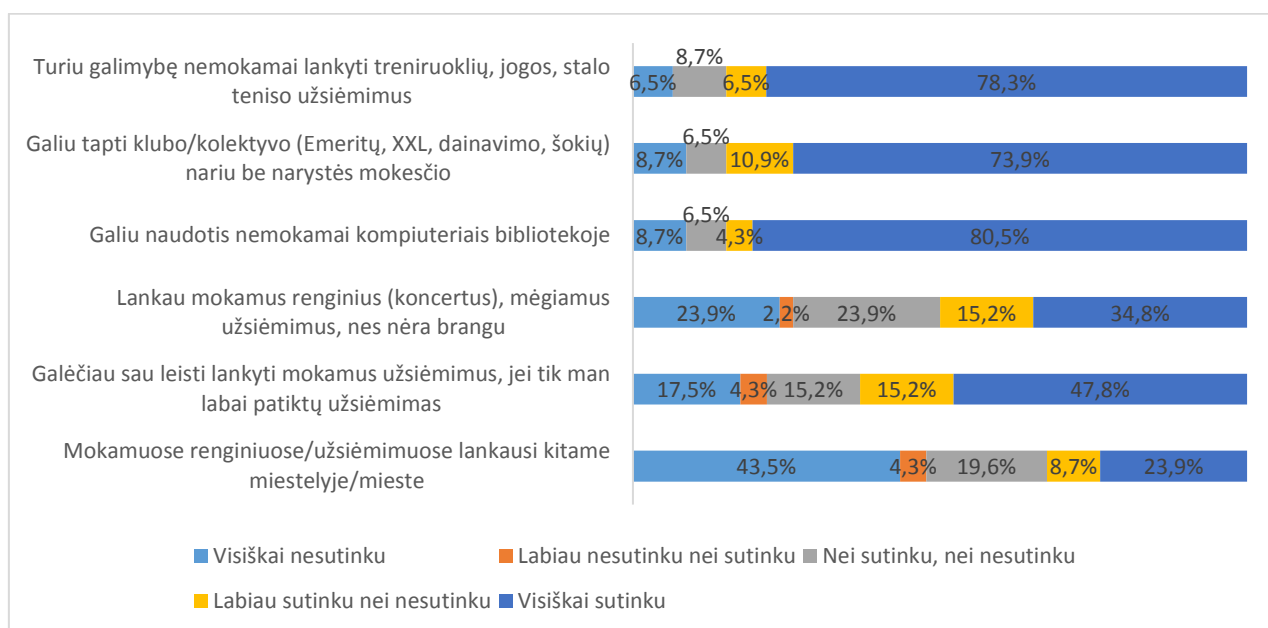
4) trečdalis (33,3 proc.) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų, gyvenančių arčiau kaip 3 km. nuo miestelio, kiek daugiau nei ketvirtadalis (22,2 proc.) gyvenančių toliau kaip 3 km. nuo miestelio, kiek daugiau nei penktadalis (12,0 proc.) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų, gyvenančių miestelyje, teigia, kad jei veiklos prasidėtų vėlesniu laiku, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre.

1.1.4. Finansinis prieinamumas

Analizuojant tyrimo duomenis, buvo nustatytas įstaigos finansinis prieinamumas keturioms respondentų grupėms:

1) *darbuotojai*:

respondentų nuomonė: daugiau nei keturi penktadaliai (84,8%) tyrime dalyvavusių darbuotojų apie finansinį prieinamumą (žr. 27 pav.) teigia, kad turi galimybę nemokamai lankyti treniruoklių, jogos, stalo teniso užsiėmimus, kad gali tapti klubo/kolektyvo nariu be nario mokesčio, kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje; beveik du trečdaliai (63,0%) - kad galėtų sau leisti lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jiems labai patiktų užsiėmimas; pusė (50,0%) respondentų – kad lanko mokamus renginius, mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu; ir tik nepilnas trečdalis (32,6%) – mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste.



27 pav. Darbuotojų nuomonių apie finansinį prieinamumą pasiskirstymas

Darbuotojų pasiskirstymo pagal nuomonių apie finansinį prieinamumą ir pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje (28 pav.) bei pagal savo laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą (29 pav.) statistiniai ryšiai:

1) ar yra ryšys tarp darbuotojų pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje ir jų nuomonių, kad turi galimybę nemokamai lankyti treniruoklių, jogos, stalo teniso užsiėmimus, kad gali tapti klubo/kolektyvo (Emeritų, XXL, dainavimo, šokių) nariu be narystės mokesčio, kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje, kad lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu, kad galėtų sau leisti lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik

jiems labai patiktų užsiėmimas, kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p>0,05$) ryšys.

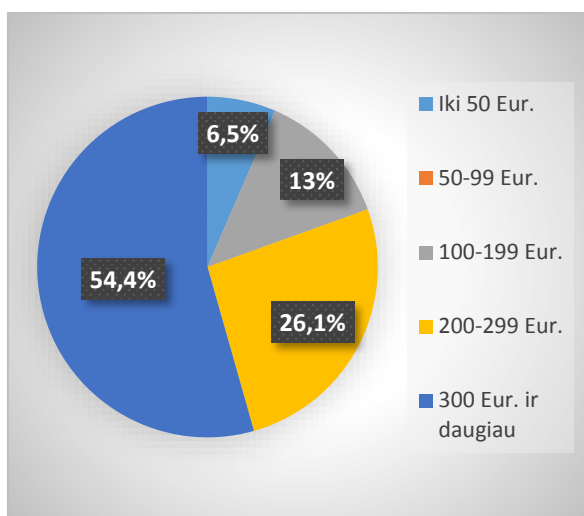
2) ar yra ryšys tarp darbuotojų pagal savo laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad turi galimybę nemokamai lankyti treniruoklių, jogos, stalo teniso užsiėmimus, kad gali tapti klubo/kolektyvo (Emeritų, XXL, dainavimo, šokių) nariu be narystės mokesčio, kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p>0,05$) ryšys.

3) ar yra ryšys tarp darbuotojų pagal savo laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas, statistiškai reikšmingas ryšys;

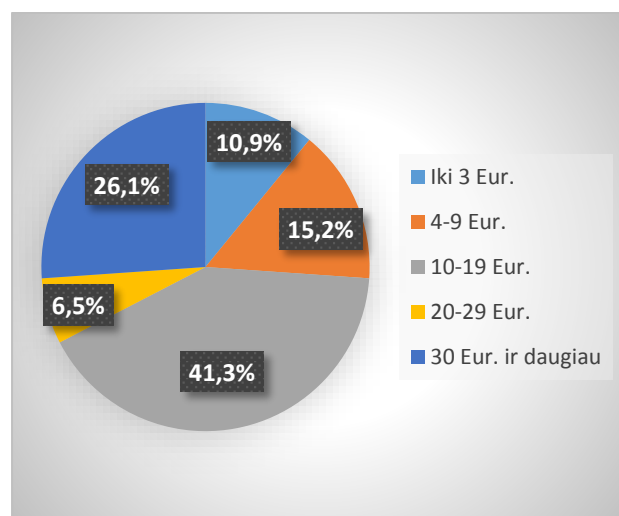
4) ar yra ryšys tarp darbuotojų pagal savo laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad galėtų sau leisti lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jiems labai patiktų užsiėmimas, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas, statistiškai reikšmingas ryšys;

5) ar yra ryšys tarp darbuotojų pagal savo laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas, statistiškai reikšmingas ryšys;

6) ar yra ryšys tarp darbuotojų vidutinių mėnesio pajamų asmeniui šeimoje ir skiriamos per mėnesį sumos savo laisvalaikio pomėgiui, pritaikius Pirsono koreliacijos koeficientą buvo nustatytas esminis, statistiškai reikšmingas ryšys;

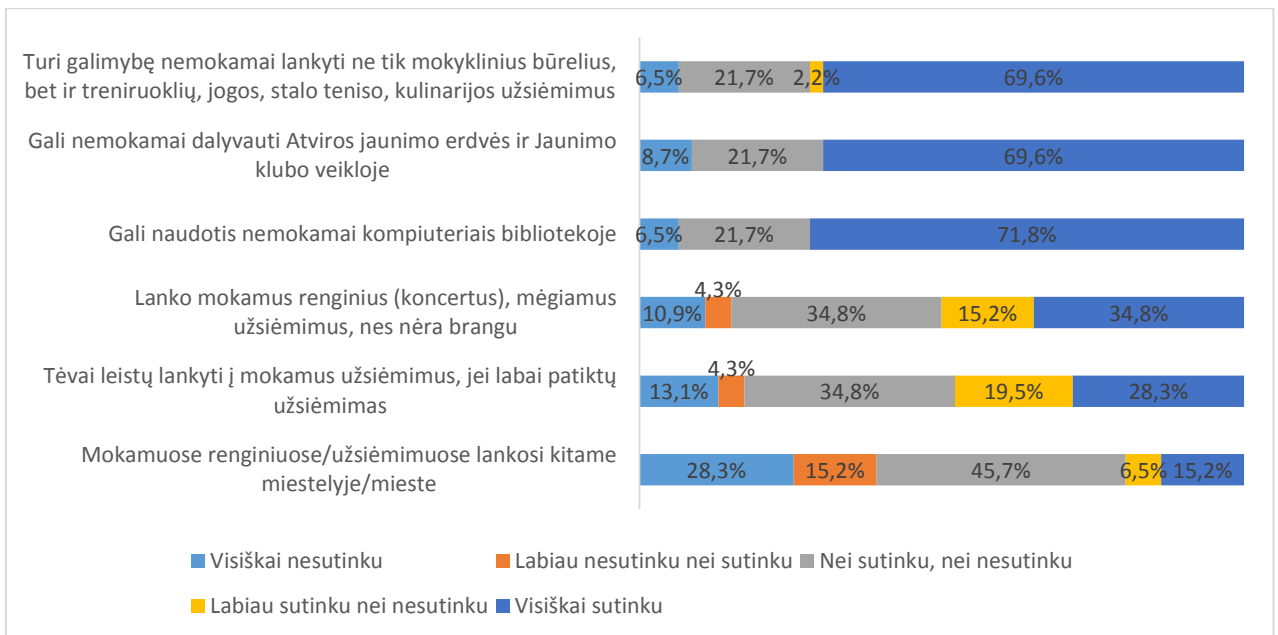


28 pav. Darbuotojų pasiskirstymas pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje



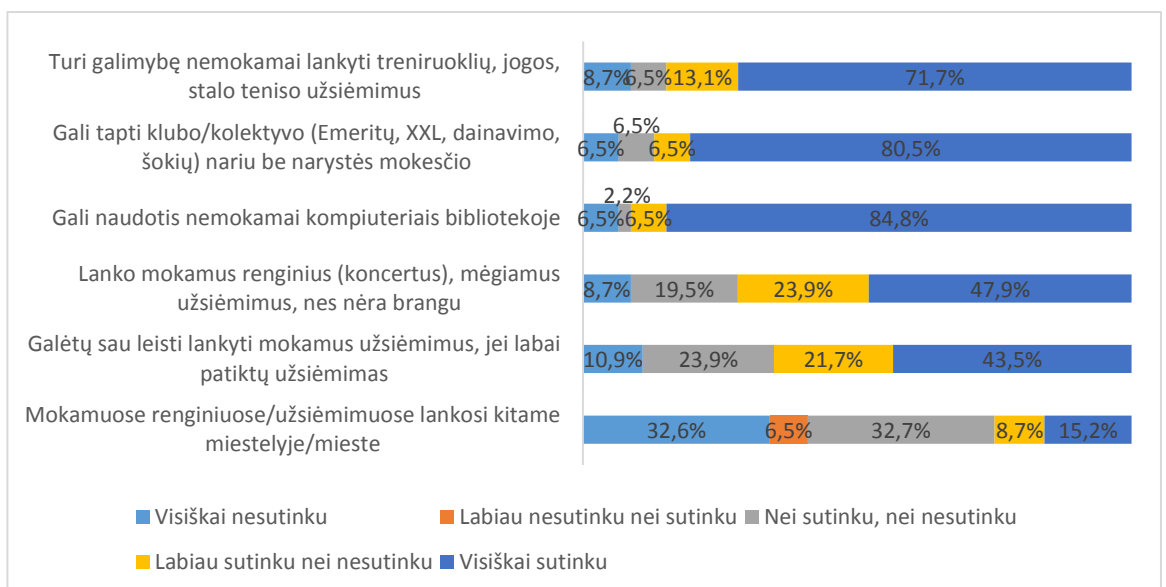
29 pav. Darbuotojų pasiskirstymas pagal savo laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą

respondentų nuomonė apie finansinį prieinamumą mokiniams: daugiau nei du trečdaliai tyrime dalyvavusių darbuotojų apie finansinį prieinamumą mokiniams (žr. 30 pav.) mano, kad mokiniai turi galimybę nemokamai lankyti ne tik mokyklinius būrelius, bet ir treniruoklių, jogos, stalo teniso, kulinarijos užsiėmimus (71,8%), kad gali nemokamai dalyvauti Atviros jaunimo erdvės ir Jaunimo klubo veikloje (69,6%), kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje (71,8%); pusė respondentų mano kad mokiniai lanko mokamus renginius, mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu (50,0%) ir kad mokiniams tėvai leistų lankyti mokamus užsiėmimus, jei mokiniams labai patiktų užsiėmimas (47,8%); ir tik penktadalis (21,7%) respondentų mano, kad mokiniai mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste.



30 pav. Darbuotojų nuomonių apie finansinį prieinamumą mokiniams pasiskirstymas

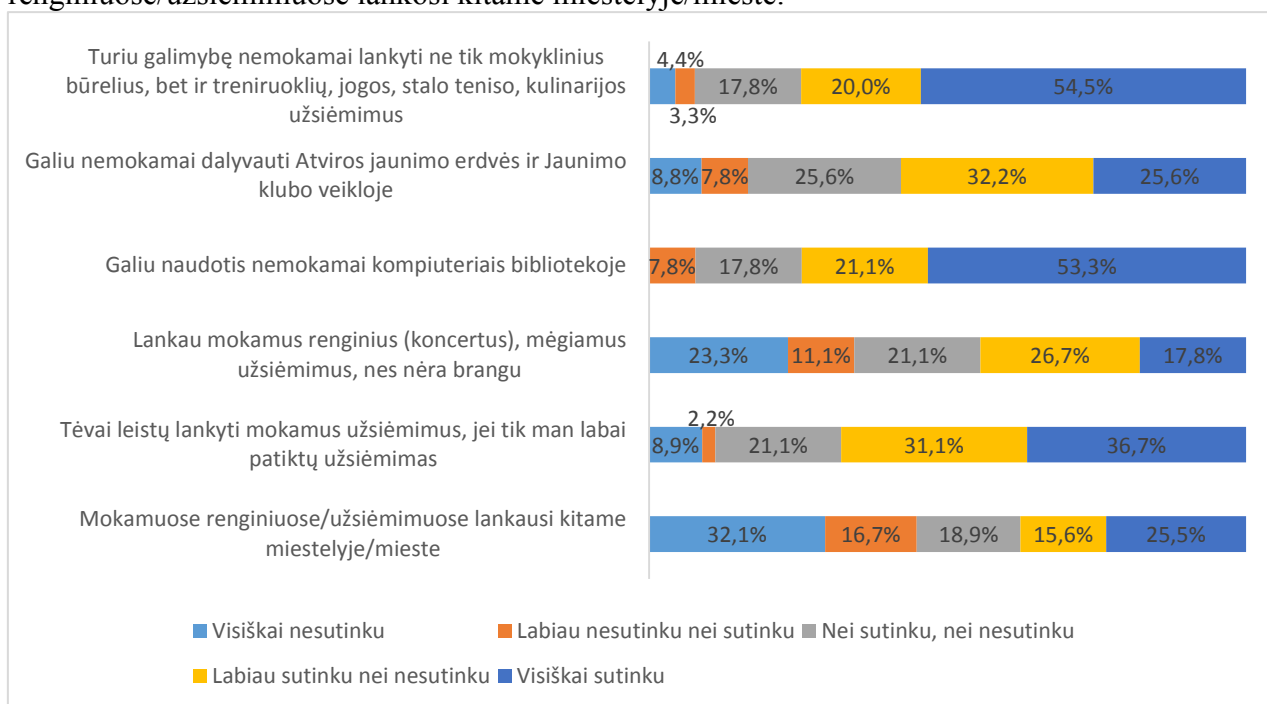
respondentų nuomonė apie finansinį prieinamumą suaugusiems: daugiau nei keturi penktadaliai (84,8%) tyrime dalyvavusių darbuotojų apie finansinį prieinamumą suaugusiems (žr. 31 pav.) mano, kad suaugusieji turi galimybę nemokamai lankyti treniruoklių, jogos, stalo teniso užsiėmimus; devyni dešimtadaliai - kad suaugusieji gali tapti klubo/kolektyvo nariu be narystės mokesčio (87,0%), kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje (91,3%); daugiau nei du trečdaliai (71,8%) - kad suaugusieji lanko mokamus renginius, mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu; beveik du trečdaliai (65,2%) respondentų mano, kad suaugusieji galėtų sau leisti lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jiems labai patiktų užsiėmimas; ir tik nepilnas ketvirtadalis (23,9%) – kad suaugusieji mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste.



31 pav. Darbuotojų nuomonių apie finansinį prieinamumą suaugusiems pasiskirstymas

2) 5-10 klasių mokiniai: trys ketvirtadaliai tyrime dalyvavusių 5-10 klasių mokinių apie finansinį prieinamumą (žr. 32 pav.) teigia, kad turi galimybę nemokamai lankyti ne tik mokyklinius būrelius, bet ir treniruoklių, jogos, stalo teniso, kulinarijos užsiėmimus (74,5%), kad gali naudotis

nemokamai kompiuteriais bibliotekoje (74,4%); trys penktadaliai (57,8%) - kad gali nemokamai dalyvauti Atviros jaunimo erdvės ir Jaunimo klubo veikloje; daugiau nei du penktadaliai (44,5%) respondentų teigia, kad lanko mokamus renginius, mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu; daugiau nei du trečdaliai (67,8%) - kad tėvai leistų lankyti mokamus užsiėmimus, jei mokiniais labai patiktų užsiėmimas; daugiau nei du penktadaliai (41,1%) respondentų teigia, kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste.



32 pav. 5-10 klasių mokinių nuomonių apie finansinį prieinamumą pasiskirstymas

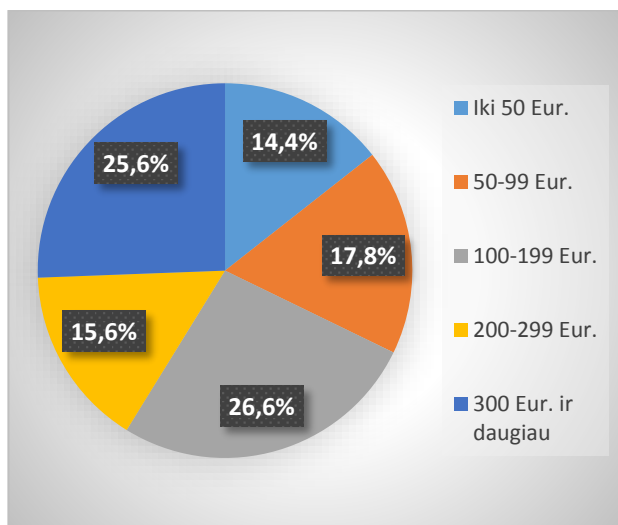
5-10 klasių mokinių pasiskirstymo pagal nuomonių apie finansinį prieinamumą ir pagal nuomonių apie vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje (33 pav.) bei pagal tėvų skiriamą sumą per mėnesį laisvalaikio pomėgiui (34 pav.) statistiniai ryšiai:

1) ar yra ryšys tarp 5-10 klasių mokinių pagal jų nuomonių apie vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje ir jų nuomonių, kad turi galimybę nemokamai lankyti ne tik mokyklinius būrelius, bet ir treniruoklių, jogos, stalo teniso užsiėmimus, kulinarijos užsiėmimus, kad gali nemokamai dalyvauti Atviros jaunimo erdvės ir Jaunimo klubo veikloje, kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje, kad lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu, kad tėvai leistų lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik labai patiktų užsiėmimas, kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p > 0,05$) ryšys;

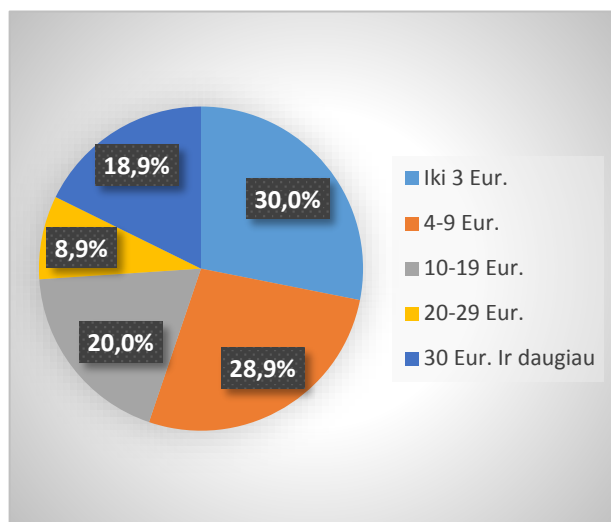
2) ar yra ryšys tarp 5-10 klasių mokinių pagal jų nuomonių apie tėvų savo vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad turi galimybę nemokamai lankyti ne tik mokyklinius būrelius, bet ir treniruoklių, jogos, stalo teniso užsiėmimus, kulinarijos užsiėmimus, kad gali nemokamai dalyvauti Atviros jaunimo erdvės ir Jaunimo klubo veikloje, kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje, kad tėvai leistų lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik labai patiktų užsiėmimas, kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p > 0,05$) ryšys;

3) ar yra ryšys tarp 5-10 klasių mokinių pagal jų nuomonių apie tėvų savo vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas, statistiškai reikšmingas ryšys);

4) ar yra ryšys tarp 5-10 klasių mokinių nuomonių apie vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje bei nuomonių apie tėvų skiriamą sumą per mėnesį laisvalaikio pomėgiui, pritaikius Pirsono koreliacijos koeficientą buvo nustatytas esminis, statistiškai reikšmingas ryšys;



33 pav. 5-10 klasių mokinių nuomonių pasiskirstymas pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje



34 pav. 5-10 klasių mokinių pasiskirstymas pagal tėvų skiriamą sumą per mėnesį laisvalaikio pomėgiui

5-10 klasių mokinių nuomonių apie finansinį prieinamumą (32 pav.) ir darbuotojų nuomonių apie finansinį prieinamumą mokiniams (30 pav.) statistinių ryšių palyginimas:

1) kad turi galimybę nemokamai lankyti ne tik mokyklinius būrelius, bet ir treniruoklių, jogos, stalo teniso, kulinarijos užsiėmimus, mano trys ketvirtadaliai (74,5%) 5-10 klasių mokinių ir daugiau nei du trečdaliai (71,8%) darbuotojų;

2) kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje, mano trys ketvirtadaliai (74,4%) 5-10 klasių mokinių ir daugiau nei du trečdaliai (71,8%) darbuotojų;

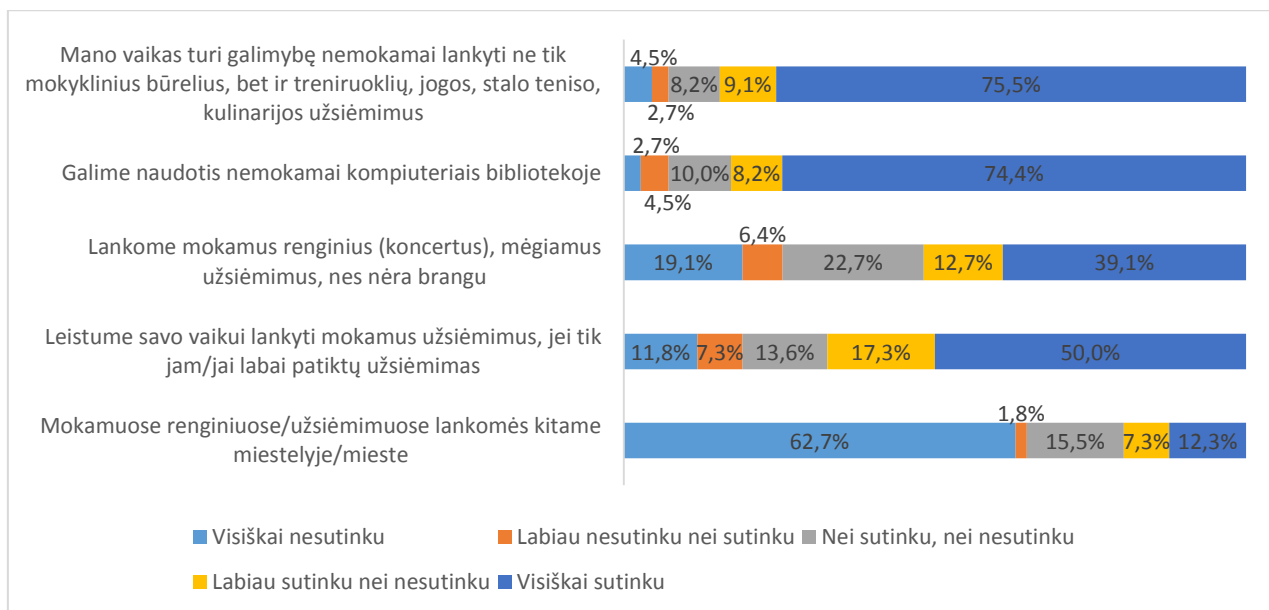
3) kad gali nemokamai dalyvauti Atviros jaunimo erdvės ir Jaunimo klubo veikloje, mano daugiau nei pusė (57,8%) 5-10 klasių mokinių ir daugiau nei du trečdaliai (69,6%) darbuotojų;

4) kad lanko mokamus renginius, mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu, mano beveik pusė (44,5%) 5-10 klasių mokinių ir pusė (50,0%) darbuotojų;

5) kad tėvai leistų lankyti mokamus užsiėmimus, jei mokiniams labai patiktų užsiėmimas, mano daugiau nei du trečdaliai (67,8%) 5-10 klasių mokinių ir beveik pusė (47,8%) darbuotojų;

6) kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, mano kiek daugiau nei du penktadaliai (41,1%) 5-10 klasių mokinių ir tik penktadalis (21,7%) darbuotojų.

3) *1-10 klasių mokinių tėvai*: daugiau nei keturi penktadaliai tyrime dalyvavusių 1-10 klasių mokinių tėvų apie finansinį prieinamumą (žr. 35 pav.) mano, kad jų vaikai turi galimybę nemokamai lankyti ne tik mokyklinius būrelius, bet ir treniruoklių, jogos, stalo teniso, kulinarijos užsiėmimus (84,6%), kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje (82,6%); daugiau nei pusė (51,8%) respondentų teigia, kad lanko mokamus renginius, mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu; daugiau nei du trečdaliai (67,3%) - kad leistų savo vaikui lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jam/jai labai patiktų užsiėmimas; mažiau nei vienas penktadalis (19,6%) respondentų teigia, kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste.



35 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų nuomonių apie finansinį prieinamumą pasiskirstymas

1-10 klasių mokinių tėvų nuomonių apie finansinį prieinamumą ir 5-10 klasių mokinių nuomonių apie finansinį prieinamumą (32 pav.) statistinių ryšių palyginimas:

1) kad vaikai turi galimybę nemokamai lankyti ne tik mokyklinius būrelius, bet ir treniruoklių, jogos, stalo teniso, kulinarijos užsiėmimus, mano daugiau nei keturi penktadaliai (84,6%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir trys ketvirtadaliai (74,5%) 5-10 klasių mokinių;

2) kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje, mano daugiau nei keturi penktadaliai (82,6%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir trys ketvirtadaliai (74,4%) 5-10 klasių mokinių;

3) kad lanko mokamus renginius, mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu, mano daugiau nei pusė (51,8%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir daugiau nei du penktadaliai (44,5%) 5-10 klasių mokinių;

4) kad tėvai leistų savo vaikui lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jam/jai labai patiktų užsiėmimas, mano daugiau nei du trečdaliai (67,3%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir daugiau nei du trečdaliai (67,8%) 5-10 klasių mokinių;

5) kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, mano mažiau nei vienas penktadalis (19,6%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir daugiau nei du penktadaliai (41,1%) 5-10 klasių mokinių.

1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymo pagal nuomonių apie finansinį prieinamumą ir pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje (36 pav.) bei pagal vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą (37 pav.) statistiniai ryšiai:

1) ar yra ryšys tarp 1-10 klasių mokinių tėvų pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje ir jų nuomonių, kad jų vaikas turi galimybę nemokamai lankyti ne tik mokyklinius būrelius, bet ir treniruoklių, jogos, stalo teniso, kulinarijos užsiėmimus, kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje, kad lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu, kad leistų savo vaikui lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jam/jai labai patiktų užsiėmimas, kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p > 0,05$) ryšys.

2) ar yra ryšys tarp 1-10 klasių mokinių tėvų pagal vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad jų vaikas turi galimybę nemokamai lankyti ne tik mokyklinius būrelius, bet ir treniruoklių, jogos, stalo teniso, kulinarijos užsiėmimus, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p > 0,05$) ryšys.

3) ar yra ryšys tarp 1-10 klasių mokinių tėvų pagal vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje. Pritaikius

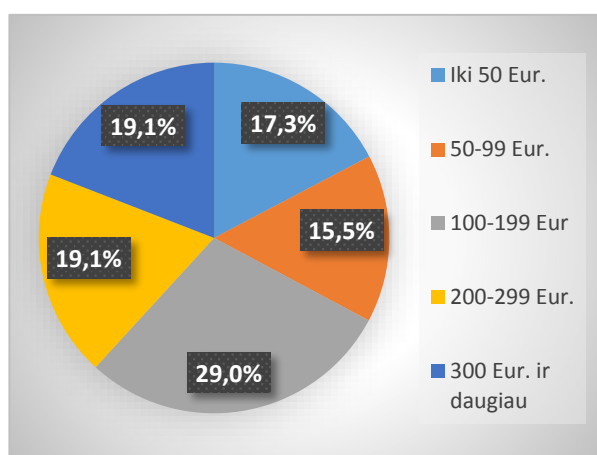
Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas (Spearman's $\rho=0,307$), statistiškai reikšmingas ($p=0,001$) ryšys;

4) ar yra ryšys tarp 1-10 klasių mokinių tėvų pagal vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas esminis, statistiškai reikšmingas ryšys;

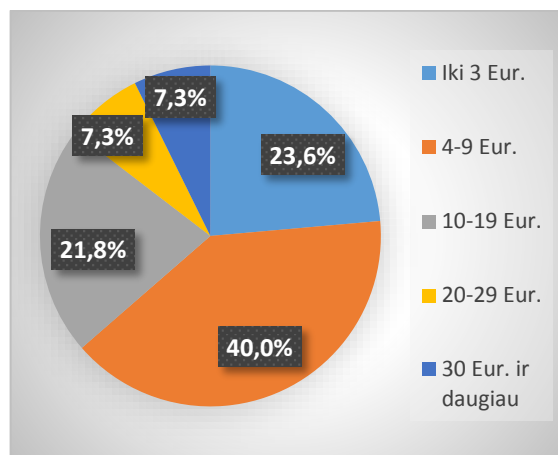
5) ar yra ryšys tarp 1-10 klasių mokinių tėvų pagal vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad leistų savo vaikui lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jam/jai labai patiktų užsiėmimas, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas, statistiškai reikšmingas ryšys;

6) ar yra ryšys tarp 1-10 klasių mokinių tėvų pagal vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių, kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas, statistiškai reikšmingas ryšys;

7) ar yra ryšys tarp 1-10 klasių mokinių tėvų vidutinių mėnesio pajamų asmeniui šeimoje ir skiriamos per mėnesį sumos vaiko laisvalaikio pomėgiui, pritaikius Pirsono koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas, statistiškai reikšmingas ryšys;



36 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymas pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje



37 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymas pagal vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą

1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymo pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje (36 pav.) ir 5-10 klasių mokinių pasiskirstymo pagal nuomonių apie vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje (33 pav.) nuomonių palyginimai:

1) kad iki 50 Eur., mano beveik penktadalis (17,3%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir daugiau nei dešimtadalis (14,4%) 5-10 klasių mokinių;

2) kad 50-99 Eur., mano mažiau nei penktadalis (15,5%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir beveik penktadalis (17,8%) 5-10 klasių mokinių;

3) kad 100-199 Eur., mano daugiau nei ketvirtadalis (29,0%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir daugiau nei ketvirtadalis (26,6%) 5-10 klasių mokinių;

4) kad 200-299 Eur., mano beveik penktadalis (19,1%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir mažiau nei penktadalis (15,6%) 5-10 klasių mokinių;

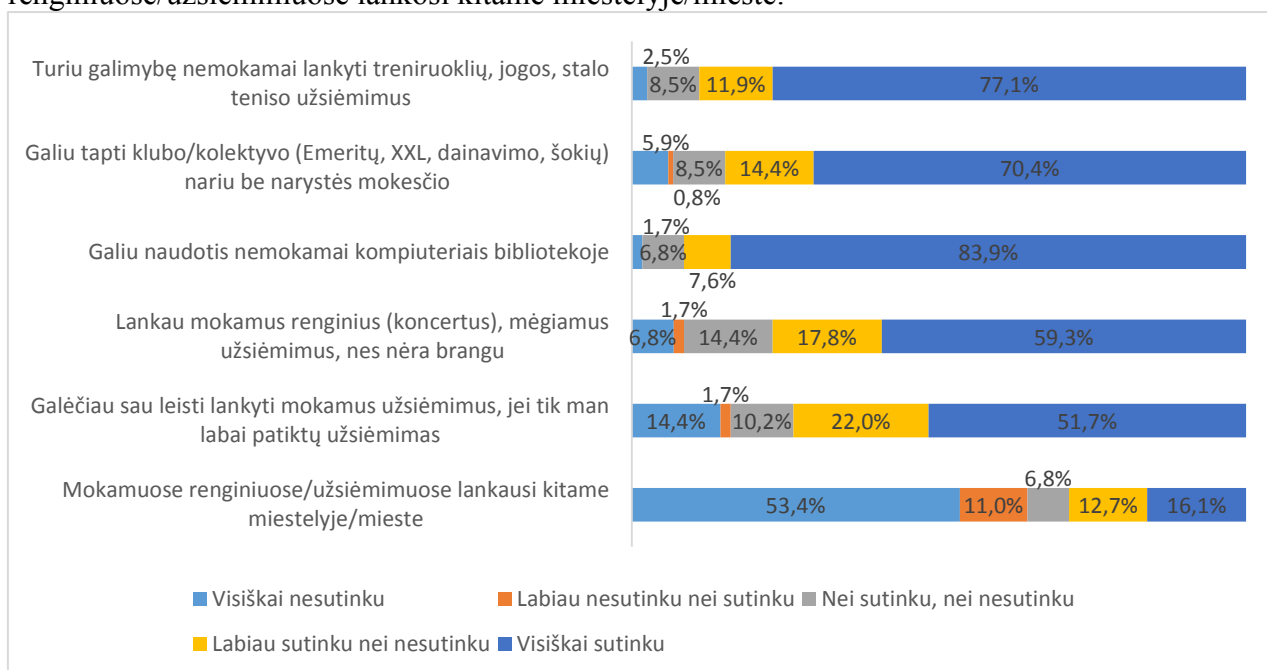
5) kad 300 Eur. ir daugiau, mano beveik penktadalis (19,1%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir kiek daugiau nei ketvirtadalis (25,6%) 5-10 klasių mokinių.

1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymo pagal vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą (41 pav.) ir 5-10 klasių mokinių pasiskirstymo pagal nuomonių apie tėvų skiriamą sumą per mėnesį laisvalaikio pomėgiui (38 pav.) nuomonių palyginimai:

1) kad iki 3 Eur., mano mažiau nei ketvirtadalis (23,6%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir beveik trečdalis (30,0%) 5-10 klasių mokinių;

- 2) kad 4-9 Eur., mano du penktadaliai (40,0%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir daugiau nei ketvirtadalis (28,9%) 5-10 klasių mokinių;
- 3) kad 10-19 Eur., mano mažiau nei ketvirtadalis (21,8%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir penktadalis (20,0%) 5-10 klasių mokinių;
- 4) kad 20-29 Eur., mano mažiau nei dešimtadalis (7,3%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir mažiau nei dešimtadalis (8,9%) 5-10 klasių mokinių;
- 5) kad 30 Eur. ir daugiau, mano mažiau nei dešimtadalis (7,3%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir beveik penktadalis (18,9%) 5-10 klasių mokinių.

4) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: devyni dešimtadaliai tyrime dalyvavusių respondentų apie finansinį prieinamumą (žr. 38 pav.) teigia, kad turi galimybę nemokamai lankyti treniruoklių, jogos, stalo teniso užsiėmimus (90,0%), kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje (91,5%); daugiau nei keturi penktadaliai (84,8%) - kad gali tapti klubo/kolektyvo nariu be narystės mokesčio; apie tris ketvirtadalius respondentų teigia, kad lanko mokamus renginius, mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu (77,1%), kad galėtų sau leisti lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jiems labai patiktų užsiėmimas (73,7%); daugiau nei penktadalis (28,8%) – mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste.



38 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų nuomonių apie finansinį prieinamumą pasiskirstymas

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymo pagal nuomonių apie finansinį prieinamumą ir pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje (39 pav.) bei pagal savo laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą (40 pav.) statistiniai ryšiai:

1) ar yra ryšys tarp 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje ir jų nuomonių apie finansinį prieinamumą, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p > 0,05$) ryšys.

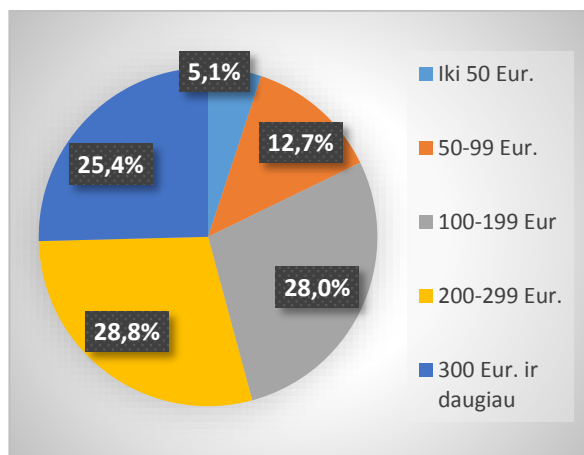
2) ar yra ryšys tarp 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pagal savo laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą ir jų nuomonių apie finansinį prieinamumą, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p > 0,05$) ryšys.

3) ar yra ryšys tarp 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų vidutinių mėnesio pajamų asmeniui šeimoje ir skiriamos per mėnesį sumos savo laisvalaikio pomėgiui, pritaikius Pirsono koreliacijos koeficientą buvo nustatytas esminis, statistiškai reikšmingas ryšys;

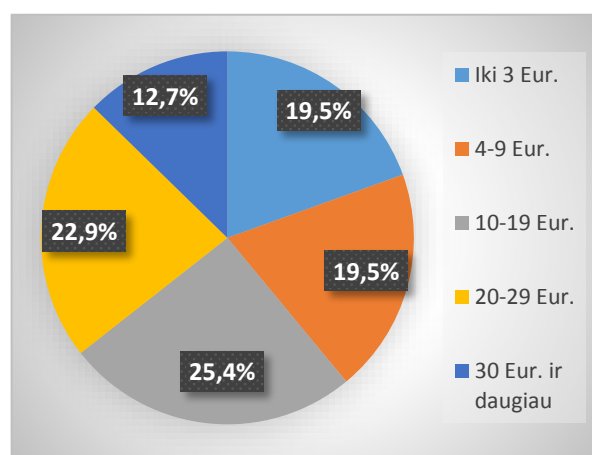
4) ar skiriasi 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų vidutinių mėnesio pajamų asmeniui šeimoje ir savo laisvalaikio pomėgiui skiriamos sumos per mėnesį vidurkiai, pritaikius Porinį T kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi rezultatų skirtumai;

5) ar skiriasi 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų vidutinių mėnesio pajamų asmeniui šeimoje vidurkis nuo šalies bendro minimalių pajamų vienam asmeniui šeimoje vidurkio, pritaikius Vienos imties t-kriterijų buvo nustatyti statistiškai reikšmingi vidurkių skirtumai;

6) siekiant sužinoti savo laisvalaikio pomėgiui skiriamos sumos per mėnesį vidurkių skirtumus tarp keturių 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų amžiaus grupių: 16-29 m., 30-49 m., 50-69 m, 70 m. ir daugiau, pritaikius Anova testo kriterijų buvo nustatyti statistiškai nereikšmingi rezultatų skirtumai;



39 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymas pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje



40 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymas pagal savo laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų nuomonių apie finansinį prieinamumą (38 pav.) ir darbuotojų nuomonių apie finansinį prieinamumą suaugusiems (31 pav.) statistinių ryšių palyginimai:

1) kad turi galimybę nemokamai lankyti treniruoklių, jogos, stalo teniso užsiėmimus, mano devyni dešimtadaliai (90,0%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir daugiau nei keturi penktadaliai (84,8%) darbuotojų;

2) kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje, mano kiek daugiau nei devyni dešimtadaliai (91,5%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir kiek daugiau nei devyni dešimtadaliai (91,3%) darbuotojų;

3) kad gali tapti klubo/kolektyvo nariu be narystės mokesčio, mano daugiau nei keturi penktadaliai (84,8%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir beveik devyni dešimtadaliai (87,0%) darbuotojų;

4) kad lanko mokamus renginius, mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu, mano apie tris ketvirtadalius (77,1%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir daugiau nei du trečdaliai (71,8%) darbuotojų;

5) kad galėtų sau leisti lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jiems labai patiktų užsiėmimas, mano beveik trys ketvirtadaliai (73,7%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir beveik du trečdaliai (65,2%) darbuotojų;

6) kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, mano daugiau nei penktadalis (28,8%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir beveik ketvirtadalis (23,9%) darbuotojų;

Apibendrinant Daugiafunkcio centro finansinį prieinamumą, respondentų pasiskirstymo pagal nuomonių apie finansinį prieinamumą ir pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje bei pagal savo/vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą sąryšius, galima teigti, kad:

a) darbuotojai:

1) daugiau nei pusė (57,1 proc.) respondentų, skiriančių savo laisvalaikio pomėgiui 4-9 Eur. sumą ir beveik pusė (41,7 proc.) respondentų, skiriančių savo laisvalaikio pomėgiui 30

Eur. ir daugiau sumą visiškai sutinka su teiginiu, kad lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu;

2) beveik trys ketvirtadaliai (71,4 proc.) respondentų, skiriančių savo laisvalaikio pomėgiui 4-9 Eur. sumą, du trečdaliai (66,7 proc.) respondentų, skiriančių savo laisvalaikio pomėgiui 20-29 Eur. sumą, daugiau nei pusė (58,3 proc.) respondentų, skiriančių savo laisvalaikio pomėgiui 30 Eur. ir daugiau sumą ir beveik pusė (42,1 proc.) respondentų, skiriančių savo laisvalaikio pomėgiui 10-19 Eur. sumą, visiškai sutinka su teiginiu, kad galėtų sau leisti lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jiems labai patiktų užsiėmimas;

3) trečdalis (33,3 proc.) respondentų, skiriančių savo laisvalaikio pomėgiui 20-29 Eur. sumą, visiškai sutinka su teiginiu, kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste;

b) 5-10 klasių mokiniai: pusė (50,0 proc.) respondentų, kurių nuomone tėvai savo vaiko laisvalaikio pomėgiui skiria 20-29 Eur. per mėnesį visiškai sutinka su teiginiu, kad lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu;

c) 1-10 klasių mokinių tėvai:

1) beveik devyni dešimtadaliai (87,5 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, kurie vaiko laisvalaikio pomėgiui skiria 10-19 ir 20-29 Eur. per mėnesį visiškai sutinka su teiginiu, kad gali naudotis nemokamai kompiuteriais bibliotekoje;

2) beveik du trečdaliai (62,5 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, kurie vaiko laisvalaikio pomėgiui skiria 20-29 ir 30 Eur. ir daugiau per mėnesį, visiškai sutinka su teiginiu, kad lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu;

3) visi (100,0 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, kurie vaiko laisvalaikio pomėgiui skiria 30 Eur. ir daugiau per mėnesį, visiškai sutinka su teiginiu, kad leistų savo vaikui lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jam/jai labai patiktų užsiėmimas;

4) pusė (50,0 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, kurie vaiko laisvalaikio pomėgiui skiria 20-29 Eur. ir daugiau nei trečdalis (37,5 proc.) 1-10 klasių mokinių tėvų, kurie vaiko laisvalaikio pomėgiui skiria 30 Eur. ir daugiau per mėnesį, visiškai sutinka su teiginiu, kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste;

d) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai:

1) beveik trys ketvirtadaliai (73,3 proc.) respondentų, turinčių didesnes vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje, skiria didesnes sumas savo laisvalaikio pomėgiui;

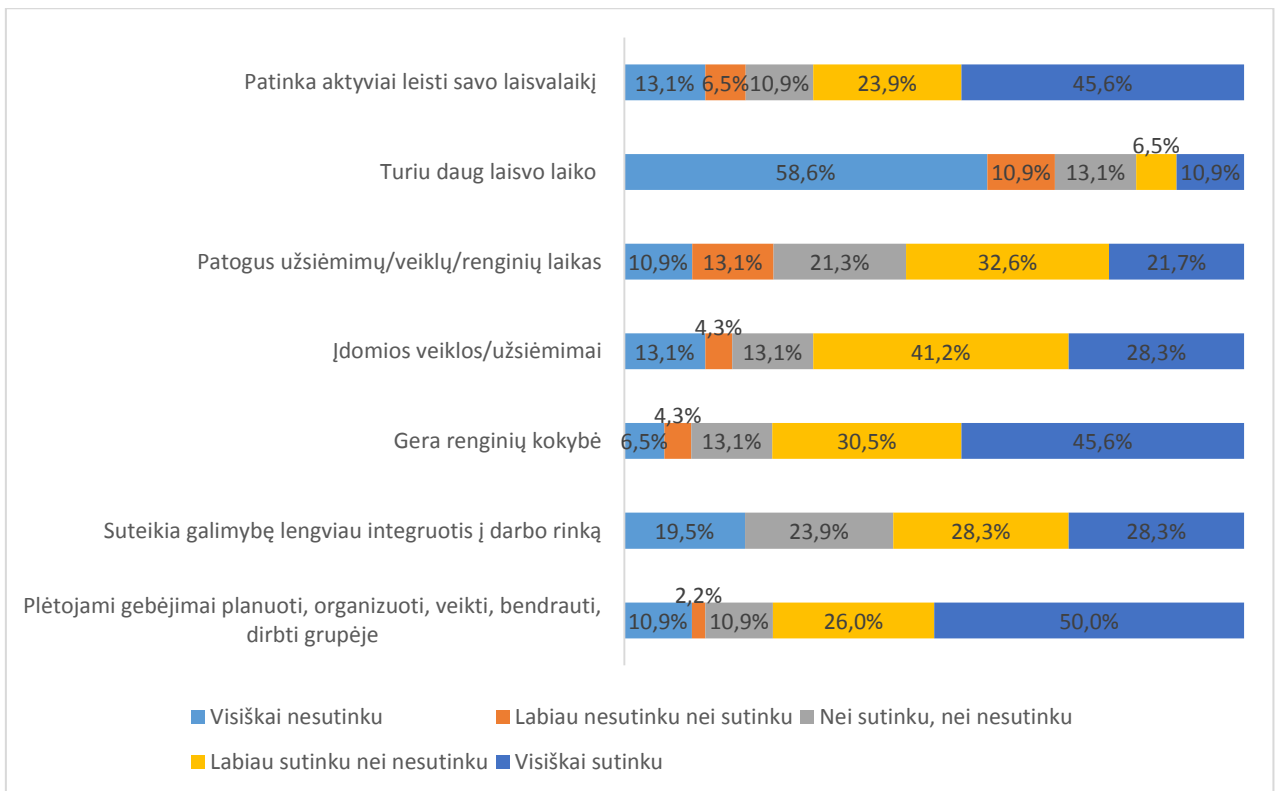
2) iš skiriančių savo laisvalaikio pomėgiui didžiausias sumas per mėnesį yra 16-29 m. (40 proc.) ir 30-49 m. (40 proc.) amžiaus lankytojų grupės, o iš skiriančių savo laisvalaikio pomėgiui mažiausias sumas per mėnesį yra 16-29 m. (65,2 proc.).

1.1.5. Motyvacija

Analizuojant tyrimo duomenis, buvo nustatyta įstaigos keturių respondentų grupių nuomonė apie lankymosi/mokymosi Daugiafunkciame centre motyvaciją:

1) *darbuotojai:*

respondentų nuomonė: trys ketvirtadaliai tyrime dalyvavusių darbuotojų apie lankymosi/mokymosi Daugiafunkciame centre motyvaciją (žr. 41 pav.) teigia, kad lankosi Daugiafunkciame centre ne darbo metu, nes gera renginių kokybė (76,1%), nes plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje (76,0%); beveik septyni dešimtadaliai (69,5%) – nes patinka aktyviai leisti laisvalaikį ir įdomios veiklos, užsiėmimai; daugiau nei pusė – nes patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas (54,3%), nes suteikia galimybę lengviau integruotis į darbo rinką (56,6%); ir tik mažiau nei penktadalis (17,4%) – nes turi daug laisvo laiko.

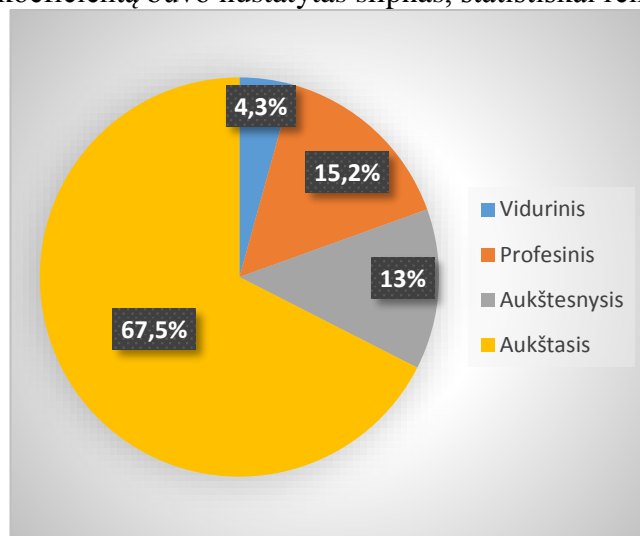


41 pav. Darbuotojų nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu pasiskirstymas

Darbuotojų pasiskirstymo pagal nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu ir pagal išsilavinimą (42 pav.) statistiniai ryšiai:

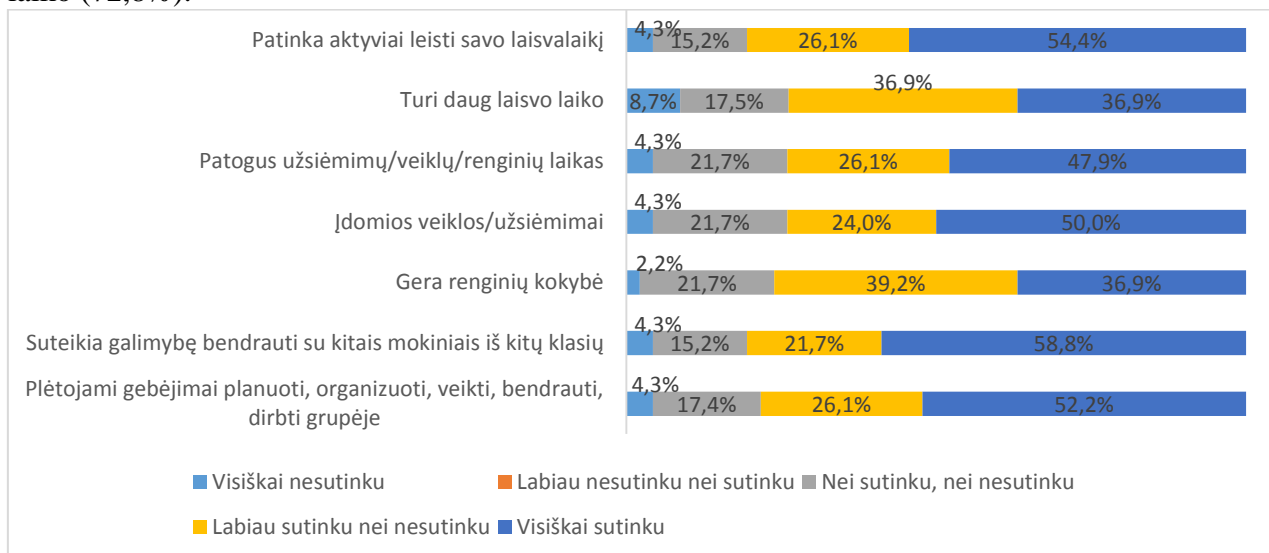
1) ar yra ryšys tarp darbuotojų pagal išsilavinimą ir jų nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu: kad patinka aktyviai leisti savo laisvalaikį, kad turi daug laisvo laiko, kad įdomios veiklos/užsiėmimai, kad gera renginių kokybė, kad suteikia galimybę lengviau integruotis į darbo rinką, kad plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p > 0,05$) ryšys.

2) ar yra ryšys tarp darbuotojų pagal išsilavinimą ir jų nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu, nes patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas, statistiškai reikšmingas ryšys:



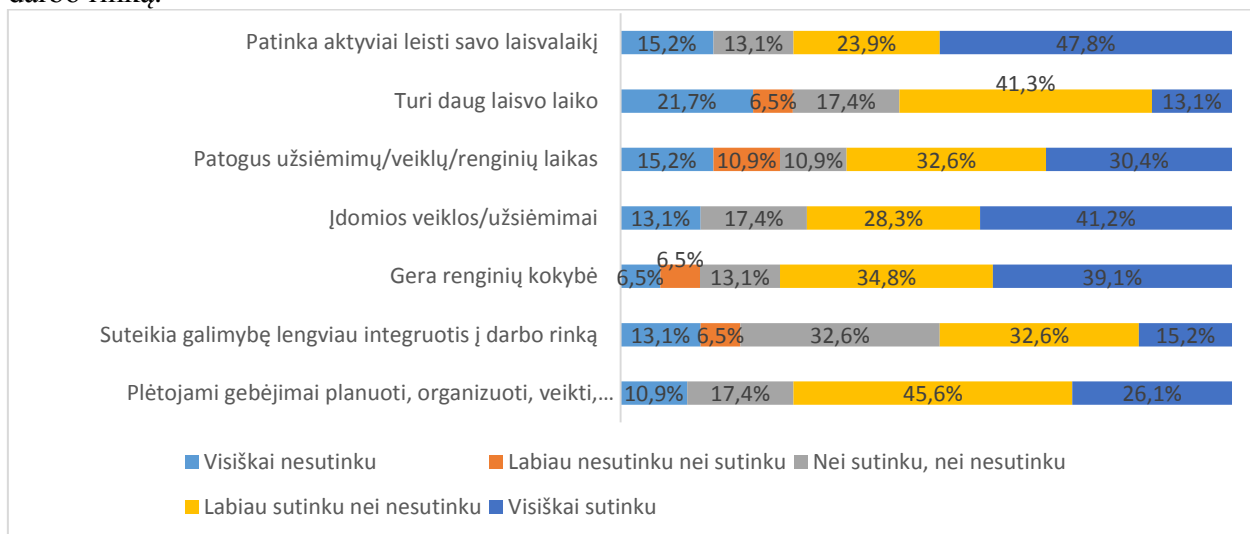
42 pav. Darbuotojų pasiskirstymas pagal išsilavinimą

respondentų nuomonė apie mokinių lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų: keturi penktadaliai (80,5%), tyrime dalyvavusių darbuotojų apie mokinių lankymosi/mokymosi Daugiafunkciame centre motyvaciją (žr. 43 pav.) mano, kad mokiniai lankosi Daugiafunkciame centre po pamokų, nes jiems patinka aktyviai leisti laisvalaikį ir suteikia galimybę bendrauti su kitais mokiniais iš kitų klasių; daugiau nei trys ketvirtadaliai – nes mokiniams patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas (76,0%), nes gera renginių kokybė (76,1%), nes plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje (76,1%); šiek tiek mažiau nei trys ketvirtadaliai – nes mokiniams įdomios veiklos, užsiėmimai (74,0%), nes mokiniai turi daug laisvo laiko (72,8%).



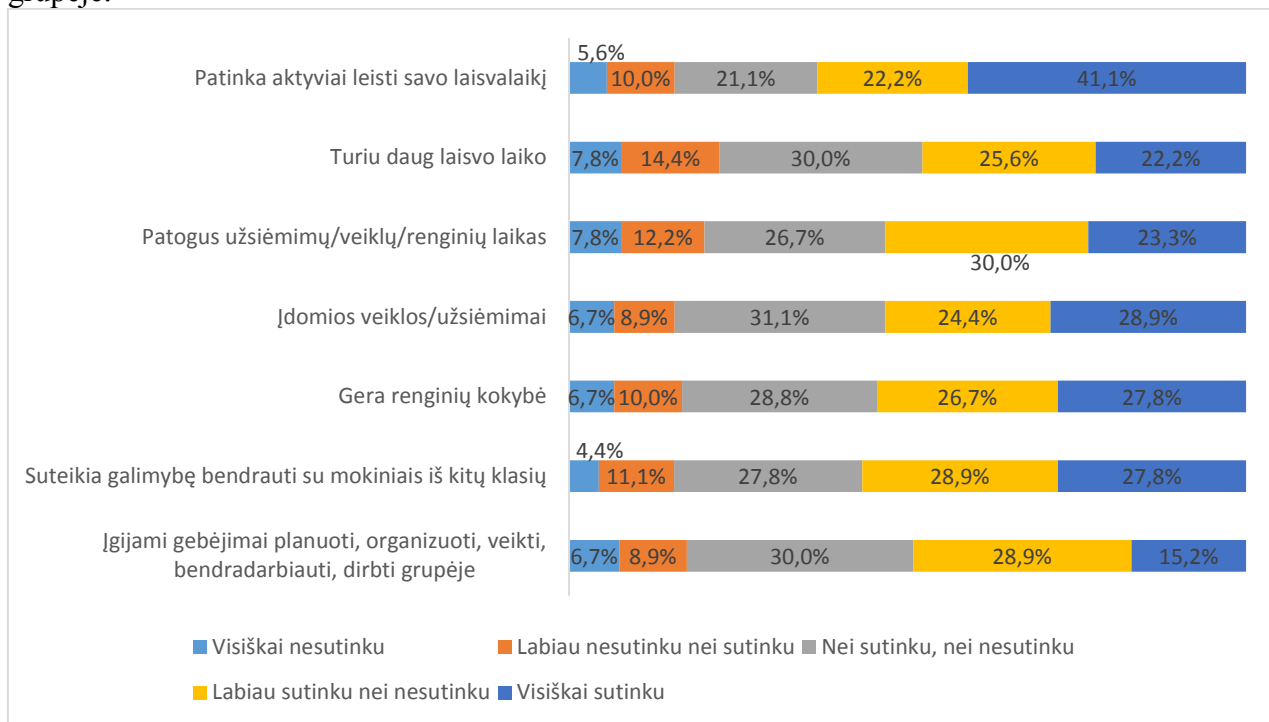
43 pav. Darbuotojų nuomonių apie mokinių lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų pasiskirstymas

respondentų nuomonė apie suaugusiųjų lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu: beveik keturi penktadaliai (73,9%), tyrime dalyvavusių darbuotojų apie suaugusiųjų lankymosi/mokymosi Daugiafunkciame centre motyvaciją (žr. 44 pav.) mano, kad suaugusieji lankosi Daugiafunkciame centre ne darbo metu, nes gera renginių kokybė; daugiau nei du trečdaliai – nes suaugusiems patinka aktyviai leisti laisvalaikį (71,7%), nes įdomios veiklos, užsiėmimai (69,5%), nes plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje (71,7%); daugiau nei trys penktadaliai (63,0%) – nes suaugusiems patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas; daugiau nei pusė (54,4%) – nes suaugusieji turi daug laisvo laiko; šiek tiek mažiau nei pusė (47,8%) – nes suaugusiems lankymasis Daugiafunkciame centre suteikia galimybę lengviau integruotis į darbo rinką.



44 pav. Darbuotojų nuomonių apie suaugusiųjų lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu pasiskirstymas

2) 5-10 klasių mokiniai: beveik du trečdaliai (63,3%), tyrime dalyvavusių 5-10 klasių mokinių apie lankymosi/mokymosi Daugiafunkciame centre motyvaciją (žr. 45 pav.) teigia, kad lankosi Daugiafunkciame centre po pamokų, nes patinka aktyviai leisti laisvalaikį; beveik trys penktadaliai (56,7%) - nes suteikia galimybę bendrauti su kitais mokiniais iš kitų klasių; daugiau nei pusė – nes patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas (53,3%), nes įdomios veiklos, užsiėmimai (53,3%), nes gera renginių kokybė (54,5%); šiek tiek mažiau nei pusė (47,8%) – nes turi daug laisvo laiko; trečdalis (34,1%) – nes plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje.

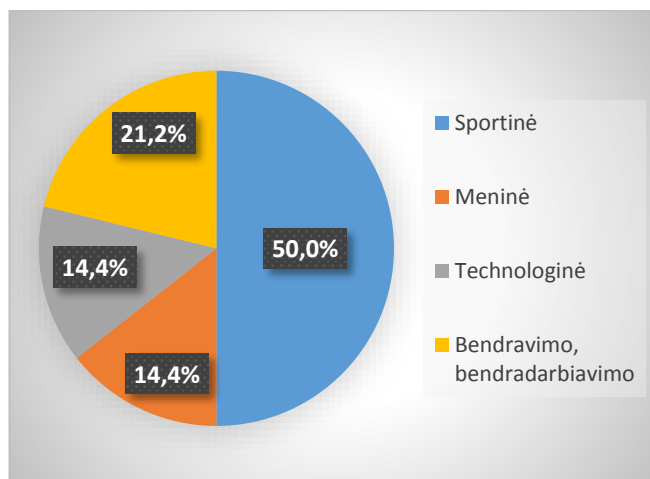


45 pav. 5-10 klasių mokinių nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų pasiskirstymas

5-10 klasių mokinių pasiskirstymo pagal nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų ir pagal labiausiai patinkančią veiklą (46 pav.) statistiniai ryšiai:

1) ar yra ryšys tarp 5-10 klasių mokinių pagal labiausiai patinkančią veiklą ir jų nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų, nes patinka aktyviai leisti savo laisvalaikį, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas, statistiškai reikšmingas ryšys;

2) ar yra ryšys tarp 5-10 klasių mokinių pagal labiausiai patinkančią veiklą ir jų nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų, nes turi daug laisvo laiko, nes patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas, nes įdomios veiklos/užsiėmimai, nes gera renginių kokybė, nes suteikia galimybę bendrauti su mokiniais iš kitų klasių, nes įgijami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendradarbiauti, dirbti grupėje, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p > 0,05$) ryšys.



46 pav. 5-10 klasių mokinių pasiskirstymas pagal labiausiai patinkančią veiklą

5-10 klasių mokinių nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų (45 pav.) ir darbuotojų nuomonių apie mokinių lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų (43 pav.) statistinių ryšių palyginimai:

1) nes patinka aktyviai leisti laisvalaikį, mano beveik du trečdaliai (63,3%) 5-10 klasių mokinių ir keturi penktadaliai (80,5%) darbuotojų;

2) nes suteikia galimybę bendrauti su kitais mokiniais iš kitų klasių, mano beveik trys penktadaliai (56,7%) 5-10 klasių mokinių ir keturi penktadaliai (80,5%) darbuotojų;

3) nes patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas, mano daugiau nei pusė (53,3%) 5-10 klasių mokinių ir daugiau nei trys ketvirtadaliai (76,0%) darbuotojų;

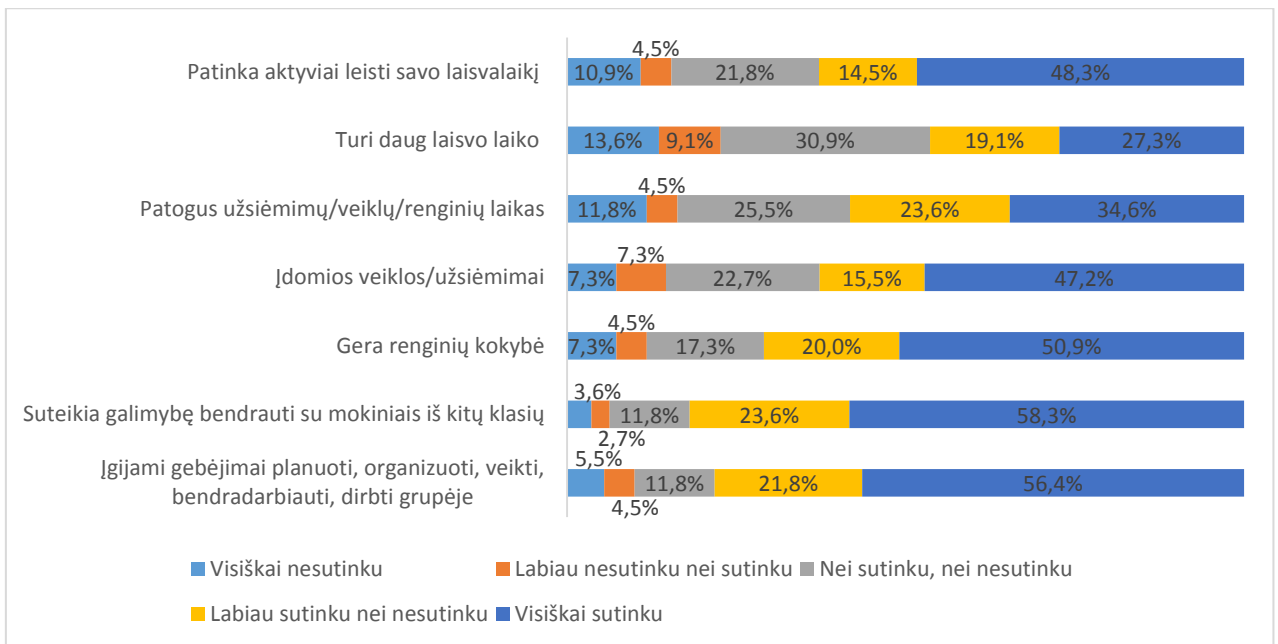
4) nes įdomios veiklos, užsiėmimai, mano daugiau nei pusė (53,3%) 5-10 klasių mokinių ir šiek tiek mažiau nei trys ketvirtadaliai (74,0%) darbuotojų;

5) nes gera renginių kokybė, mano daugiau nei pusė (54,5%) 5-10 klasių mokinių ir daugiau nei trys ketvirtadaliai (76,1%) darbuotojų;

6) nes turi daug laisvo laiko, mano šiek tiek mažiau nei pusė (47,8%) 5-10 klasių mokinių ir šiek tiek mažiau nei trys ketvirtadaliai (72,8%) darbuotojų;

7) nes plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje, mano trečdalis (34,1%) 5-10 klasių mokinių daugiau nei trys ketvirtadaliai (76,1%) darbuotojų.

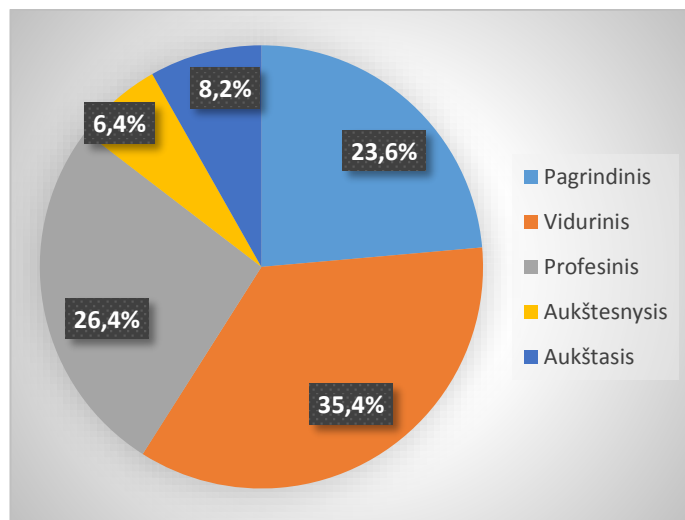
3) *1-10 klasių mokinių tėvai*: keturi penktadaliai tyrime dalyvavusių 1-10 klasių mokinių tėvų apie jų vaikų lankymosi/mokymosi Daugiafunkciame centre motyvaciją (žr. 47 pav.) mano, kad jų vaikai lankosi Daugiafunkciame centre po pamokų, nes suteikia galimybę bendrauti su kitais mokiniais iš kitų klasių (81,9%), nes plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje 78,2%); trys penktadaliai - nes patinka aktyviai leisti laisvalaikį (62,8%), nes patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas (58,2%), nes įdomios veiklos, užsiėmimai (62,7%); daugiau nei du trečdaliai (70,9%) - nes gera renginių kokybė; šiek tiek mažiau nei pusė (46,4%) – nes turi daug laisvo laiko.



47 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų nuomonių apie jų vaikų lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų pasiskirstymas

1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymo pagal nuomonių apie jų vaikų lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų ir pagal mokinių tėvų išsilavinimą (48 pav.) statistiniai ryšiai:

1) ar yra ryšys tarp 1-10 klasių mokinių tėvų pagal išsilavinimą ir jų nuomonių apie jų vaikų lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p > 0,05$) ryšys.



48 pav. 1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymas pagal išsilavinimą

1-10 klasių mokinių tėvų pasiskirstymo pagal nuomonių apie jų vaikų lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų (47 pav.) ir 5-10 klasių mokinių nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre po pamokų (45 pav.) statistinių ryšių palyginimai:

1) nes suteikia galimybę bendrauti su kitais mokiniais iš kitų klasių, mano keturi penktadaliai (81,9%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir beveik trys penktadaliai (56,7%) 5-10 klasių mokinių;

2) nes plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje, mano daugiau nei trys ketvirtadaliai (78,2%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir trečdalis (34,1%) 5-10 klasių mokinių;

3) nes patinka aktyviai leisti laisvalaikį, mano beveik du trečdaliai (62,8%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir beveik du trečdaliai (63,3%) 5-10 klasių mokinių;

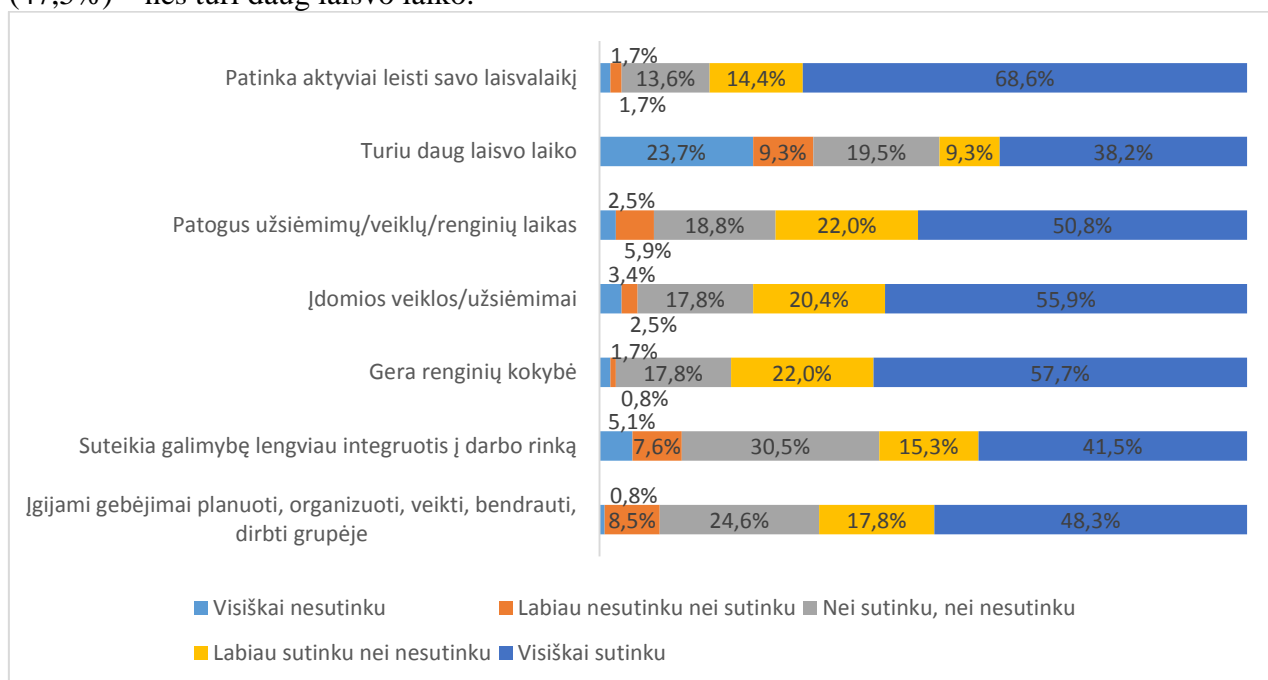
4) nes patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas, mano beveik trys penktadaliai (58,2%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir daugiau nei pusė (53,3%) 5-10 klasių mokinių;

5) nes įdomios veiklos, užsiėmimai, mano beveik du trečdaliai (62,7%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir daugiau nei pusė (53,3%) 5-10 klasių mokinių;

6) nes gera renginių kokybė, mano daugiau nei du trečdaliai (70,9%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir daugiau nei pusė (54,5%) 5-10 klasių mokinių;

7) nes turi daug laisvo laiko, mano šiek tiek mažiau nei pusė (46,4%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir šiek tiek mažiau nei pusė (47,8%) 5-10 klasių mokinių.

4) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: daugiau nei keturi penktadaliai (83,0%), tyrime dalyvavusių respondentų apie lankymosi/mokymosi Daugiafunkciame centre motyvaciją (žr. 49 pav.) teigia, kad lankosi Daugiafunkciame centre ne darbo metu, nes patinka aktyviai leisti laisvalaikį; daugiau nei trys ketvirtadaliai – nes įdomios veiklos, užsiėmimai (76,3%), nes gera renginių kokybė (79,7%); daugiau nei du trečdaliai – nes patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas (72,8%), nes įgyjami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje (66,1%); daugiau nei pusė (56,8%) – nes suteikia galimybę lengviau integruotis į darbo rinką (56,8%); šiek tiek mažiau nei pusė (47,5%) – nes turi daug laisvo laiko.

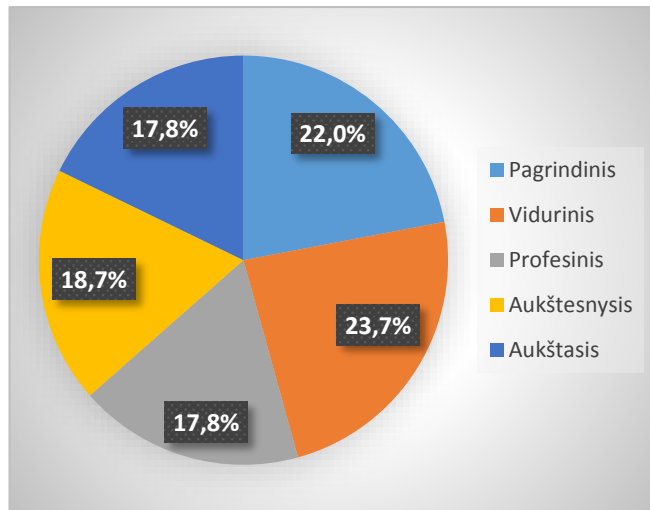


49 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu pasiskirstymas

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymo pagal nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu ir pagal išsilavinimą (50 pav.) statistiniai ryšiai:

1) ar yra ryšys tarp 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pagal išsilavinimą ir jų nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu: kad patinka aktyviai leisti savo laisvalaikį, kad patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas, kad įdomios veiklos/užsiėmimai, kad gera renginių kokybė, kad suteikia galimybę lengviau integruotis į darbo rinką, kad įgyjami, plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą nebuvo nustatytas statistiškai reikšmingas ($p > 0,05$) ryšys.

2) ar yra ryšys tarp 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pagal išsilavinimą ir jų nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu: nes turi daug laisvo laiko, pritaikius Spearmano koreliacijos koeficientą buvo nustatytas silpnas atvirkštinis, statistiškai reikšmingas ryšys;



50 pav. 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymas pagal išsilavinimą

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų pasiskirstymo pagal nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu (49 pav.) ir darbuotojų nuomonių apie suaugusiųjų lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu (44 pav.) statistinių ryšių palyginimai:

1) nes patinka aktyviai leisti laisvalaikį daugiau nei keturi penktadaliai (83,0%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir daugiau nei du trečdaliai (71,7%) darbuotojų;

2) nes įdomios veiklos, užsiėmimai, mano daugiau nei trys ketvirtadaliai (76,3%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir daugiau nei du trečdaliai (69,5%) darbuotojų;

3) nes gera renginių kokybė, mano daugiau nei trys ketvirtadaliai (79,7%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir beveik keturi penktadaliai (73,9%) darbuotojų;

4) nes patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas, mano daugiau nei du trečdaliai (72,8%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir daugiau nei trys penktadaliai (63,0%) darbuotojų;

5) nes įgyjami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje, mano daugiau nei du trečdaliai (66,1%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir daugiau nei du trečdaliai (71,7%) darbuotojų;

6) nes suteikia galimybę lengviau integruotis į darbo rinką, mano daugiau nei pusė (56,8%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir šiek tiek mažiau nei pusė (47,8%) darbuotojų;

7) nes turi daug laisvo laiko, mano šiek tiek mažiau nei pusė (47,5%) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir daugiau nei pusė (54,4%) darbuotojų.

Apibendrinant Daugiafunkciame centre besilankančiųjų motyvaciją, respondentų pasiskirstymo pagal nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu/po pamokų ir pagal išsilavinimą/labiausiai mėgiamas veiklas sąryšius, galima teigti, kad:

a) darbuotojai: pusė (50,0 proc.) vidurinio išsilavinimo darbuotojų ir trečdalis (33,3 proc.) aukštojo išsilavinimo darbuotojų visiškai sutinka su teiginiu, kad patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas;

b) 5-10 klasių mokiniai: daugiau nei pusė (55,6 proc.) 5-10 klasių mokinių, kuriems labiausiai patinka sportinė veikla, beveik trečdalis, kuriems labiausiai patinka bendravimo, bendradarbiavimo veikla (31,6 proc.) ir meninė veikla (30,8 proc.) visiškai sutinka su teiginiu, kad patinka aktyviai leisti laisvalaikį;

c) 1-10 klasių mokinių tėvai: ryšiai statistiškai nereikšmingi;

d) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: beveik pusė vidurinio išsilavinimo (42,9 proc.) ir profesinio (47,6 proc.) išsilavinimo 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų visiškai sutinka su teiginiu, kad turi daug laisvo laiko.

1.2. Gautų rezultatų tarpkriterinių ryšių atskleidimas

Kiekybinio tyrimo, kuriame buvo taikomas apklausos raštu metodas, rezultatai atskleidžia tikslinių grupių: *darbuotojų, 5-10 klasių mokinių, 1-10 klasių mokinių tėvų, 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų* nuomonę apie Daugiafunkcio centro Kintuose teikiamų švietimo paslaugų prieinamumą.

Tyrimo metu buvo siekiama surasti, palyginti ir atskleisti kaip Daugiafunkcio centro struktūrinėmis dalimis naudojasi visos keturios tikslinės respondentų grupės. Išanalizavus ir palyginus respondentų grupių pasiskirstymo pagal veiklą Daugiafunkciame centre ir pagal amžių ir/ar klasę sarvyšius, atskleidžiama, kad amžius ir/ar klasė įtakoja, jog:

1) *darbuotojai*: iki 49 m. amžiaus dažniau veda pamokas/būrelius/renginius Daugiafunkciame centre nei vyresnio amžiaus darbuotojai; kas antras iš darbuotojų iki 49 m. amžiaus, ir tik kas penktas vyresnio amžiaus darbuotojas yra klubo ar kolektyvo nariai;

2) *5-10 klasių mokiniai*: 6-7 klasių mokiniai dažniau nei 8-10 klasių mokiniai laiką leidžia po pamokų Daugiafunkciame centre pasirinkdami kokią nors veiklą; 10 klasės mokiniai aktyviausiai lankosi mokykliniuose renginiuose (koncertuose, susirinkimuose, paskaitose, susitikimuose ir pan.) ir tik kas trečias 9 klasės mokinys; 6 klasės mokiniai aktyviausiai lankosi nemokykliniuose renginiuose (koncertuose, susirinkimuose, paskaitose, susitikimuose ir pan.) ir tik kas dešimtas 9 klasės mokinys; 5,6,7,10 klasių mokiniai ženkliai dažniau savanoriauja (padeda organizuoti veiklas/renginius) nei 8 ir 9 klasės mokiniai;

3) *1-10 klasių mokinių tėvai*: tie tėvai, kurių vaikai leidžia laiką po pamokų Daugiafunkciame centre pasirinkdami kokią nors veiklą, labiau patys lankosi mokykliniuose renginiuose ir atvirksčiai nepriklausomai nuo to, kurioje vaikas klasės mokosi;

4) *16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai*: daugiau yra vyrų nei moterų iki 29 m. amžiaus, o virš 30 m. amžiaus daugiau yra moterų nei vyrų nepriklausomai nuo veiklų pasirinkimo.

Daugiafunkcio centro *veiklų turinio aktualumui* iširti, palyginti ir atskleisti buvo pasirinkta analizuoti keturių tikslinių respondentų grupių pasiskirstymą pagal nuomonių apie veiklų turinio aktualumą ir pagal lytį sąryšius, kuriuos palyginus atskleidžiama, jog lytis įtakoja, kad:

1) *darbuotojai*: niekas iš moterų ir tik nedaugelis vyrų jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra;

2) *5-10 klasių mokiniai*: daugiau mergaičių nei berniukų mano, kad yra didelė veiklų/užsiėmimų/renginių pasiūla, galima beveik kasdien po pamokų rasti kuo užsiėmti Daugiafunkciame centre;

3) *1-10 klasių mokinių tėvai*: daugiau moterų nei vyrų mano, jog Daugiafunkciame centre siūlomos veiklos/užsiėmimai/renginiai yra įvairaus pobūdžio;

4) *16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai*: daugiau vyrų nei moterų jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra.

Tyrimo metu buvo siekiama surasti, palyginti ir atskleisti kaip Daugiafunkcio centro geografinį prieinamumą vertina visos keturios tikslinės respondentų grupės. Išanalizavus ir palyginus respondentų grupių pasiskirstymo pagal nuomonių apie geografinį prieinamumą ir pagal gyvenamąją vietą sarvyšius, atskleidžiama, kad gyvenamoji vieta įtakoja, jog:

1) *darbuotojai*: daugiau nei pusei darbuotojams, gyvenantiems ne miestelyje, kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų ne darbo metu; beveik pusei darbuotojams, gyvenantiems toliau kaip 3 km. nuo miestelio sudėtinga spėti vakarais atvykti laiku į norimus užsiėmimus/renginius/biblioteką; kiek mažiau nei pusei darbuotojams, gyvenantiems arčiau kaip 3 km. nuo miestelio ir kiek daugiau nei pusei darbuotojams, gyvenantiems toliau kaip 3 km. nuo miestelio nepatogus autobusų grafikas ir jei būtų patogesnis maršrutinių autobusų grafikas, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre, todėl lankosi kitur, nes jiems arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus/veiklas kitame miestelyje/mieste;

2) *5-10 klasių mokiniai*: beveik pusė 5-10 klasių mokinių, gyvenančių ne miestelyje, teigia, kad jie gali dalyvauti veiklose/užsiėmimuose tik iki 17 val., nes toli gyvena ir, jei būtų patogesnis autobusų grafikas, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre;

3) *1-10 klasių mokinių tėvai*: pusė 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių ne miestelyje, teigia, kad jiems ir jų vaikui kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ų savaitgaliais, mokinių atostogų metu; 2) kiek mažiau nei pusė 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių ne miestelyje, teigia, kad jų vaikas gali dalyvauti veiklose/užsiėmimuose tik iki 17 val., nes toli gyvena ir, jei būtų patogesnis autobusų grafikas, jie ir jų vaikas lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre;

4) *16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai*: kiek mažiau nei pusė 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų, gyvenančių ne miestelyje, teigia, kad jiems kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų ir kad jie gyvena per toli, kad suspėtų atvykti laiku į norimus užsiėmimus/renginius/biblioteką ir jei būtų patogesnis maršrutinių autobusų grafikas, jei veiklos prasidėtų vėlesniu laiku, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre.

Daugiafunkcio centro veiklų finansiniam prieinamumui iširti, palyginti ir atskleisti buvo pasirinkta analizuoti keturių tikslinių respondentų grupių pasiskirstymą pagal nuomonių apie finansinį prieinamumą ir pagal vidutines mėnesio pajamas asmeniui šeimoje bei pagal savo/vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą sąryšius, kuriuos palyginus atskleidžiama, jog vidutinių mėnesio pajamų asmeniui šeimoje bei savo/vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriama suma įtakoja, kad:

1) *darbuotojai*: kuo didesnės darbuotojų vidutinės mėnesio pajamos asmeniui šeimoje, tuo didesnė suma skiriama per mėnesį savo laisvalaikio pomėgiui ir atvirkščiai, tačiau negalima teigti, kad kuo savo laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiria didesnę sumą, tuo: a) dažniau lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu ir atvirkščiai, b) labiau galėtų sau leisti lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jiems labai patiktų užsiėmimas ir atvirkščiai, c) labiau mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste ir atvirkščiai;

2) *5-10 klasių mokiniai*: kuo didesnę sumą skiria tėvai savo vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį, tuo 5-10 klasių mokiniai dažniau lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu ir atvirkščiai;

3) *1-10 klasių mokinių tėvai*: kuo didesnės vidutinės mėnesio pajamos asmeniui šeimoje, tuo didesnė suma skiriama per mėnesį vaiko laisvalaikio pomėgiui ir atvirkščiai, o kuo didesnę sumą skiria tėvai vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį, tuo: a) dažniau lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu ir atvirkščiai, b) tuo labiau sutinka su teiginiu kad leistų savo vaikui lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jam/jai labai patiktų užsiėmimas ir atvirkščiai, c) tuo labiau sutinka su teiginiu kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, ir atvirkščiai.

4) *16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai*: kuo didesnės vidutinės mėnesio pajamos asmeniui šeimoje, tuo didesnė suma skiriama per mėnesį savo laisvalaikio pomėgiui ir atvirkščiai; didžiausias sumas per mėnesį skiria 16-29 m. ir 30-49 m. amžiaus lankytojų grupės.

Tyrimo metu buvo siekiama surasti, palyginti ir atskleisti kaip Daugiafunkcio centro besilankančiųjų motyvacija, vertina visos keturios tikslinės respondentų grupės. Išanalizavus ir palyginus respondentų grupių pasiskirstymą pagal pajamas asmeniui šeimoje ir pagal nuomonių apie lankymosi motyvaciją Daugiafunkciame centre ne darbo metu/po pamokų ir pagal išsilavinimą/labiausiai mėgiamas veiklas sąryšius, atskleidžiama, kad išsilavinimas/labiausiai mėgiama veikla įtakoja, jog:

1) *darbuotojai*: išsilavinimas neįtakoja nuomonės, kad patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas ir atvirkščiai;

2) *5-10 klasių mokiniai*: kuriems labiausiai patinka sportinė veikla, patinka aktyviai leisti laisvalaikį;

3) *1-10 klasių mokinių tėvai*: išsilavinimas neįtakoja nuomonės besilankančiųjų motyvaciją;

4) 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: kuo aukštesnis išsilavinimas, tuo turi mažiau laisvo laiko ir atvirksčiai.

Siekiant pilnai iširti, palyginti ir atskleisti Daugiafunkcio centro švietimo paslaugų prieinamumą tikslinga buvo atlikti kokybinį tyrimą, kuriame buvo taikomas kryptingas, iš dalies struktūruotas interviu metodas ir kurio rezultatai atskleidė tikslinių grupių vadovų nuomonę apie Daugiafunkcio centro Kintuose teikiamų švietimo paslaugų prieinamumą.

2. Kokybinio tyrimo rezultatai

Kokybinio tyrimo rezultatai susideda iš interviu gautų duomenų transkribavimo ir pirminės analizės bei kokybinių duomenų analizės ir rezultatų. Duomenys analizuojami pagal švietimo prieinamumo kriterijų teorinio modelio komponentus: *įstaigos struktūra, mokymo turinio aktualumas, geografinis bei finansinis prieinamumas, pačių besimokančiųjų motyvacija.*

2.1. Transkribuotas teksas ir kodai

Atliekant kokybinį tyrimą, naudotasi kryptingo struktūruoto interviu metodu. Informantams nurodytos pagrindinės interviu kryptys: įstaigos struktūra, mokymo turinys, geografinis ir finansinis prieinamumas, motyvacija. Gauti šešių informantų tekstai transkribuoti ir jiems suteikti kodai:

1) „Universalus daugiafunkcis centras paprastai apibūdinamas kaip švietimo, kultūros ir socialines paslaugas vaikams bei vietos bendruomenei teikianti įstaiga. Pagrindinė mokykla, turinti UDC, teikia ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformalaus ugdymo, suaugusių švietimo, bendruomenės užimtumo ir laisvalaikio programas. Vertinant veiklų turinio aktualumą, galima pastebėti, kad užsiėmimų ir renginių pasiūla yra gana įvairi, orientuota į atskirų socialinių grupių poreikius. Geografiškai UDC yra palankioje vietovėje, centrinėje seniūnijos dalyje. Susisiekimas su kitų seniūnijos kaimų gyventojais organizuojamas visuomeniniu, asmeniniu ir mokyklos transportu. Užsiėmimų grafikas derinamas pagal atskirų gyventojų grupių poreikius ir galimybes. UDC paslaugos teikiamos nemokamai, sudaromos visos galimybės įdomiam ir kūrybiškam laisvalaikiui. Džiugu, kad UDC veikla išsiplėtė, jungia beveik visas gyventojų socialines grupes, organizacijas ir judėjimus. Daugelis užmanymų ir tikslinių grupių veiklų yra vystoma savanorystės pagrindais, ugdant naujus lyderius, stiprinant bendruomeninius ryšius. UDC jau tapo bendruomenės švietimo ir kultūros židiniu, teikiančiu daugybę pozityvių pokyčių.“ (1I)

2) „Struktūriškai mokykla, kaip ugdymo įstaiga, miestelio bendruomenės ir gyvenamos vietos patrauklumo atžvilgiu sudaro idealias sąlygas ugdytis įvairiame lygmenyje: nuo pačių mažiausių, kurie lanko darželio ikimokyklines ir priešmokyklines grupes ir gauna pradinį išsilavinimą iki didžiausių, kurie baigę pagrindinį ugdymą, gali tęsti ugdymąsi gimnazijos skyriuose. Mokyklai priklausantis UDC ir lankstus grafikas sudaro sąlygas praplėsti pagrindinį formalųjį ugdymą ir ugdyti kitus gebėjimus, ypač tiems, kurie turi polinkį scenos menams. Tai puikiai pritaikyta erdvė lavinti sceninę saviraišką, ugdyti gebėjimus organizuoti kolektyvinius pasirodymus, lavinti save komandiniame darbe, organizaciniame sumanymų įgyvendinime. Man atrodo, kad šiuo metu mokyklos ugdytiniai labai pamėgo UDC, praleidžia ten daugiau laiko, išnaudoja įgytą įrangą ir priemones, aktyviai naudojasi sukurtomis paslaugomis ir galimybėmis. Kaip ir dera mažai bendruomenei – dalytis viskuo, ką turi geriausio. Mokykla daugiafunkciame centre turi sukūrusi sistemą, kad paslaugomis ir jaukiomis patalpomis naudojasi laisvalaikio pomėgiams lavinti ir suaugusiųjų bendruomenė. Jaučiamas padidėjęs noras lankyti renginius ir įvairias veiklas. Tai stiprina bendrystės ir bendruomeniškumo jausmą ir sėja saugios aplinkos sėklą bei gerina gyvenamos aplinkos kokybę. Norint tinkamai įvertinti UDC veiklos naudą bendruomenei, reikalinga profesionali apklausa. Ji leistų suformuoti tikslesnę paslaugų viziją: kokie renginiai ar veiklos turi būti nemokamos ar pigesnės ir kas už jas mokės (kokie galimi kiti finansavimo šaltiniai). Žvelgiant į ateitį, verslumo modeliukai didesni ar mažesni pareina į visas sritis. Visuomenė pamažu įgyja supratimą, kad nieko nėra nemokamai, kažkas vis tiek moka. UDC galėtų būti savotiška ekonomikos pamokų praktikos vieta, kurioje vaikai ir jaunimas pradėtų pirmąsias savo verslo pamokas. Gal ir naivu, o gal kam ir pavyktų....“ (2I)

3) „Vertinant pagrindinės mokyklos daugiafunkcij centrą, manau, kad UDC tenkina beveik visus bendruomenės narių grupių interesus. Čia veiklą gali ir vykdo įvairaus amžiaus grupės. Įsikūrusioje bibliotekoje taip pat aptarnaujami visų grupių asmenys. Bibliotekoje nuolat veikia meno parodos, vyksta susitikimai su kultūros atstovais (rašytojais, menininkais, tautodailininkais ir t.t.), kartą per mėnesį keičiamos literatūros parodos, vyksta edukaciniai užsiėmimai vaikams, kūrybinės valandėlės. Be bibliotekos pačiame UDC taip pat vyksta įvairaus pobūdžio kultūriniai, pramoginiai renginiai. Veikianti treniruoklių salė, aerobikos, jėgos užsiėmimai tenkina sportinius gyventojų poreikius. Norisi į veiklas įtraukti ir mažiau aktyvius bendruomenės narius, todėl stengiamasi kviesti asmeniškai – dalyvauti veiklose, renginiuose, būti ne tik dalyviu, bet ir prisidėti organizuojant, atlikti pasiruošimo darbus. Manau, bet koks mažas darbelis, kurį padaro asmuo, retai dalyvaujantis ar užsiimantis aktyvia veikla, jau yra pirmas žingsnis link jo įtraukimo į bendruomenės gyvenimą, socialinės lygybės siekimo. UDC duris atveria 8 val. ryto, biblioteka veikia iki 18 val., būdetojai lieka pagal poreikį net iki 20 val. Vadinasi UDC galima naudotis pusę paros, todėl manau, kad darbo laiko atžvilgiu UDC prieinamas visiems. Netgi dirbantiems kituose miestuose sudaromos galimybės po darbo naudotis UDC. Veiklų laikas taip pat organizuojamas atsižvelgus į daugumos norinčių galimybes. UDC įkurtas labai patogioje miestelio vietoje – lengvai randamas ir pasiekiamas tiek vietiniams, tiek turistams. Patogu ateiti pėsčiomis, atvažiuoti dviračiu ar automobiliu. Dauguma paslaugų UDC yra nemokamos, bibliotekos paslaugos bei renginiai taip pat. Mokamos paslaugos tik už spausdinimą, kopijavimą, skenavimą. Nemokamos paslaugos, renginiai bei veiklos suteikia visiems bendruomenės nariams galimybes jomis pasinaudoti. Bibliotekoje dirbu trejus metus ir pastebėjau tendenciją, kad į renginius susirenka vis daugiau žmonių. Į veiklas taip pat įsitraukia daugiau bendruomenės narių, vyksta kaita – vieni išeina, kiti ateina. Tad darau išvadą, kad renginiai yra įdomūs, informatyvūs ir naudingi gyventojams. Kiekvienas atsirenka pagal poreikį ir galimybes, o tam sudaromos visos sąlygos. Bendra nuomonė tokia: UDC dirbantys žmonės – atsidavę savo darbui ir veiklai žmonės. Darbuotojai pirmiausia stengiasi atsižvelgti į bendruomenės narių poreikius, nuoširdžiai siekia dirbti ir veikti taip, kad būtų reikalingi, kad bendruomenės nariai naudotųsi paslaugomis, lankytųsi UDC, dalyvautų veiklose. Čia vyrauja draugiška, smagi atmosfera, todėl bet kuris užėjęs į UDC gali rasti pagalbą, gauti konsultaciją ar tiesiog pabendrauti. Bibliotekos darbuotojos džiaugiasi galėdamos prisidėti prie kultūrinio, švietimo lygio gerinimo seniūnijoje. Organizuojame parodas, susitikimus, noriai bendradarbiaujame su mokytojais, mokyklos bendruomene ir įsijungiame į bendrą veiklą, dalinamės patalpomis, kitais resursais. Manau visi mokyklos mokiniai, mokytojai yra bent kartą buvę UDC, bibliotekoje ir galbūt beveik pusė seniūnijos gyventojų per pastaruosius trejus metus yra užėję į UDC.“ (3I)

4) „Pirmiausia nauda ta, kad daugiafunkciame centre veiklos ir užsiėmimai vyksta visoms amžiaus grupėms – nuo pačių mažiausių iki senyvo amžiaus seniūnijos gyventojų. Vystant ir vykdant veiklas mažinama socialinė atskirtis, skatinamas solidarumas, nes vienu metu veikia skirtingų socialinių grupių atstovai. Skatinamas turiningas laisvalaikio praleidimo būdas bei saviraiška ir savirealizacija per kūrybiškumą, sportą, meną (dainavimas, šokiai ir kt.) ir kitas veiklas. Per renginius, užsiėmimus skatinamas visuomenės pilietiškumas, savanoriška veikla, apskritai aktyvinama visuomenė. UDC vykdomi skirtingi užsiėmimai, veiklos, renginiai sudaro galimybę pritraukti ir pritraukia skirtingų poreikių ir pomėgių žmones. Kiekvienas čia atėjęs suranda sau įdomios ir naudingos veiklos. Būtina paminėti, kad dauguma veiklų yra nemokamos, todėl sudaroma galimybė ir nepasiturintiems gyventojams dalyvauti užsiėmimuose. Taip pat puiku, kad UDC veikia nuo akstaus ryto iki vėlaus vakaro, o užsiėmimų laikas yra lankstus ir gali kisti pagal dalyvių poreikį. Apskritai miestelyje nebeįsivaizduojama kaip galėtume gyventi be UDC, šis centras tikras traukos taškas visiems bendruomenės nariams, suteikiantis galimybę tobulėti, šviestis, „kultūrintis“, mokytis, sportuoti, pailsėti ir t.t.“ (4I)

5) „Mokyklos struktūra (ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, suaugusiųjų švietimas) vyksta ir gana sklandžiai. Mokymo (veiklų) turinys aktualus, užsiėmimų daug ir įvairių, renginių pasiūla gausi, laikas lankstus užsiėmimams. Kartais reikėtų pavėžėjimo į renginius, ypatingai į nemokamus. Viskas vyksta nemokamai. Didelė galimybė kaimo bendruomenei įsijungti į įvairias veiklas. Mokinių ir lankytojų motyvacija didėja, lankant įvairius užsiėmimus. Unikalių

lankytojų suvestinės rodo, kad lankytojų vis daugėja, įsijungia nauji žmonės. Žmonės džiaugiasi ir lanko renginius, koncertus, šventes. Kokia nauda iš UDC? Didelė. Mokykla neturėjo aktų salės, ir viskas vykdavo sporto salėje, o dabar gražioje ir jaukioje salėje. Daug ir įdomių užsiėmimų vyksta čia. Taip pat ir nemokamų paslaugų: kaip akių patikra, seminarai ūkininkams... Trūksta darbuotojų, reikia etatų. Džiaugiamės savanorystė, kurios dėka ir sprendžiame darbuotojų klausimą. Džiaugtis reikia aktyviu jaunimu, kultūrinio, socialinio gyvenimo pagyvėjimu, žmonių gyvenimo kokybės pagerėjimu. Dar labai reikėtų stengtis kiek daugiau jaunų tėvelių įtraukti į veiklas. Tėveliai žymiai pasyvesni už mamytes. Taip pat suaktyvinti senjorus, galbūt juos pavėžėti iš tolimesnių kaimo vietovių, planuoti kokią bendrą išvyką su kaimo bendruomenės pirmininke, stebėti vykstančių edukacijų kituose miestuose (alaus darymas, sūrių, audimo ir t.t.). Ir toliau priiminėti svečius iš kitų rajonų, kurie grįžę galėtų garsinti mus; rašyti į spaudą apie savo veiklas; prašyti etato pavaduotojui, pusės etato sporto trenerio, psichologo; gražinti aplinką lauke: į mokinio projektinį darbą – gėlių stovą nupirkti gėlių, nuolat prižiūrėti gėlyną, papildyti naujomis gėlėmis; paruošti suvenyriukų nuo mokyklos, atvykstantiems svečiams; pasidalinti savanorystės idėja su kitais... Tiesiog, garsinti UDC visur, kur esame! “ (5I)

6) „Daugiafunkcis centras sudaro galimybę po vienu stogu susitelkti šeimoms ir net kelioms jų kartoms – vaikams, tėvams, seneliams: kartu švęsti šventes, dalyvauti bendruose miestelio renginiuose. Galimybių tiek mokinių, tiek suaugusių įdomiam ir kūrybiškam laisvalaikiui Daugiafunkciame centre labai daug. Tokiu būdu bendruomenėje atsiranda žymiai daugiau betarpiško bendravimo. Daugiafunkciame centre organizuojami būreliai, įvairios veiklos, paskaitos, susitikimai, renginiai, kuriuose dalyvauja ir mokiniai, taip praplėsdami savo akiratį. Prasiplėtė edukacinių erdvių panaudojimas ugdymo procesui – pamokos vyksta ne tik mokyklos pastate, bet ir Daugiafunkcio centro patalpose, erdvėse. Daugiafunkciame centre sudarytos sąlygos mokiniams sportuoti, mankštintis nemokamai. Mokiniais po įvairių veiklų Daugiafunkciame centre, patogų grįžti namo su maršrutiniu ar mokykliniu autobusu. Daugiafunkcio centro atsiradimas skatina atrasti bendrus norus bei siekius tarp vaikų ir suaugusių, o tai stiprina tarpusavio ryšius.“ (6I)

Lyginant informantų interviu galima išvelgti, kokie visi informantai yra skirtingi. Kiekvienas informantas kuriai nors vienai krypčiai dėmesio skyrė daugiau, pvz. „mokiniams“ ar „pagyvenusiems žmonėms“, „turinio aktualumui“ ar „motyvacijai“. Taip pat interviu skiriasi savo „nuotaika“. Šauktukai, daugtaškiai, konkretumas ar sakinių ilgumas atskleidžia kiekvieno informanto asmenines savybes. Pats nuomonės reiškimas taip pat skirtingas: neatitinka kai kurie duomenys faktinių duomenų; skiriasi nuomonių „gilumas“. Tai yra galbūt dėl to, kad skirtingas informantų gyvenimo Kintuose „stažas“, skirtingas indėlis prisidedant prie UDC įsikūrimo, skirtingas suopratys apie UDC veiklas dėl (ne)dalyvavimo UDC tinklo organizuojamuose kursuose, seminaruose.

Apibendrinant interviu galima teigti, kad išsakytose informantų nuomonėse:

- 1) **daug pozityvumo;**
- 2) **akcentuojamas bendruomeniškumas ir kartų bendravimas;**
- 3) **išskiriamas savanorystės, lyderystės ugdymas.**

2.2. Pirminės temos ir potemės

Išskyrus iliustruojančius teiginius transkribuotuose tekstuose sudaryta pirminė temų ir potemių lentelė (1 lentelė):

1 lentelė. Temos ir potemės.

Tema (kategorija)	Potemė (subkategorija)
Struktūra (teikiamų paslaugų kryptys)	Formalusis vaikų ugdymas
	Neformalusis vaikų ugdymas
	Neformalusis suaugusiųjų švietimas
Turinys (teikiamų paslaugų aktualumas)	Pagal pomėgius
	Pagal tikslines grupes
	Pagal fizinės aplinkos pritaikymą

Geografinis prieinamumas	Pagal vietovę
	Pagal susisiekimą
	Pagal darbo laiką
Finansinis prieinamumas	Mokamos paslaugos
	Nemokamos paslaugos
Lankytojų motyvacija (skaičius, gaunama nauda, kompetencijos ir kt.)	Lankytojų skaičius
	Socialinių grupių įtrauktis
	Bendruomeniškumas
	Gaunama nauda, kompetencijos
	Psichologinė aplinka

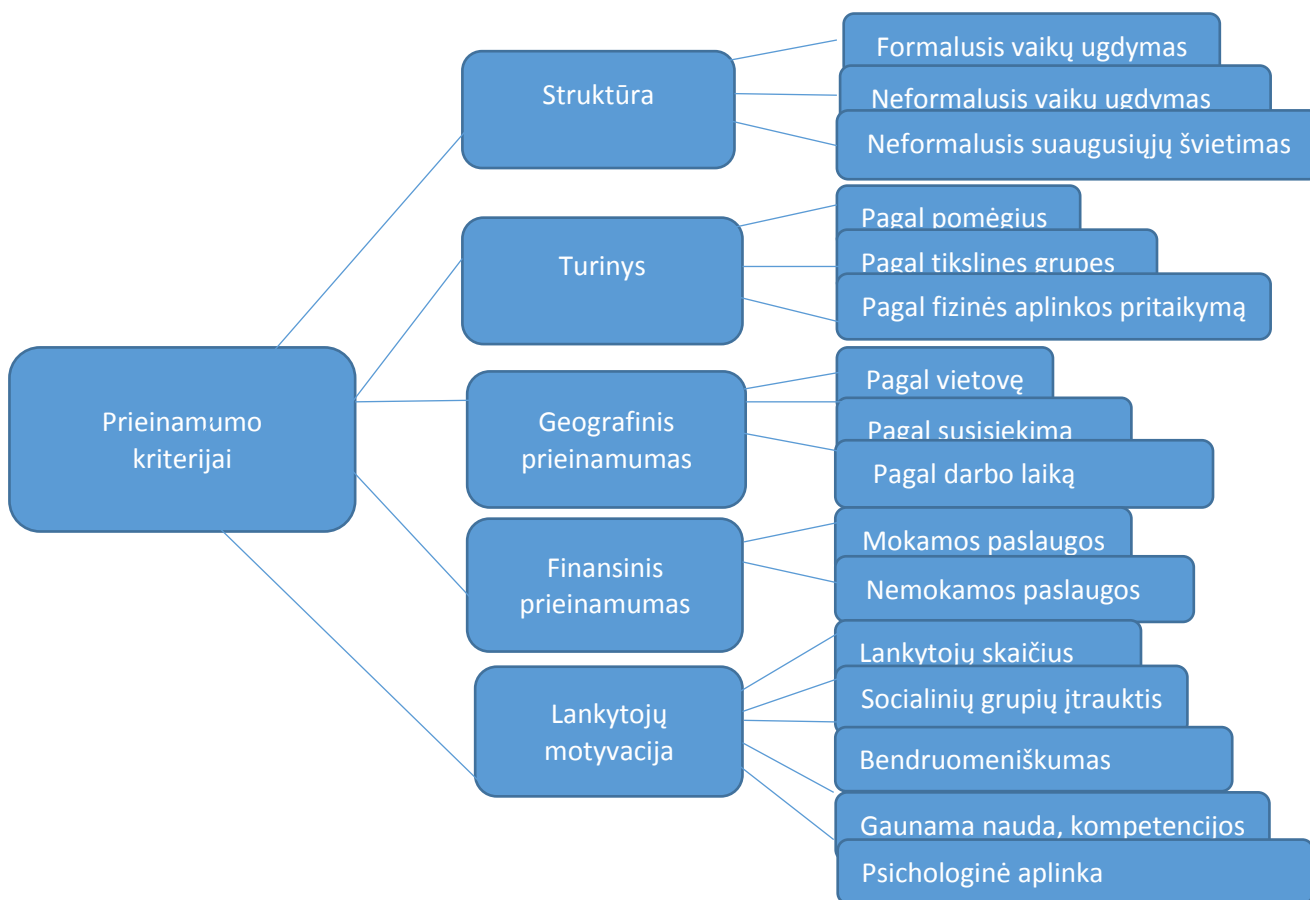
Apibendrinant iliustruojančius teiginius įdomu tai, kad visi informantai daug dėmesio skyrė vienai iš interviu krypčių – motyvacijai. Pagal išsakytas nuomones motyvacija skaidoma net į penkias dalomasias dalis.

2.3. Kokybinių duomenų analizė ir rezultatai

Kokybinių duomenų analizės ir rezultatų dalyje pateikiama atsakymų kategorijų schema, aprašomos kategorijos ir subkategorijos bei rezultatai.

2.3.1. Atsakymų kategorijos

Išanalizavus informantų interviu, aprašius kategorijas ir subkategorijas, sudaryta interviu atsakymų kategorijų schema (žr. 51 pav.).



51 pav. Interviu atsakymų kategorijų schema

2.3.2. Kategorijų ir subkategorijų aprašymai

Analizuojant kokybinio tyrimo duomenis, šeši informantai nurodė, kad Kintuose UDC pasižymi tam tikrais teikiamų švietimo paslaugų **prieinamumo kriterijais**:

1) **struktūra** (6 inf.) „... teikia ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio, neformalaus ugdymo, suaugusių švietimo...“ (1I), kuri skaidoma į dalis:

- *formalusis vaikų ugdymas* (3 inf.) „...gauna pradinį išsilavinimą ... pagrindinį ugdymą...“ (2I);

- *neformalusis vaikų ugdymas* (6 inf.) „...kurie lanko darželio ikimokyklines ir priešmokyklines grupes...“ (2I), „...organizuojami būreliai, įvairios veiklos, paskaitos, susitikimai, renginiai...“ (6I);

- *neformalusis suaugusiųjų švietimas* (3 inf.) „...suaugusių švietimo, bendruomenės užimtumo ir laisvalaikio programas.“ (1I);

2) **turiniu** (6 inf.) „Mokymo (veiklų) turinys aktualus, užsiėmimų daug ir įvairių, renginių pasiūla gausi,...“ (5I), kurį informantai dalija į tris dalis:

- *pagal pomėgius* (6 inf.) „...lavinti sceninę saviraišką, ugdyti gebėjimus organizuoti kolektyvinius pasirodymus, lavinti save komandiniame darbe, organizaciniame sumanymų įgyvendinime.“ (2I);

- *pagal tikslines grupes* (5 inf.) „UDC tenkina beveik visus bendruomenės narių grupių interesus.“ (3I);

- *pagal fizinės aplinkos pritaikymą* (4 inf.) „...puikiai pritaikyta erdvė...“ (2I);

3) **geografiniu prieinamumu** (6 inf.) „...UDC prieinamas visiems.“ (3I). Geografinį prieinamumą informantai išskaidė:

- *pagal vietovę* (2 inf.) „UDC įkurtas labai patogioje miestelio vietoje – lengvai randamas ir pasiekiamas tiek vietiniams, tiek turistams.“ (3I);

- *pagal susisiekimą* (4 inf.) „Susisiekimas su kitų seniūnijos kaimų gyventojais organizuojamas visuomeniniu, asmeniniu ir mokyklos transportu.“ (1I);

- *pagal darbo laiką* (5 inf.) „...užsiėmimų laikas yra lankstus ir gali kisti pagal dalyvių poreikį.“ (4I);

4) **finansiniu prieinamumu** (6 inf.) „Dauguma paslaugų UDC yra nemokamos.“ (3I), kuris dalijamas:

- *mokamos paslaugos* (2 inf.) „Mokamos paslaugos tik už spausdinimą, kopijavimą, skenavimą.“ (3I);

- *nemokamos paslaugos* (5 inf.) „Nemokamos paslaugos, renginiai bei veiklos...“ (3I);

5) **motyvacija** (6 inf.) „Per renginius, užsiėmimus skatinamas visuomenės pilietiškumas, savanoriška veikla, apskritai aktyvinama visuomenė.“ (4I). Motyvacija išskiriama į penkias dalis:

- *lankytojų skaičius* (3 inf.) „Unikalių lankytojų suvestinės rodo, kad lankytojų vis daugėja, įsijungia nauji žmonės. Žmonės džiaugiasi ir lanko renginius, koncertus, šventes.“ (5I);

- *socialinių grupių įtrauktis* (4 inf.) „...jungia beveik visas gyventojų socialines grupes, organizacijas ir judėjimus.“ (1I);

- *bendruomeniškumas* (5 inf.) „...stiprina bendrystės ir bendruomeniškumo jausmą...“ (2I), „...skatina atrasti bendrus norus bei siekius tarp vaikų ir suaugusių, o tai stiprina tarpusavio ryšius.“ (6I);

- *gaunama nauda, kompetencijos* (6 inf.) „...suteikiantis galimybę tobulėti, šviestis, „kultūrintis“, mokytis, sportuoti, pailsėti ir t.t.“ (4I);

- *psichologinė aplinka* (1 inf.) „Čia vyrauja draugiška, smagi atmosfera...“ (3I).

Apžvelgiant kategorijų ir subkategorijų aprašymus darytina išvada, kad informantai plačiausiai apibūdino vieną iš interviu krypčių – motyvaciją.

2.3.3. Rezultatai

Kokybinio tyrimo, kuriame buvo taikomas kryptingas, iš dalies struktūruotas interviu metodas, rezultatai atskleidžia tikslinių grupių vadovų nuomonę apie Daugiafunkcio centro teikiamų švietimo paslaugų prieinamumą:

- **struktūra** - teikiamų paslaugų kryptys atliepia gyventojų poreikius: teikiamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, neformalus vaikų ugdymas, suaugusiųjų švietimas;
- **turinys** – teikiamos paslaugos yra aktualios, nes veiklos organizuojamos pagal tikslinių grupių išreikštus poreikius/pomėgius kūrybiškai pritaikant fizinę aplinką;
- **geografinis prieinamumas** – vertinant pagal vietovę, DC prieinamas visiems seniūnijos gyventojams, nes yra labai patogioje vietoje, todėl lengvai randamas ir pasiekiamas; vertinant pagal susisiekimą - kitų seniūnijos kaimų gyventojai be galimybės atvykti savo asmeniniu transportu, turi galimybę atvykti į veiklas visuomeniniu ir mokyklos transportu; vertinant pagal darbo laiką – užsiėmimai organizuojami sudarant lankstų užsiėmimų grafiką atsižvelgiant į DC lankytojų poreikį;
- **finansinis prieinamumas** – vertinamas pozityviai, nes visiems seniūnijos gyventojams už dalyvavimą organizuojamose veiklose nėra jokio mokesčio, todėl veiklos prieinamos visiems be išimties; mokamos paslaugos yra tik už spausdinimą, kopijavimą, skenavimą ir jei pagal bendruomenės poreikius išreikštus norimus užsiėmimus veda kviestiniai asmenys ar grupės;
- **motyvacija** – itin aukštai vertinamas švietimo paslaugų prieinamumo kriterijus, nes lankytojų skaičius vis daugėja, įsijungia nauji žmonės, nes nuosekliai didinama socialinių grupių įtrauktis jungianti beveik visas gyventojų socialines grupes, organizacijas ir judėjimus, nes skatinamas ir stiprinamas bendruomeniškumas, amžiaus kartų tarpusavio ryšys, nes pastebima vis didesnė gaunama nauda, kompetencijos, suteikiančios galimybę tobulėti, nes DC darbuotojų sukurta itin pozityvi psichologinė aplinka sąlygojanti DC lankytojų gerą nuotaiką, nusiteikimą dirbti, mokytis ir tobulėti.

Kokybinio tyrimo metu informantai plačiausiai apžvelgė du švietimo paslaugų prieinamumo kriterijus: geografinį prieinamumą ir motyvaciją, pastebėdami ir įvertindami gyvenvietės DC svarų vaidmenį sprendžiant švietimo paslaugų prieinamumo problemas Kintuose.

DISKUSIJA

Lyginant ir siekiant pilnai atskleisti Daugiafunkcio centro švietimo paslaugų prieinamumą tikslinga padiskutuoti apie šiame tyrime gautų teorinių bei empirinių rezultatų sąsajas, kuriomis remiantis būtų galima daryti patikimas išvadas bei teikti rekomendacijas Daugiafunkcio centro tolimesnės veiklos planavimui.

Teoriškai apibūdinus UDC atsiradimo prielaidas sprendžiant švietimo paslaugų kokybės Kintuose problemas, apibendrinant galima teigti, kad bendruomenės poreikius tenkinančių centrų švietėjiška veikla Kintuose nukreipta į visas gyventojų grupes bei sluoksnius ir apima darbą su: ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikais, suaugusiais, socialinių problemų turinčiais asmenimis, neįgaliaisiais, pagyvenusiais asmenimis, siekiant sudominti aplinkinius gyventojus savo teikiamomis paslaugomis.

Teoriškai išanalizavus vieną iš esminių švietimo paslaugų kokybės požymių - švietimo prieinamumą, apibendrinant galima būtų teigti, kad švietimo prieinamumas – tai mokymo(si) sąlygų pritaikymas, atsižvelgiant į besimokančiojo poreikius ir galimybes; švietimo prieinamumo kriterijai: mokymo įstaigų struktūra, mokymo turinio aktualumas, geografinis prieinamumas, finansinis prieinamumas, besimokančiojo motyvacija.

Sukūrus UDC vaidmens, sprendžiant švietimo paslaugų kokybės kaimo vietovėje problemas prieinamumo atžvilgiu, teorinį modelį, galima teigti, kad UDC galėtų teikti ne tik ikimokyklinio ir

priešmokyklinio ugdymo, bet ir neformalaus, papildomo ir specialiojo ugdymo, suaugusiųjų neformaliojo švietimo ir kitas paslaugas.

Empiriškai pagrindus kompleksinio tyrimo rezultatais UDC vaidmenį sprendžiant švietimo paslaugų kokybės kaimiškoje vietovėje problemas prieinamumo atžvilgiu, galima teigti, kad kiekybinio tyrimo, kuriame buvo taikomas apklausos raštu metodas, rezultatai, atskleidžiantys tikslinių grupių (darbuotojų, 5-10 klasių mokinių, 1-10 klasių mokinių tėvų, 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų) nuomonę, atliepia kokybinio tyrimo, kuriame buvo taikomas kryptingas, iš dalies struktūruotas interviu metodas, rezultatus, atskleidžiančius tikslinių grupių vadovų nuomonę apie gyvenvietės UDC teikiamų *švietimo paslaugų prieinamumą* pagal *švietimo prieinamumo* kriterijus:

struktūrą:

- informantų nuomone: teikiamų paslaugų kryptys atliepia gyventojų poreikius: teikiamas ikimokyklinis, priešmokyklinis, pradinis, pagrindinis, neformalus vaikų ugdymas, suaugusiųjų švietimas;

- respondentų nuomone pagal gautų rezultatų trapkriterinių ryšių atskleidimą:

darbuotojai: iki 49 m. amžiaus dažniau veda veiklas DC nei vyresnio amžiaus darbuotojai ir aktyviau dalyvauja klubo ar kolektyvo veikloje;

5-10 klasių mokiniai: 6, 7, 10 klasių mokiniai dažniau ir aktyviau savanoriauja ir dalyvauja neformalioje veikloje po pamokų nei 5, 8, 9 klasių mokiniai;

1-10 klasių mokinių tėvai: tie tėvai, kurių vaikai leidžia laiką po pamokų Daugiafunkciame centre pasirinkdami kokią nors veiklą, labiau patys lankosi mokykliniuose renginiuose ir atvirksčiai nepriklausomai nuo to, kurioje vaikas klasės mokosi;

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: daugiau yra vyrų DC lankytojų nei moterų iki 29 m. amžiaus, o virš 30 m. amžiaus daugiau yra moterų DC lankytojų nei vyrų nepriklausomai nuo veiklų pasirinkimo;

veiklų turinio aktualumą:

- informantų nuomone: teikiamos paslaugos yra aktualios, nes veiklos organizuojamos pagal tikslinių grupių išreikštus poreikius/pomėgius kūrybiškai pritaikant fizinę aplinką;

- respondentų nuomone pagal gautų rezultatų trapkriterinių ryšių atskleidimą:

darbuotojai: niekas iš moterų ir tik nedaugelis vyrų jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra;

5-10 klasių mokiniai: daugiau mergaičių nei berniukų mano, kad yra didelė veiklų/užsiėmimų/renginių pasiūla, galima beveik kasdien po pamokų rasti kuo užsiimti Daugiafunkciame centre;

1-10 klasių mokinių tėvai: daugiau moterų nei vyrų mano, jog Daugiafunkciame centre siūlomos veiklos/užsiėmimai/renginiai yra įvairaus pobūdžio;

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: daugiau vyrų nei moterų jau lanko kitur tuos užsiėmimus, kuriuos nori, nes Daugiafunkciame centre tokių nėra;

geografinį prieinamumą:

- informantų nuomone: DC prieinamas visiems seniūnijos gyventojams; kitų seniūnijos kaimų gyventojai be galimybės atvykti savo asmeniniu transportu, turi galimybę atvykti į veiklas visuomeniniu ir mokyklos transportu; užsiėmimai organizuojami sudarant lankstų užsiėmimų grafiką atsižvelgiant į DC lankytojų poreikį;

- respondentų nuomone pagal gautų rezultatų trapkriterinių ryšių atskleidimą:

darbuotojai: daugiau nei pusei darbuotojų, kurie gyvena ne miestelyje vis dar sudėtinga dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimų/-ų ne darbo metu, spėti vakarais atvykti laiku į norimus užsiėmimus/renginius/biblioteką, nes nepatogus autobusų grafikas, todėl lankosi kitur, nes jiems arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus/veiklas kitame miestelyje/mieste;

5-10 klasių mokiniai: beveik pusė 5-10 klasių mokinių, gyvenančių ne miestelyje, gali dalyvauti veiklose/užsiėmimuose tik iki 17 val., nes toli gyvena ir, jei būtų patogesnis autobusų grafikas, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre;

1-10 klasių mokinių tėvai: pusei 1-10 klasių mokinių tėvų, gyvenančių ne miestelyje, kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ų savaitgaliais, mokinių atostogų metu; jų vaikas

gali dalyvauti veiklose/užsiėmimuose tik iki 17 val., nes toli gyvena ir, jei būtų patogesnis autobusų grafikas, jie ir jų vaikas lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre;

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: kiek mažiau nei pusei, gyvenančių ne miestelyje, kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų; gyvena per toli, kad suspėtų atvykti laiku į norimus užsiėmimus/renginius/biblioteką; jei būtų patogesnis maršrutinių autobusų grafikas, jei veiklos prasidėtų vėlesniu laiku, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre;

finansinį prieinamumą:

- informantų nuomone: veiklos prieinamos visiems be išimties, nes visiems seniūnijos gyventojams už dalyvavimą organizuojamose veiklose nėra jokio mokesčio; mokamos paslaugos organizuojamos ir teikiamos pagal bendruomenės poreikius, kai užsiėmimus veda kviestiniai asmenys ar grupės;

- respondentų nuomone pagal gautų rezultatų trapkriterinių ryšių atskleidimą:

darbuotojai: kuo didesnės darbuotojų vidutinės mėnesio pajamos asmeniui šeimoje, tuo didesnė suma skiriama per mėnesį savo laisvalaikio pomėgiui ir atvirkščiai, tačiau tai neturi įtakos, kad: a) dažniau lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu ir atvirkščiai, b) labiau galėtų sau leisti lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jiems labai patiktų užsiėmimas ir atvirkščiai, c) labiau mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste ir atvirkščiai;

5-10 klasių mokiniai: kuo didesnę sumą skiria tėvai savo vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį, tuo 5-10 klasių mokiniai dažniau lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu ir atvirkščiai;

1-10 klasių mokinių tėvai: kuo didesnės vidutinės mėnesio pajamos asmeniui šeimoje, tuo didesnė suma skiriama per mėnesį vaiko laisvalaikio pomėgiui ir atvirkščiai, o kuo didesnę sumą skiria tėvai vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį, tuo: a) dažniau lanko mokamus renginius (koncertus), mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu ir atvirkščiai, b) mano, kad leistų savo vaikui lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jam/jai labai patiktų užsiėmimas ir atvirkščiai, c) tuo dažniau mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, ir atvirkščiai.

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: kuo didesnės vidutinės mėnesio pajamos asmeniui šeimoje, tuo didesnė suma skiriama per mėnesį savo laisvalaikio pomėgiui ir atvirkščiai; didžiausias sumas per mėnesį skiria 16-29 m. ir 30-49 m. amžiaus lankytojų grupės.

besilankančiųjų motyvaciją:

- informantų nuomone: itin aukštai vertinamas švietimo paslaugų prieinamumo kriterijus, nes lankytojų skaičius vis daugėja, įsijungia nauji žmonės, nes nuosekliai didinama socialinių grupių įtrauktis jungianti beveik visas gyventojų socialines grupes, organizacijas ir judėjimus, nes skatinamas ir stiprinamas bendruomeniškumas, amžiaus kartų tarpusavio ryšys, nes pastebima vis didesnė gaunama nauda, kompetencijos, suteikiančios galimybę tobulėti, nes DC darbuotojų sukurta itin pozityvi psichologinė aplinka sąlygojanti DC lankytojų gerą nuotaiką, nusiteikimą dirbti, mokyti(s) ir tobulėti.

- respondentų nuomone pagal gautų rezultatų trapkriterinių ryšių atskleidimą:

darbuotojai: išsilavinimas neįtakoja nuomonės, kad patogus užsiėmimų/veiklų/renginių laikas ir atvirkščiai;

5-10 klasių mokiniai: kuriems labiausiai patinka sportinė veikla, patinka aktyviai leisti laisvalaikį;

1-10 klasių mokinių tėvai: išsilavinimas neįtakoja nuomonės apie besilankančiųjų motyvaciją;

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai: kuo aukštesnis išsilavinimas, tuo turi mažiau laisvo laiko ir atvirkščiai.

Palyginus respondentų tikslinių grupių apklausos rezultatus tiriant geografinio, finansinio ir besimokančiojo motyvacijos švietimo prieinamumo kriterijus, itin pastebimi nuomonių skirtumai tarp tikslinių grupių:

geografinis prieinamumas:

5-10 klasių mokiniai ir darbuotojai:

- kad gali dalyvauti veiklose tik iki 17 val., nes toli gyvena, mano net daugiau nei pusė 5-10 klasių mokinių ir tik nepilni du penktadaliai darbuotojų;
- jei būtų patogesnis autobusų grafikas, mokiniai dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre, mano du penktadaliai 5-10 klasių mokinių ir tik kiek daugiau nei trečdalis darbuotojų;
- kad kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ių savaitgaliais, atostogų metu, mano beveik trečdalis 5-10 klasių mokinių ir net beveik pusė darbuotojų;
- kad kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų po pamokų, mano ketvirtadalis 5-10 klasių mokinių ir net beveik vienas trečdalis darbuotojų;
- kad arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste, mano ketvirtadalis 5-10 klasių mokinių ir tik kiek daugiau nei penktadalis darbuotojų;

1-10 klasių mokinių tėvai ir 5-10 klasių mokiniai:

- jei būtų patogesnis autobusų grafikas, dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre, mano daugiau nei pusė 1-10 klasių mokinių tėvų ir tik du penktadaliai 5-10 klasių mokinių;
- kad kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš renginius/-ių ir po pamokų savaitgaliais, atostogų metu, mano net beveik du penktadaliai 1-10 klasių mokinių tėvų ir beveik trečdalis 5-10 klasių mokinių;

- kad arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste, mano trečdalis 1-10 klasių mokinių tėvų ir tik ketvirtadalis 5-10 klasių mokinių;

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai ir darbuotojai:

- kad kyla problemų dėl nuvykimo ar parvykimo į/iš užsiėmimus/-ų, mano beveik trečdalis 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir net beveik pusė darbuotojų;
- jei būtų patogesnis autobusų grafikas, dažniau lankytųsi Daugiafunkciame centre, mano beveik trečdalis 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir net beveik pusė darbuotojų;
- kad gyvena per toli, kad suspėtų vakarais atvykti laiku į norimus užsiėmimus, mano tik beveik ketvirtadalis 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir net pusė darbuotojų;
- jei veiklos prasidėtų vėlesniu laiku, lankytųsi dažniau Daugiafunkciame centre, mano tik penktadalis 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir kiek daugiau nei ketvirtadalis darbuotojų;
- arčiau yra nuvykti į norimus užsiėmimus kitame miestelyje/mieste, mano tik kiek daugiau nei dešimtadalis 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir net beveik ketvirtadalis darbuotojų;

finansinis prieinamumas:

5-10 klasių mokiniai ir darbuotojai:

- kad gali nemokamai dalyvauti Atviros jaunimo erdvės ir Jaunimo klubo veikloje, mano tik daugiau nei pusė 5-10 klasių mokinių ir daugiau nei du trečdaliai darbuotojų;
- kad tėvai leistų lankyti mokamus užsiėmimus, jei mokiniams labai patiktų užsiėmimas, mano net daugiau nei du trečdaliai 5-10 klasių mokinių ir beveik pusė darbuotojų;
- kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, mano net kiek daugiau nei du penktadaliai 5-10 klasių mokinių ir tik penktadalis darbuotojų.

1-10 klasių mokinių tėvai ir 5-10 klasių mokiniai:

- kad lanko mokamus renginius, mėgiamus užsiėmimus, nes nėra brangu, mano net daugiau nei pusė 1-10 klasių mokinių tėvų ir daugiau nei du penktadaliai 5-10 klasių mokinių;
- kad mokamuose renginiuose/užsiėmimuose lankosi kitame miestelyje/mieste, mano tik mažiau nei vienas penktadalis 1-10 klasių mokinių tėvų ir net daugiau nei du penktadaliai 5-10 klasių mokinių;

nuomonių pasiskirstymo pagal vaiko laisvalaikio pomėgiui per mėnesį skiriamą sumą:

- kad iki 3 Eur., mano mažiau nei ketvirtadalis 1-10 klasių mokinių tėvų ir net beveik trečdalis 5-10 klasių mokinių;
- kad 4-9 Eur., mano net du penktadaliai (40,0%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir tik daugiau nei ketvirtadalis 5-10 klasių mokinių;
- kad 30 Eur. ir daugiau, mano tik mažiau nei dešimtadalis (7,3%) 1-10 klasių mokinių tėvų ir net beveik penktadalis (18,9%) 5-10 klasių mokinių.

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai ir darbuotojai:

- kad galėtų sau leisti lankyti mokamus užsiėmimus, jei tik jiems labai patiktų užsiėmimas, mano beveik trys ketvirtadaliai 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų ir beveik du treėdaliai darbuotojų;

besimokanėiuju motyvacija:

5-10 klasiu mokiniai ir darbuotojai:

- patinka aktyviai leisti laisvalaikį, mano beveik du treėdaliai 5-10 klasiu mokiniu ir net keturi penktadaliai darbuotoju;

- suteikia galimybe bendrauti su kitais mokiniais iš kitu klasiu, mano beveik trys penktadaliai 5-10 klasiu mokiniu ir net keturi penktadaliai darbuotoju;

- patogus užsiėmimu/veiklu/renginiu laikas, mano daugiau nei pusė 5-10 klasiu mokiniu ir dnet augiau nei trys ketvirtadaliai darbuotoju;

- įdomios veiklos, užsiėmimai, mano daugiau nei pusė 5-10 klasiu mokiniu ir net šiek tiek mažiau nei trys ketvirtadaliai darbuotoju;

- nes gera renginiu kokybe, mano daugiau nei pusė 5-10 klasiu mokiniu ir net daugiau nei trys ketvirtadaliai darbuotoju;

- nes turi daug laisvo laiko, mano šiek tiek mažiau nei pusė 5-10 klasiu mokiniu ir net šiek tiek mažiau nei trys ketvirtadaliai darbuotoju;

- nes plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje, mano tik treėdalis 5-10 klasiu mokiniu ir net daugiau nei trys ketvirtadaliai darbuotoju;

1-10 klasiu mokiniu tėvai ir 5-10 klasiu mokiniai:

- nes suteikia galimybe bendrauti su kitais mokiniais iš kitu klasiu, mano net keturi penktadaliai 1-10 klasiu mokiniu tėvu ir tik beveik trys penktadaliai 5-10 klasiu mokiniu;

- nes plėtojami gebėjimai planuoti, organizuoti, veikti, bendrauti, dirbti grupėje, mano net daugiau nei trys ketvirtadaliai 1-10 klasiu mokiniu tėvu ir tik treėdalis 5-10 klasiu mokiniu;

- nes įdomios veiklos, užsiėmimai, mano net beveik du treėdaliai 1-10 klasiu mokiniu tėvu ir daugiau nei pusė 5-10 klasiu mokiniu;

- nes gera renginiu kokybe, mano net daugiau nei du treėdaliai 1-10 klasiu mokiniu tėvu ir daugiau nei pusė 5-10 klasiu mokiniu;

16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojai ir darbuotojai:

- nes patinka aktyviai leisti laisvalaikį, mano net daugiau nei keturi penktadaliai 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytoju ir daugiau nei du treėdaliai darbuotoju;

- nes patogus užsiėmimu/veiklu/renginiu laikas, mano net daugiau nei du treėdaliai 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytoju ir daugiau nei trys penktadaliai darbuotoju;

- nes suteikia galimybe lengviau integruotis į darbo rinką, mano net daugiau nei pusė 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytoju ir šiek tiek mažiau nei pusė darbuotoju;

Palyginus respondentu tiksliniu grupiu apklausos rezultatus tiriant geografinio, finansinio ir besimokanėiojo motyvacijos švietimo prieinamumo kriterijus, galima teigti, kad tarp suaugusiųju nuomonės yra panašesnės nei tarp mokiniu ir darbuotoju ir/ar mokiniu tėvu. Itin pastebimi nuomonių skirtumai tarp mokiniu ir darbuotoju, kuriuos galima galėtu sąlygoti darbuotoju supratimas/suvokimas kokią pridėtinę vertę mokymasis/lankymasis Daugiafunkcio centro organizuojamose veiklose gali sukurti mokinio ugdymui(si).

Palyginus tyrimo metu gautus teorinius bei empirinius rezultatus, pastebimos glaudžios sąsajos, kuriomis remiantis galima daryti patikimas išvadas bei teikti rekomendacijas Daugiafunkcio centro tolimesnės veiklos planavimui.

IŠVADOS

Teoriškai apibūdinus UDC atsiradimo prielaidas, išanalizavus vieną iš esminių švietimo paslaugų kokybės požymių - *švietimo prieinamumą*, sukūrus UDC vaidmens, sprendžiant švietimo paslaugų kokybės kaimo vietovėje problemas prieinamumo atžvilgiu, teorinį modelį, galima daryti išvadas:

1) UDC galima apibūdinti kaip – švietimo, kultūros paslaugas, orientuotas į tame regione gyvenančių ir atvykstančių arba galinčių atvykti žmonių poreikius, vaikams ir suaugusiems teikiančią instituciją; UDC veiklos principas – visuotinio individų socialinio gyvenimo optimizavimo, gyvenimo įvairovės siekimas bei aplinkos socioekologinis subalansavimas; UDC remiamasi moderniais socialinio darbo metodais: *įgalinimu*, kai bendruomenei sudaromos sąlygos tobulėti, nes jai pačiai tai yra naudinga;

2) bendruomenės poreikius tenkinančių centrų švietėjiška veikla kaimo vietovėje nukreipta į visas gyventojų grupes bei sluoksnius ir apima darbą su: ikimokyklinio, priešmokyklinio ir mokyklinio amžiaus vaikais, suaugusiais, socialinių problemų turinčiais asmenimis, neįgaliaisiais, pagyvenusiais asmenimis, siekiant sudominti aplinkinius gyventojus savo teikiamomis paslaugomis;

3) *švietimo prieinamumas* – tai mokymo(si) sąlygų pritaikymas, atsižvelgiant į besimokančiojo poreikius ir galimybes; *švietimo prieinamumo kriterijai*: mokymo įstaigų struktūra, mokymo turinio aktualumas, geografinis prieinamumas, finansinis prieinamumas, besimokančiojo motyvacija;

Atlikus kompleksinį empirinį tyrimą atsakant į pagrindinius empirinio tyrimo klausimus, galima teigti ir daryti išvadas, kad:

1) kiekybinio tyrimo, kuriame buvo taikomas apklausos raštu metodas, rezultatai realiai ir išsamiai atskleidžia tikslinių grupių: *darbuotojų, 5-10 klasių mokinių, 1-10 klasių mokinių tėvų, 16-70 m. ir daugiau amžiaus lankytojų* nuomonę apie Daugiafunkcio centro teikiamų švietimo paslaugų prieinamumą.

2) yra ženklūs respondentų nuomonių skirtumai tarp tikslinių grupių palyginus respondentų tikslinių grupių apklausos rezultatus tiriant geografinio, finansinio ir besimokančiojo motyvacijos *švietimo prieinamumo* kriterijus: tarp suaugusiųjų nuomonės yra panašesnės nei tarp mokinių ir darbuotojų ir/ar mokinių tėvų; itin ženklūs nuomonių skirtumai - tarp mokinių ir darbuotojų;

3) kokybinio tyrimo, kuriame buvo taikomas kryptingas, iš dalies struktūruotas interviu metodas, rezultatai, tiksliai atskleidžia tikslinių grupių vadovų nuomonę apie UDC teikiamų *švietimo paslaugų prieinamumą* pagal *švietimo prieinamumo* kriterijus;

4) informantai plačiausiai apžvelgė du *švietimo paslaugų prieinamumo* kriterijus: geografinį prieinamumą ir motyvaciją;

5) kiekybinio tyrimo rezultatai puikiai atliepia kokybinio tyrimo rezultatus apie UDC teikiamų *švietimo paslaugų prieinamumą* pagal *švietimo prieinamumo* kriterijus: *įstaigos struktūra, mokymo turinio aktualumas, geografinis prieinamumas, finansinis prieinamumas, besimokančiojo motyvacija*.

Atlikus empirinį tyrimą, palyginus tyrimo metu gautus empirinius rezultatus, pastebėtos glaudžios sąsajos, tad galima daryti išvadą, jog švietimo prieinamumo kriterijai gana tiksliai atliepia pagrindines UDC švietėjiškos veiklos kryptis ir UDC Kintuose atlieka itin svarbų vaidmenį sprendžiant švietimo kokybės problemas kaimiškoje vietovėje prieinamumo atžvilgiu, o švietimo prieinamumo kriterijų gerinimas – pagrindinis tikslas, kuriuo turėtų vadovautis kiekviena švietimo įstaiga, siekianti patenkinti besimokančiųjų norus ir lūkesčius.

REKOMENDACIJOS

Vadovaujantis šio tyrimo metu gautomis empirinių rezultatų sąsajomis, Daugiafunkcio centro tolimesnės veiklos planavimui ir planų įgyvendinimui rekomenduojama:

1. Institucijos vadovams:

- 1.1. ne rečiau kaip kartą per metus apklausti tikslines grupes apie jų įgyvendintus poreikius ir lūkesčius;
- 1.2. ne rečiau kaip du kartus per metus kartu su tikslinių grupių vadovais ir/ar lyderiais aptarti seniūnijos bendruomenės poreikius ir galimus siūlymus;
- 1.3. viešai pristatyti apklausos rezultatus siekiant sumažinti tikslinių grupių nuomonių skirtumus;
- 1.4. organizuoti veiklas atsižvelgiant į tikslinių grupių išreikštus poreikius bei lūkesčius.

2. Tikslinių grupių vadovams ir/ar lyderiams:

- 2.1. sudaryti planą, pasiskirstyti darbus ir nusimatyti laiko terminus geografiniam prieinamumui didinti;
- 2.2. ne rečiau kaip du kartus per metus kartu su įstaigos vadovais aptarti tikslinių grupių poreikius bei lūkesčius;
- 2.3. skirti daugiau dėmesio bendroms savanorių-veiklų vadovų paieškoms, siekiant organizuoti tikslines veiklas tikslinėms grupėms;
- 2.4. vadovautis požiūriu, kad savanoriais ir lyderiais gali būti kiekvienas bendruomenės narys;

3. Tikslinių grupių nariams:

- 3.1. labiau domėtis viešai pateikta informacija apie veiklas, tyrimus ir jų rezultatus;
 - 3.2. konkrečiai įvardinti kylančias problemas, turimus lūkesčius bei siūlymus grupės vadovui/lyderiui;
 - 3.3. skirti daugiau dėmesio bendroms diskusijoms su kitomis tikslinėmis grupėmis ir/ar jų vadovais/lyderiais, siekiant sumažinti tikslinių grupių nuomonių skirtumus;
 - 3.4. vadovautis požiūriu, kad problemas sprendžia jų į(si)vardijimas ir (pasi)siūlymai, o ne pasyvusis ignoravimas ir kritika.
-