

## **Metodas „Bendradarbiavimas integruotose srautinėse pamokose“**

2022-06-27

Sėkmingai mokytis galima organizuojant **dviejų skirtingų klasių mokinių bendrą veiklą jungiant kelis mokomuosius dalykus**. Tai naudinga, nes ne tik įgyjamos ar įtvirtinamos įvairios žinios, bet ir bendradarbiaujama atliekant užduotis, kaupiant medžiagą, ruošiant pristatymą, vertinant ir įsivertinant.

### **Pavyzdys. Integruotos lietuvių kalbos ir literatūros, teatro ir muzikos pamokos „Santykiai šeimoje Žemaitės apsakyme „Marti“. Teatralizuotas ištraukos skaitymas“ 9 ir 7 klasėse**

Buvo priminta apie sunkų Žemaitės gyvenimą („Iškritau, kaip muselė į išrūgas“), jos lemtingą pažintį su P. Višinsku, paskatinusiu kurti, ir tai, jog rašytoja rašė tarmiškai, žemaitiškai, o tekstą J. Jablonskis „vertė“ į bendresnę lietuvių kalbą.

9 kl. mokiniai, jau turėdami žinių iš ankstesnių lietuvių k. pamokų apie Žemaitės kūrinį „Marti“, teatralizuotai skaitė teatro pamokų metu pasirinktą ir repetuotą ištrauką, o 7 kl. mokiniai, pažiūrėję ir pasinaudoję 9-okų patarimais, patys bandė skaityti nurodytą tekstą vaidmenimis.

Sukurti tinkamai nuotaikai, temai atskleisti skambėjo žemaičių „dūnininkų“ tarpe atliekamos dainos.

### **Pavyzdys. Integruotos lietuvių kalbos ir istorijos pamokos „Keturi metų laikai ir darbai: Viduramžių ir Naujųjų laikų žemės ūkis bei amatai“ 6 ir 7 klasėse**

Mokytojai kartu su mokiniais aptarė pamokų tikslą ir uždavinius, veiklos eigą. Tada pasiskirstė į keturias grupes, pasirinkdami iš abiejų klasių narius pagal gimimo metų laiką.

Tokios mišrios grupės veikė atlikdamos teorines ir praktines užduotis, vėliau ruošė darbų pristatymą ir kalbėjo viešai apie savo veiklą ir rezultata.

### **Pavyzdys. Integruotos biologijos, chemijos, lietuvių kalbos pamokos „Indėlis prie tvarios aplinkos kūrimo. Oro taršos nustatymas Kintų apylinkėse“ 9 ir 10 klasėse**

Abiejų klasių mokiniai su mokytojais aptarė praktinio darbo tikslą, uždavinius ir eigą bei pasiruošė priemones, kuriomis naudodamiesi galėtų nustatyti oro taršą pagal kerpes pasirinktoje teritorijoje netoli mokyklos, susipažinti su šių augalų morfologija ir fiziologija, sužinoti, kodėl būtent kerpės naudojamos oro taršai nustatyti.

Veikla vyko Kintų miestelio centrinėje gatvėje ir miške. Susiskirstę poromis, mokiniai praktiškai atliko užduotis, žymėjosi pastabas, kaupė vaizdo medžiagą.

Dar viena pamoka buvo skirta pasiruošti pranešimą (tekstą ir skaidres), o baigiamoji – visus supažindinti su darbo rezultatais kalbant viešai, atsižvelgiant į adresatą, bei reflektuoti.

**Tokiose pamokose itin palanku pratintis bendradarbiauti su skirtingo amžiaus ir žinių lygio mokiniais bei mokytis vieniems iš kitų.**

Nijolė Sodonienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė