

Metodas „Integruotos pamokos virtualioje mokymosi aplinkoje „Google Workspace for Education“.

2021-04-07

Integruotos pamokos, kuriose mokiniai aktyviai dalyvautų ir bendradarbiautų ne tik tarpusavyje, bet ir su mokytojais, sėkmingai gali vykti ir mokantis nuotoliniu būdu įvairiais būdais naudojantis virtualia mokymosi aplinka „Google Workspace for Education“.

Pavyzdys. Lietuvių kalbos ir etikos pamoka „Ką žinai apie tarmes?“

Iš anksto įspėti mokiniai vaizdo pamokai jungiasi pagal gautą kvietimą į naują sukurtą kursą į „Google Meet“ kambarį. Po trumpos įžangos, kurioje aktualizuojama pamokų tema, vyksta viktorina, kurioje naudojamos skaidrės, vaizdo įrašai, skamba tarmiška kalba, skaitomi ir verčiami žodžiai į bendrinę kalbą.

Mokiniai, daug ką sužinoję, pamatę ar prisiminę, išklauso mokytojo paaiškinimo, kaip dirbs grupėse ir paruoš pristatymus su „Google“ skaidrėmis. Jiems yra sukurtos „Google“ skaidrės (suformuluota užduotis) ir paskirtos diferencijuotos užduotys „Google classroom“ aplinkoje. Kiekvienai grupei atskira užduotis ir tik tos grupės nariai kartu gali koreguoti jiems paskirtas skaidres.

Mokytojai ne tik stebi vykstantį kūrybinį procesą, bet ir jame dalyvauja: pataria, taiso ir komentuoja vykstantį darbą, nes turi galimybę matyti visų grupių veiklą „Google classroom“ aplinkoje..

Pamokos pabaigoje mokiniai veiklos įšivertinimą atlieka „Google“ formose ir mokytojai gali spręsti, kaip koreguoti antros pamokos darbus ar jų trukmę.

Antros pamokos pradžioje žvaliai nuotškai sukurti panaudojamas vaizdo įrašas - tarmiškai skaitomos LRT „Žinios“. Po to kiekviena grupė pristato atliktas užduotis, naudodamasi pasirengtomis skaidrėmis. Kol grupės nariai kalba, kiti bendraklasiai, išgirdę reikiamą atsakymą, gali atlikti „Tarmės – mūsų gimtosios kalbos gyvastis“ testą „Google“ formose.

Mokiniai žodžiu įšivertina, kokių įgijo žinių ir kaip sekėsi bendradarbiauti ne tik tarpusavyje grupėse, bet ir su mokytojais atliekant užduotis.

Be visos veiklos aptarimo, pamokų refleksijai naudingas mokinių įšivertinimas, mokinių įvardytos sėkmės ir nesėkmės. Mokytojams tai galimybė vėl dalyvauti mokymo ir mokymosi procese tiesiogiai nors ir nuotoliniu būdu.

Nijolė Sodonienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė
Ramūnas Grikšas, vyresnysis etikos, pilietiškumo pagrindų, geografijos mokytojas