

Metodas „Bendradarbiavimas: klasė klasei“

2022-06-15

Kai mokoma naudojant projekcinį metodą, mokiniams svarbu, kad darbo rezultatai pamatytų ir vertintų ne tik mokytojas(-a), bendraklasiai. Todėl organizuojama baigiamoji darbų pristatymų pamoka (arba 2 p.), kurioje dalyvauja ir pasirinktos kitos klasės mokiniai.

Būtina atsižvelgti, kokie abiejų klasių santykiai, galimybę sieti temą, parinkti vertinimo būdą. Kad kviestinės klasės mokiniai būtų aktyvūs dalyviai, jiems parengiamos užduotys.

Pavyzdys. Lietuvių kalbos pamoka „Pristatau pasauliui save“

Lietuvių kalbos ir UK projektu „Pristatau pasauliui save“, vykdytu 9 klasėje, buvo siekiama naudojantis pasiruošta medžiaga glaustai ir dalykiškai bei kūrybiškai apibūdinti save atsižvelgiant į adresatą. Mokiniai virtualioje mokymosi aplinkoje „Google Workspace for Education“ classroom dokumente turėjo sukurti paantraštes ir pagal duotą planą tekstukus, juos iliustruoti vaizdais (nuotraukomis iš savo gyvenimo, simboliais ir kt.).

Pamokų cikle nuolat konsultavo ne tik mokytoja, kilusius neaiškumus padėjo spręsti ir bendraklasiai.

Baigiamosiose projekto dviejose pamokose, aktyviai stebint septintokams, 9 klasių mokiniai kalbėjo viešai apie save ne tik pasinaudodami pasiruošta medžiaga (ji buvo matoma ekrane), bet ir pasakodami tai, kas daugeliui buvo nežinoma, todėl netikėta. Dažnas parodė simbolinį daiktą, aiškino, kaip su juo susijęs.

Kiekvienas kalbėjusysis atsakė į pateikiamus abiejų klasių mokinių klausimus, kiekvienas mokinsys lentelėje pagal aptartus reikalavimus vertino viešą kalbą.

Mokiniai mokėsi vieni iš kitų – jaunesni iš vyresniųjų – daug ko. Be abejo, vieniems buvo didesnė paskata atsakingiau pasiruošti, kitiems aktyviai reaguoti, laukti atsakymų į pateiktus klausimus, vertinti.

Nijolė Sodonienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė