

## Metodas „Kaip motyvuoti mokinius, mokantis karantino sąlygomis?“

2021-02-01

Mokant nuotoliniu būdu, pamokose naudoti įvairius metodus dar svarbiau nei mokant įprastai mokykloje. Įvairovė padeda atkreipti dėmesį, jį ilgiau išlaikyti, kuria žvalią ir darbingą nuotaiką.

Savo pamokose dažnai improvizuoju. Planuodama pamoką numatau viena, bet kartais panaudoju visai kita – būtina atsižvelgti į situaciją, laiką, mokinių nusiteikimą.

### **Keli pavyzdžiai, kas dažniausiai taikoma įvairiose klasėse ir yra paveiku.**

**Po sakinį.** Pamokos pradžioje „po sakinį apie vakarykščią dieną, apie šį rytą... vakar mačiau filmą, skaičiau internete... kodėl šiandien gera diena...“. Mokytoja pradeda pirma arba po paskutinio mokinio.

**Muzika.** Jungiantis ar prisijungus į vaizdo pamoką girdėti muzika. Tai gali būti tiesiogiai siejama su pamokos tema ir kontekstu arba tiesiog nuotaikai sukurti.

**Minutė-dvi.** Vaizdinga interneto medžiaga įvairiu pamokos laiku. Praverčia mokomajam dalykui, taikoma ir atokvėpiui.

**Žinoma-nežinoma.** Pavyzdžiams naudoti žinomą ir nežinomą medžiagą, iš neįprasto, netikėto konteksto.

**Dabar ir anksčiau.** Palyginti pamokos temos žinias su ankstesnių amžių žiniomis.

**Spėlionė.** Po medžiaga, gaubtu paslėptas daiktas – kas tai ir kaip sietinas su dabar atliekama užduotimi? Galima pasakyti užuominų.

**Pasuk galvą!** Rodoma priemonė, nuotrauka, vaizdo įrašas, klausomasi garsų – kaip galima sieti su pamokos tema?

**Už lango.** Kas matyti ar ką įsivaizduoji ten esant, vykstant?

**Sudomink bendraklasius.** Ką nauja sužinojai, pamatei, patyrei vakar (iš bet kokios srities ar apie tai, ko mokomės)?

**Pažįsti mokytoją?** Rodoma nuotrauka, kurioje mokytojas (-a) mokiniams nežinomoje veikloje, pvz., karnavale, žygyje.

Kokius metodus, priemones kada naudoti, mokytojas renkasi pagal nuojautą, patirtį ir santykius su klasės mokiniais. Dažnesnė kaita leidžia įdomiau, spalvingiau mokytis(is), ypač jei pasielgiama netikėtai, neįprastai.

Svarbu, kad jie būtų tikslingi – darbui ar atokvėpiui pamokoje, ugdytų mokinių drąsą bendrauti, saviraišką, kūrybiškumą, leistų pajusti savo vertę, savitumą ir kurtų žvalią ir darbingą nuotaiką.

Nijolė Sodonienė, lietuvių kalbos mokytoja metodininkė