

Praktinis aplinkos tyrimas

Praktinio tyrimo atlikimas gamtos ir biologijos pamokose yra itin reikšmingas ugdant mokinių gebėjimus ir kompetencijas. Ši veikla gali būti įdomi ir aktyvi, skatinanti mokinius geriau pažinti juos supančią aplinką, pritaikyti įgytas žinias ir gebėjimus įvairioms problemoms spręsti.

Praktinio tyrimo atlikimas yra įdomesnis ir aktyvesnis tada, kai mokiniui leidžiama pačiam savarankiškai jį atlikti. Mokiniai mokosi kelti klausimus, problemas ir formuluoti hipotezes.. Kad praktinių tyrimų metu mokiniai patirtų mokymo(si) sėkmę, labai svarbu tinkamai planuoti veiklą.

Pradedant praktinį tyrimą, reikėtų atsakyti į tokius klausimus:

- ar mokiniai vadovausis mokytojo nurodymais, ar bandys patys rasti teisingą kelią;
- ar bus dirbama individualiai, ar grupėmis;
- kokias priemones naudosime veiklai.

Reikalinga nuspręsti, ko būtent tikimės pasiekti šioje pamokoje, ir suplanuoti jos veiklą kruopščiau nei paprastai:

- į kuriuos dalykus mokiniai būtinai turi atkreipti dėmesį;
- kaip fiksuoti praktinę veiklą, rezultatus (aprašas, fotografijos, lentelės, pristatymai, herbariumai);
- ar reikės demonstruoti pavyzdžius;

Mokiniai, kurie anksčiau atlieka darbą, padeda savo draugams.

Praktinių aplinkos tyrimų atliekamų Kintų pagrindinėje mokykloje pavyzdžiai:

Kintų miško bestuburių tyrimas (5 kl.)

Kuršių marių vandens bestuburių tyrimas (5 kl.)

Miško tyrimas (6 kl.)

Augalų rūšinės įvairovės nustatymas (augalų pažinimas, herbariumų ruošimas) (7kl).

Aukštumalos aukštapelkės gamtosauginiai objektai (8 kl.)

Kuršių marių ekosistemos tyrimas (8 kl.)

Fizinio krūvio įtakos širdies ir kvėpavimo veiklai nustatymas (9 kl.)

Vandens taršos matavimas (10 kl.)

Oro taršos nustatymas pagal kerpes (10 kl.)

Ingrida Cyrolies
Biologijos mokytoja metodininkė
2019-10-30