

2021-06-02

„Priežasties ir pasekmės ryšio“ metodas

2020-2021 m. m. šis metodas buvo taikomas dirbant su 5-8 kl. mokiniais.

Metodo pagrindą sudaro mokytojo parinkto atvejo analizė, pavyzdžiui, kas bus jei Kintuose prasidės naftos gavyba? Kokios bus neigiamos ir teigiamos naftos gavybos pasekmės?

Atliekant darbą mokiniai turi pateikti kuo daugiau ir įvairiapusių argumentų UŽ ir PRIEŠ, paaiškinti, kaip kiekvienas argumentas paveiks Kintų miestelio gyvenimą. Mokytojas atlieka moderatoriaus funkciją.

Šis metodas lavina mokinių gebėjimą atpažinti ir įvardinti problemas, išvelgti to paties veiksmo teigiamas ir neigiamas pasekmes, pasverti kiekvieną veiksmą, taip pat ugdo priežasties ir pasekmės suvokimą. Ypatingai gerai šis metodas tinka dirbant su specialiujų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais: gyvenimiški ir lengvai atpažįstami dalykai (problemos) yra jiems suprantami ir jų paaiškinami.

Iš esmės, „priežasties ir pasekmės“ metodas yra skirtas kritinio mąstymo lavinimui, tačiau žemesnėse klasėse (5-8), kai mokinių sukauptos žinios ir jų gebėjimai (patirtis) dar nėra pakankami gilesnei ir savarankiškai probleminių atvejų analizei, jų vertinimui. Tai yra ypač svarbu mokantis istorijos, kai istorinių (praeities) įvykių gausa, nesuprantant jų priežastingumo ir pasekmės ryšio, gali klaidinti ir klaidina mokinius, kad šiandieninis mūsų gyvenimas niekaip nėra susijęs su praeitimi. Taigi, mokiniams reikia skiepyti suvokimą, kad istorija yra geriausia gyvenimo mokytoja.

Istorijos vyresnysis mokytojas
dr. Rubenas Bukavickas