

2019-2020 m. m.

Artimoje aplinkoje augančių medžių, krūmų ir žolių tyrimas.

Klasė, dalykas	2 klasė, pasaulio pažinimas.
Numatoma veiklos trukmė	Apie 60 min.
Ugdomi mokinių gebėjimai pagal <i>Pradinio ugdymo bendrąsias programas. Pasaulio pažinimas</i>	5.7. Stebint, tyrinėjant, gretinant atrasti pagrindinius požymius, skiriančius medžius, krūmus ir žoles.
Mokytojo veiklos siekiniai	1. Supažindinti mokinius su artimoje aplinkoje augančiais augalais. 2. Ugdyti mokinių supratimą apie augalų įvairovę ir jų prisitaikymą prie aplinkos.
Veiklos priemonės	1. Lupa*. 2. Plastikinė Petri lėkštelė su skyriais* . 3. Matavimo juosta*. 4. Išmanusis telefonas.
Veiklos eiga	Apžiūrėti mokyklos teritorijoje augantys augalai, pasiaiškinti, kaip jie vadinami. Tyrinėjimui pasirenkami keli medžiai, įvairių medžių lapai, pušies kankorėžiai ir pušies šakelė. Aptariama augalų gyvenimo trukmė. Skaičiuojame kokių medžių daugiausia auga šalia mokyklos, matuojame medžių storį, medžių lapų ilgį, atstumus nuo vieno medžio iki kito. Apžiūrinama medžių žievė, samanų. Į klasę atsinešame keletą lapų, pušies šakelė (rasta ant žemės), pušies kankorėžis, augalas su šaknimis. Apžiūrime per lupą skirtingus medžių lapus, nustatome kuo jie panašūs ir kuo jie skiriasi. Tyrinėjama žolė su šaknimis.
Pastabos	Gamtinę medžiagą renkame tik nuo žemės, lapus, šakeles, kankorėžius, nelaužome šakų.
Laukiamas mokinių veiklos rezultatas	Mokiniai susipažins su mokyklos teritorijoje augančiais medžiais, krūmais, kai kuriais žoliniais augalais. Gebės įvardyti medžių, krūmų ir žolių dalis.
Sąvokos	Kotuotas lapas – lapas, turintis lapkotį.
Rizikų įvertinimas	Atsargiai elgiamasi tyrinėjimo metu, neliečiame nežinomų augalų.
Galimi tarpdalykiniai ryšiai	Matematika: ilgių palyginimas, skaičiavimai. Lietuvių kalba: būdvardžių vartojimas.

Akimirkos



Pradinio ugdymo mokytoja metodininkė Irena Šerkienė

2019-2020 m. m.

Veiklos tema Įvairių medžiagų laidumo vandeniui tyrimas

Klasė, dalykas	2 klasė, pasaulio pažinimas.
Numatoma veiklos trukmė	30 min.
Ugdomi mokinių gebėjimai pagal <i>Pradinio ugdymo bendrąsias programas. Pasaulio pažinimas</i>	Paaiškinti, kuo skiriasi viena nuo kitos kasdienėje aplinkoje esančios medžiagos. Grupuoti įvairias medžiagas, išskiriant svarbiausius medžiagų požymius.
Mokytojo veiklos siekiniai	Padėti nustatyti, kurios medžiagos yra laidžios vandeniui, kurios – ne.
Veiklos priemonės	1. Žema stiklinė, 250 ml* (4–6 vnt.) 2. Matavimo indai* 3. Gumyčių rinkinys 4. Augalinis aliejus 5. Foliija 6. Medvilnės, lino ir sintetinio audinio skiautės Medžiagos: vanduo
Veiklos eiga	Paruošiami medžiagų rinkiniai grupėms (visoms grupėms po du skirtingus audinius). Mokinių prašoma pagalvoti, kokios jų manymu yra medžiagos nelaidžios vandeniui. Žemos stiklinės uždengiamos įvairių medžiagų atraižomis ir pritvirtinamos gumelėmis. Į matavimo indus pripilama vandens. Iš jo ant tiriamos medžiagos pilama šiek tiek vandens. Stebima, ar medžiagos praleidžia vandenį. Sausos medvilnės skiautės suvilgomos aliejumi. Vėl pilama vandens, aiškinamasi, ar impregnavimas padeda sumažinti vandens laidumą. Aptariami gauti rezultatai.
Laukiamas mokinių veiklos rezultatas	Pastebės ir nurodys bent kelias skirtingų medžiagų savybes. Nustatys, kurios medžiagos yra laidžios vandeniui, kurios – ne.
Sąvokos	Laidumas vandeniui – medžiagos savybė praleisti vandenį. Impregnuoti-įmirkyti specialiais tirpalais arba emulsijomis audinius, kad nešlaptų.
Galimi tarpdalykiniai ryšiai	Lietuvių kalba: būdvardžių vartojimas.

Akimirkos:



Pradinio ugdymo mokytoja metodininkė Irena Šerkiene