

ŠILUTĖS SAVIVALDYBĖS MOKYKLŲ KOMANDŲ REFLEKSIJA

GALIMOS TEMOS REFLEKSIJAI:

1. Sėkmingos patirties: ko išmokome, kas pavyko, kas buvo malonu.
2. Kas galėtų palengvinti tolesnį įgyvendinimą? Kokio palaikymo ir pagalbos reikia?
3. Apsvarstyti tipiškus pokyčio įgyvendinimo trukdžius/rizikas ir paieškoti prevencinių priemonių.

Dažniausi pokyčio įgyvendinimo trukdžiai:

- nepakankamas žmonių skaičius įtrauktas į pokyčio įgyvendinimą;
- netikslūs (per trumpi) terminai užduotims atlikti;
- konfliktavimas su organizacijos galios struktūromis (vadovybė nepalaiko pokyčio arba skirtingai jį mato);
- labai hierarchiškas arba atvirksčiai, labai laisvas (*laissez-faire*) vadovavimo stilius
- prastas organizacijos struktūros supratimas, dalinimasis informacija ir netinkamas koordinavimas;
- prastas ar neaiškus pokyčio turinys;
- neaiškios atsakomybės ir atskaitomybės;
- neturėjimas gairių ar modelio, kuris suformuotų strategijos įgyvendinimo veiklas ir sprendimų priėmimą;
- negebėjimas/nežinojimas kaip įgyvendinti kultūrinį pokytį.

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA 2019-03-27

Grupė	Refleksija
Pradinio ugdymo mokytojų metodinė grupė	Ne visi mokytojai įtraukiami... Seniau iš viso dirbo tie patys. Mokytojai, kurie tą dieną turi pamokas turi dalyvauti veikloje, niekas už juos neturi dirbti. Įtraukti visus mokinius, nes dažniausiai atlieka aktyvūs, iniciatyvūs mokiniai, o kiti nuošalyje. Aktyvesnis koordinavimas vyresniųjų klasių. Aiškesnė atskaitomybė.
	Aiškios temos, įdomios, kitokios pamokos, veiklos. Mokomės mokytis kitaip. Gilinamos įvairios kompetencijos, pagarba, atsakomybė, savarankiškumas.

Pirmininkė Asta Matvėjėvienė

Grupė	Refleksija
Vaiko gerovės komisija	Pavyko organizuoti specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų ugdymą patyriminių dienų veikloje. Darbą palengvintų jeigu mokytojai sukurtų atskiras užduotis pagal temą tomis dienomis specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Trukdis yra tai, kad specialiųjų ugdymosi poreikių vaikai nenoriai lanko mokyklą tomis dienomis. Reikia išsiaiškinti mokinių poreikius.

Pirmininkė Eglė Kelpšienė

Grupė	Refleksija
Pagrindinio ugdymo mokytojų metodinė grupė (PUMMG)	Veiklų „Kitaip“ temas galėtų siūlyti mokiniai per mokinių idėjų banką ugdymo plano rengimo grupei.
	Dienos veiklos programa turėtų būti skelbiama mokytojams -vykdytojams ne vėliau kaip prieš 3 dienas
	Mokslo metų pabaigoje mokinių visų veiklos dienų „Kitaip“ bendra refleksija ir individualus įsivertinimas.
	Prastas dalijimasis informacija (arba požiūris, jog „viskas ir taip visiems aišku“)
	Nepakankamas žmonių skaičius įtrauktas į veiklų „Kitaip“ įgyvendinimą
	Sėkmės: (administracija) konkrečiai paskirstyti darbai: (mokytojai) vieni ruošia užduotis, kiti- vykdo.

	<p>Visi mokiniai atsakingai atlieka užduotis ir pristato mokyklos bendruomenei.</p> <p>Patiko, kad buvo galimybė vesti integruotas pamokas kitokių veiklų dienos metu, pvz. „Metų virsmas“, nereikėjo skirti kito pamokų laiko. Tokios pamokos, vienoje ar keliuose klasėse kelių mokomųjų dalykų, metu mokiniai taip pat dalyvauja patyriminėje, pažintinėje, kūrybinėje veikloje.</p> <p>Siūlyčiau daugiau įtraukti integruotų pamokų ar pamokų „Klasė – klasei“ (jei tokios numatytos) į netradicinių veiklų dienas.</p>
Kalbų diena rugsėjo mėn.	Mokiniai savarankiškai nesugebėjo iš gautos temos medžiagos atsirinkti tai, kas svarbiausia, pristatydami atliktą darbą neatsižvelgė į laiko reglamentą, jį viršijo net 5-10 minučių. Mokytojai, konsultavę klases, tam tada neskyrė dėmesio. Išaiškėjo mokinių darbo grupėse trūkumai.
Integruotų pamokų ir klasė klasei ... kovo mėn.	Aktyvesnis mokinių darbas porose ar grupėse, sąžiningesnis veiklos pasiskirstymas, nors dar ne visada ir ne kiekvienas dirbo pagal savo galimybes. Geras darbo būdas, kai bendradarbiauja skirtingų klasių poroje ar mažoje grupėje. Trūksta mokiniams atsakomybės pasiruošti ir laiku atlikti ilgalaikes namų darbų užduotis, ypač 9 klasei.
Kalbos kultūra darbus pristatant	Gerėja, kalbantieji labiau galvoja, ką kalba, ruošiasi. Gerai, kad klaidas mokytoja taiso iš karto – pasimoko kalbėtojas ir klausytojai.
Išvados, siūlymai	<p>Netracinių veiklų dienos moko bendradarbiavimo tiek su kolegomis, tiek su mokiniais. Įdomu kurti neįprastas veiklas mokiniams, ieškoti naujų būdų ir metodų pateikti ugdomoją medžiagą ir ją aktualizuoti. Nors ir ne visada, bet pavyksta motyvuoti net ir pasyvesnius mokinius įsijungti į bendras veiklas. Labai malonu, kad mokyklos administracija yra itin inovatyvi ir šiuolaikiška, leidžia išbandyti naujus dalykus, eksperimentuoti organizuojant šias dienas.</p> <p>Netradicinių dienų įgyvendinimui būtina tęsti kolegų, administracijos, mokinių tarybos, visų mokinių bendradarbiavimą. Galbūt būtų galima įtraukti net mokinių tėvus. Būtų naudinga, jeigu į šių dienų organizavimą įsitrauktų visi kolegos-mokytojai.</p> <p>Trūkumų nėra, tiesiog praktiškai įgyvendinami idėjas nuolat tobulėjame, matome plusus, minusus ir stengiamės minusus paversti plusais.</p>

Pirmininkas Vaidotas Vilkas

Grupė	Refleksija
Menų ir neformalaus švietimo mokytojų metodinė grupė	Netracinių veiklų dienos moko bendradarbiavimo tiek su kolegomis, tiek su mokiniais. Įdomu kurti neįprastas veiklas mokiniams, ieškoti naujų būdų ir metodų pateikti ugdomąją medžiagą ir ją aktualizuoti. Nors ir ne visada, bet pavyksta motyvuoti net ir pasyvesnius mokinius įsijungti į bendras veiklas. Labai malonu, kad mokyklos administracija yra itin inovatyvi ir šiuolaikiška, leidžia išbandyti naujus dalykus, eksperimentuoti organizuojant šias dienas.
	Netradicinių dienų įgyvendinimui būtina tęsti kolegų, administracijos, mokinių tarybos, visų mokinių bendradarbiavimą. Galbūt būtų galima įtraukti net mokinių tėvus. Būtų naudinga, jeigu į šių dienų organizavimą įsitrauktų visi kolegos-mokytojai.
	Trūkdo per laisvas vadovavimas veikloms, bei atskaitomybės trūkumas. Užpildžius refleksijos lapus, kur juos panaudoja?

Pirmininkė Lina Valaitė