

UGDYMAS, MOKYMAS(IS), PAŽANGA

2024 m.

Tyrimas atliktas 2024 m. gegužės mėnesį.

5-10 klasių mokinių mokytojai

Asmenybės tapimas		Rodiklis
1.	Mūsų mokyklos mokiniai moka bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,3
2.	Mūsų mokyklos mokiniai nori bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,3
3.	Mūsų mokyklos mokiniai nori bendrauti.	3,4
4.	Mūsų mokyklos mokiniai moka bendrauti.	3,3
5.	Mūsų mokyklos mokiniai dalyvauja savanorystės veiklose.	2,4
6.	Mūsų mokyklos mokiniai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	2,9
7.	Mūsų mokyklos mokiniai žino savo gabumus ir polinkius.	3,0
8.	Mūsų mokyklos mokiniai pasitiki savo jėgomis.	3,1
9.	Mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.	2,8
10.	Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas.	2,7
11.	Mūsų mokyklos mokiniai domisi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą.	2,9
12.	Mūsų mokyklos mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	2,8
13.	Mūsų mokyklos mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį.	2,8
14.	Mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	2,4
15.	Mūsų mokyklos mokiniai moka kelti gyvenimo tikslus.	2,5
16.	Mūsų mokyklos mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	2,7
17.	Mūsų mokyklos mokiniai valdo save stresinėse situacijose.	2,5
18.	Mūsų mokyklos mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą	2,2
Aš sudarau galimybę mokiniams...		
19.	drąsiai reikšti savo mintis.	3,8
20.	prisiimti atsakomybę už savo elgesį.	3,7
21.	pažinti savo gabumus ir polinkius.	3,8
22.	bendradarbiauti pamokose, dalyvauti bendrose veiklose.	3,9
23.	savarankiškai spręsti problemas.	3,7
24.	suvokti savo asmenybės unikalumą.	3,7
25.	įsivertinti savo gebėjimus.	3,8
26.	kurti tolesnio mokymosi siekius ir planus.	3,3
27.	susipažinti su karjeros galimybėmis pamokose.	3,5
28.	išbandyti save stresinėse situacijose.	2,9
29.	savarankiškai projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	3,3
30.	kelti asmeninius tikslus pamokose.	3,6
Orientavimasis į mokinių poreikius		
31.	Mokinius mokau atsižvelgiant į jų mokymosi tempą, kad jie pasiektų rezultatų.	3,9
32.	Aš motyvuojau mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų.	3,9
33.	Palaiapsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti.	3,5
34.	Vaikų ugdymą(si) planuoju atsižvelgdamas į vaikų pasiekimus.	3,8
35.	Pastebiu, kaip palaiapsniui mokiniai siekia pažangos.	3,5
36.	Mokymosi užduotis mokiniams planuoju atsižvelgdamas(-a) į individualius mokinių gebėjimus.	3,9

37.	Pamokų užduotis diferencijuojau ir individualizuojau pagal mokinių poreikius ir gabumus.	3,6
38.	Ugdymo(si) procesą organizuoju taip, kad būtų paliesti mokinių visi trys mokymosi stiliai.	3,5
39.	Mūsų mokinių pažanga pastebima įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.	3,2
40.	Mano mokiniai nepatiria streso dėl jiems keliamų mokymosi iššūkių.	3,4
41.	Aš kiekvienoje pamokoje mokiniams sudarau sąlygas pasimatuoti jų pažangą.	3,3
Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas		
42.	Lanksčiai koreguoju planus pagal situaciją.	3,8
43.	Koreguojant planus atsižvelgiu į esamą kontekstą (nuotolinis, mokykloje organizuojamos veiklos, valstybinės šventės ir kt.).	3,8
44.	Aš vykdžiau integruotas pamokas ar veiklas.	3,7
45.	Aš stebėjau (bent vieną) kolegą vedamą pamoką	3,3
46.	Aš išmanau savo dalyką, seku naujienas susijusias su juo, gilinu žinias.	3,8
47.	Pamokų ir veiklų tikslus derinu su mokinio asmenybės ugdymo tikslais.	3,6
48.	Aš sudariau galimybę mokiniui išbandyti įvairių rūšių užduotis įvairiuose kontekstuose.	3,7
49.	IT man padeda sėkmingai įgyvendinti pamokos tikslus.	3,5
50.	Man puikiai sekėsi vykdyti integruotas veiklas.	3,6
51.	Aš sudariau galimybę mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.	3,5
52.	Aš jaučiuosi stiprus dirbant su informacinėmis technologijomis ir pritaikant jas savo dalyke.	3,4
53.	Aš vykdžiau bent vieną projektą.	3,4
54.	Trumpalaikius ugdymo tikslus derinu su metų ugdymo tikslais.	3,5
55.	Aš įgyvendinu dalyko planus.	3,6

Dalyvavo 100% mokytojų.

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

UGDYMAS, MOKYMAS(IS), PAŽANGA

2024 m.

Tyrimas atliktas 2024 m. gegužės mėnesį.

5-10 klasių mokinių tėvai

Asmenybės tapšmas		Rodiklis
56.	Mano vaikas moka bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,5
57.	Mano vaikas noriai bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose.	3,3
58.	Mano vaikas nori bendrauti.	3,4
59.	Mano vaikas moka bendrauti.	3,4
60.	Mano vaikas dalyvauja savanorystės veiklose.	2,8
61.	Mano vaikas nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	3,1
62.	Mano vaikas žino savo gabumus ir polinkius.	3,3
63.	Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.	3,2
64.	Mano vaikas suvokia savo asmenybės unikalumą.	3,3
65.	Mano vaikas konstruktyviai sprendžia problemas.	3,0
66.	Mano vaikas domisi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą.	3,0
67.	Mano vaikas turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	2,9
68.	Mano vaikas prisiima atsakomybę už savo elgesį.	3,2
69.	Mano vaikas supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	3,3
70.	Mano vaikas moka kelti gyvenimo tikslus.	3,1
71.	Mano vaikas moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	3,1
72.	Mano vaikas valdo save stresinėse situacijose.	3,0
73.	Mano vaikas sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.	3,1
Mano vaikas turi galimybę...		
74.	drąsiai reikšti savo mintis.	3,2
75.	prisiimti atsakomybę už savo elgesį.	3,3
76.	pažinti savo gabumus ir polinkius.	3,2
77.	bendradarbiauti pamokose, dalyvauti bendrose veiklose.	3,4
78.	savarankiškai spręsti problemas.	3,3
79.	suvokti savo asmenybės unikalumą.	3,3
80.	įsivertinti savo gebėjimus.	3,3
81.	kurti tolesnio mokymosi siekius ir planus.	3,2
82.	susipažinti su karjeros galimybėmis pamokose.	3,1
83.	išbandyti save stresinėse situacijose.	3,2
84.	savarankiškai projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	3,1
85.	kelti asmeninius tikslus pamokose.	3,1
Orientavimasis į mokinių poreikius		
86.	Mokytojai mano vaiką moko atsižvelgdami į jo mokymosi tempą, kad jis pasiektų rezultatų.	2,9
87.	Mokytojai mano vaiką motyvuoja siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų.	3,2

88.	Mokytojai mano vaikui palaiapsniui rengia sudėtingesnes užduotis, kad jis galėtų tobulėti.	3,0
89.	Mokytojas ugdymą(si) planuoja atsižvelgdamas į mano vaiko pasiekimus.	2,8
90.	Pastebiu, kaip mano vaikas palaiapsniui siekia pažangos.	3,2
91.	Mano vaiko mokymosi užduotis mokytojas planuoja atsižvelgdamas į individualius jo gebėjimus.	2,7
92.	Mokytojas pamokų užduotis diferencijuoja ir individualizuoja pagal mano vaiko poreikius ir gabumus.	2,8
93.	Mokytojas ugdymo(si) procesą organizuoja atsižvelgdamas į mano vaiko mokymosi stilių (girdimasis, regimasis, liečiamasis).	2,8
94.	Mano vaiko pažanga pastebima įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.	3,1
95.	Mano vaikas nepatiria streso dėl jam keliamų mokymosi iššūkių.	2,7
96.	Mano vaikui kiekvienoje pamokoje sudarytos sąlygos pasimatuoti savo pažangą.	2,9

Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas

97.	Mokytojas lanksčiai koreguoja pamokos planą pagal situaciją.	3,0
98.	Vesdamas pamokas mokytojas atsižvelgia į esamą kontekstą (nuotolinis, mokykloje organizuojamos veiklos, valstybinės šventės ir kt.).	3,1
99.	Mokytojai vykdo integruotas pamokas ar veiklas.	3,5
100.	Mano vaiko pamoką (bent vieną) stebėjo kitas mokytojas.	3,0
101.	Mokytojai išmano savo dalyką.	3,3
102.	Pamokose mano vaikas gali tobulėti kaip asmenybė.	3,2
103.	Mano vaikas gali išbandyti įvairių rūšių užduotis įvairiuose kontekstuose.	3,2
104.	Informacinės technologijos (kompiuteriai, planšetės, telefonai) mano vaikui padeda pasiekti pamokos tikslus.	3,1
105.	Mano vaikui puikiai sekėsi dalyvauti integruotose veiklose.	3,3
106.	Mano vaikui sudaryta galimybė išbandyti įvairius mokymosi būdus ir formas.	3,3
107.	Mano vaikas jaučiasi stiprus dirbant su informacinėmis technologijomis pamokose.	3,4
108.	Mano vaikas dalyvavo bent viename mokytojo projekte.	3,3

Dalyvavo 77 % mokinių tėvų.

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

UGDYMAS, MOKYMAS(IS), PAŽANGA

2024 m.

Tyrimas atliktas 2024 m. gegužės mėnesį.

5-10 klasių mokiniai

Asmenybės tapšmas	Rodiklis
109. Aš moku bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,3
110. Aš noriai bendradarbiauju, dalyvauju bendrose veiklose.	3,0
111. Aš noriu bendrauti.	3,3
112. Aš moku bendrauti.	3,2
113. Aš dalyvauju savanorystės veiklose.	2,8
114. Aš nebijau iššūkių – juos priimu kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	2,7
115. Aš žinau savo gabumus ir polinkius.	3,3
116. Aš pasitikiu savo jėgomis.	3,0
117. Aš suvokių savo asmenybės unikalumą.	3,1
118. Aš konstruktyviai sprendžiu problemas.	2,8
119. Aš domiuosi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą.	2,9
120. Aš turiu tolesnio mokymosi siekių ir planų.	3,0
121. Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį.	3,5
122. Aš suprantu išsilavinimo ir mokymosi vertę.	3,3
123. Aš moku kelti gyvenimo tikslus.	3,1
124. Aš moku projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	3,1
125. Aš valdau save stresinėse situacijose.	2,9
126. Aš sąmoningai renkuosi sveiką gyvenimo būdą.	2,9
Aš turiu galimybę...	
127. drąsiai reikšti savo mintis.	3,1
128. prisiimti atsakomybę už savo elgesį.	3,6
129. pažinti savo gabumus ir polinkius.	3,3
130. bendradarbiauti pamokose, dalyvauti bendrose veiklose.	3,3
131. savarankiškai spręsti problemas.	3,1
132. suvokti savo asmenybės unikalumą.	3,3
133. įsivertinti savo gebėjimus.	3,3
134. kurti tolesnio mokymosi siekius ir planus.	3,1
135. susipažinti su karjeros galimybėmis pamokose.	3,0
136. išbandyti save stresinėse situacijose.	2,8
137. savarankiškai projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	3,0
138. kelti asmeninius tikslus pamokose.	2,9
Orientavimasis į mokinių poreikius	
139. Mokytojai mane moko atsižvelgdami į mano mokymosi tempą, kad aš pasiekčiau rezultatų.	3,0
140. Mokytojai mane motyvuoja siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų.	3,1
141. Mokytojai man palaipsniui rengia sudėtingesnes užduotis, kad galėčiau tobulėti.	2,9
142. Mokytojas ugdydamą(si) planuoja atsižvelgdamas į mano pasiekimus.	2,8
143. Pastebiu, kaip aš palaipsniui siekiu pažangos.	3,1
144. Mano mokymosi užduotis mokytojas planuoja atsižvelgdamas į individualius mano gebėjimus.	2,7

145.	Mokytojas pamokų užduotis diferencijuoja ir individualizuoja pagal mano poreikius ir gabumus.	2,8
146.	Mokytojas ugdymo(si) procesą organizuoja atsižvelgdamas į mano mokymosi stilių (girdimasis, regimasis, liečiamasis).	2,9
147.	Mano pažanga pastebima įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.	2,9
148.	Aš nepatiriu streso dėl man keliamų mokymosi iššūkių.	2,8
149.	Man kiekvienoje pamokoje sudarytos sąlygos pasimatuoti savo pažangą.	2,9
Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas		
150.	Mokytojas lanksčiai koreguoja pamokos planą pagal situaciją.	3,1
151.	Vesdamas pamokas mokytojas atsižvelgia į esamą kontekstą (nuotolinis, mokykloje organizuojamos veiklos, valstybinės šventės ir kt.).	3,2
152.	Mokytojai vykdo integruotas pamokas ar veiklas.	3,3
153.	Mūsų pamoką (bent vieną) stebėjo kitas mokytojas.	3,6
154.	Mokytojai išmano savo dalyką.	3,5
155.	Pamokose aš galiu tobulėti kaip asmenybė.	3,0
156.	Aš galiu išbandyti įvairių rūšių užduotis įvairiuose kontekstuose.	3,0
157.	Informacinės technologijos (kompiuteriai, planšetės, telefonai) man padeda pasiekti pamokos tikslus.	3,2
158.	Man puikiai sekėsi dalyvauti integruotose veiklose.	3,3
159.	Man sudaryta galimybė išbandyti įvairius mokymosi būdus ir formas.	3,0
160.	Aš jaučiuosi stiprus dirbant su informacinėmis technologijomis pamokose.	3,1
161.	Aš dalyvavau bent viename mokytojo projekte.	3,0

Dalyvavo 94% mokinių.

Lina Valaitė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkė
el. p. linavalaite@kintumokykla.lt