

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

APKLAUSOS „UGDYMAS, MOKYMAS(IS), PAŽANGA“ NUOMONIŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ 2024-12-20

Įvertinimas, kai aukščiausias balas yra 4,0
Apklausa vykdyta 2024 m. gruodžio
mėnesį.

Teiginiai	Įvertinimų vidurkis	Įvertinimai pagal grupes		
		5-10 kl. mokiniai	5-10 kl. mo- kinių tėvai	Mokytojai
Asmenybės tapsmas				
Aš moku bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,33	3,3	3,3	3,4
Aš noriai bendradarbiauju, dalyvauju bendrose veiklose.	3,17	3,1	3,3	3,1
Aš noriu bendrauti.	3,37	3,3	3,4	3,4
Aš moku bendrauti.	3,30	3,3	3,3	3,3
Aš dalyvauju savanorystės veiklose.	3,20	2,8	3,2	3,6
Aš nebijau iššūkių – juos priimu kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	3,03	3,0	2,9	3,2
Aš žinau savo gabumus ir polinkius.	3,10	3,2	3,2	2,9
Aš pasitikiu savo jėgomis.	3,00	3,1	2,9	3,0
Aš suvokiu savo asmenybės unikalumą.	3,13	3,1	3,1	3,2
Aš konstruktyviai sprendžiu problemas.	2,87	2,9	2,9	2,8
Aš domiuosi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą.	2,83	2,9	2,7	2,9
Aš turiu tolesnio mokymosi siekių ir planų.	2,93	3,0	2,9	2,9
Aš priimu atsakomybę už savo elgesį.	3,13	3,4	3,2	2,8
Aš suprantu išsilavinimo ir mokymosi vertę.	3,00	3,2	3,1	2,7
Aš moku kelti gyvenimo tikslus.	2,87	2,9	3,0	2,7
Aš moku projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	2,83	2,9	2,8	2,8
Aš valdau save stresinėse situacijose.	2,90	3,1	3,0	2,6
Aš sąmoningai renkuosi sveiką gyvenimo būdą.	2,87	3,2	2,9	2,5
Aš turiu galimybę...				

drąsiai reikšti savo mintis.	3,23	3,0	3,0	3,7
prisiimti atsakomybę už savo elgesį.	3,50	3,5	3,2	3,8
pažinti savo gabumus ir polinkius.	3,40	3,4	3,1	3,7
bendradarbiauti pamokose, dalyvauti bendroje veiklose.	3,40	3,2	3,2	3,8
savarankiškai spręsti problemas.	3,27	3,1	3,1	3,6
suvokti savo asmenybės unikalumą.	3,30	3,2	3,0	3,7
įsivertinti savo gebėjimus.	3,27	3,2	3,0	3,6
kurti tolesnio mokymosi siekius ir planus.	3,17	3,1	3,0	3,4
susipažinti su karjeros galimybėmis pamokose.	3,07	2,9	2,9	3,4
išbandyti save stresinėse situacijose.	3,03	2,9	3,0	3,2
savarankiškai projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	2,97	3,0	2,8	3,1
kelti asmeninius tikslus pamokose.	3,07	3,0	2,9	3,3
Orientavimasis į mokinių poreikius				
Mokytojai mane moko atsižvelgdami į mano mokymosi tempą, kad aš pasiekčiau rezultatų.	3,10	3,0	2,7	3,6
Mokytojai mane motyvuoja siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų.	3,17	3,0	2,8	3,7
Mokytojai man palaipsniui rengia sudėtingesnes užduotis, kad galėčiau tobulėti.	3,00	3,0	2,6	3,4
Mokytojas ugdymą(si) planuoja atsižvelgdamas į mano pasiekimus.	3,03	3,0	2,6	3,5
Pastebiu, kaip aš palaipsniui siekiu pažangos.	3,10	2,9	2,9	3,5
Mano mokymosi užduotis mokytojas planuoja atsižvelgdamas į individualius mano gebėjimus.	3,07	2,9	2,7	3,6
Mokytojas pamokų užduotis diferencijuoja ir individualizuoja pagal mano poreikius ir gabumus.	2,93	2,8	2,6	3,4
Mokytojas ugdymo(si) procesą organizuoja atsižvelgdamas į mano mokymosi stilių (girdimasis, regimasis, liečiamasis).	2,87	2,8	2,6	3,2
Mano pažanga pastebima įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.	2,93	2,8	2,8	3,2
Aš nepatiriu streso dėl man keliamų mokymosi iššūkių.	2,80	2,7	2,6	3,1
Man kiekvienoje pamokoje sudarytos sąlygos pasimatuoti savo pažangą.	2,97	2,9	2,8	3,2
Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas				
Mokytojas lanksčiai koreguoja pamokos planą pagal situaciją.	3,23	3,1	2,8	3,8
Vesdamas pamokas mokytojas atsižvelgia į esamą kontekstą (nuotolinis, mokykloje organizuojamos veiklos, valstybinės šventės ir kt.).	3,33	3,1	3,0	3,9
Mokytojai vykdo integruotas pamokas ar veiklas.	3,30	3,3	3,2	3,4
Mūsų pamoką (bent vieną) stebėjo kitas mokytojas.	3,00	3,2	2,9	2,9
Mokytojai išmano savo dalyką.	3,33	3,3	2,9	3,8

Pamokose aš galiu tobulėti kaip asmenybė.	3,13	3,1	2,8	3,5
Aš galiu išbandyti įvairių rūšių užduotis įvairiuose kontekstuose.	3,17	3,0	2,9	3,6
Informacinės technologijos (kompiuteriai, planšetės, telefonai) man padeda pasiekti pamokos tikslus.	3,23	3,1	2,9	3,7
Man puikiai sekėsi dalyvauti integruotose veiklose.	3,17	3,2	3,0	3,3
Man sudaryta galimybė išbandyti įvairius mokymosi būdus ir formas.	3,17	3,1	2,9	3,5
Aš jaučiuosi stiprus dirbant su informacinėmis technologijomis pamokose.	3,13	3,0	3,0	3,4
Aš dalyvavau bent viename mokytojo projekte.	3,13	3,2	2,9	3,3

Išvados:

- Mokinių bendradarbiavimo, komunikacijos ir pasitikėjimo savimi įgūdžiai yra gerai išvystyti, tačiau kai kurie aspektai, tokie kaip problemų sprendimas ir streso valdymas, galėtų būti tobulinami.
- Mokytojai dažnai atsižvelgia į mokinių individualius gebėjimus, tačiau yra galimybių dar labiau diferencijuoti ir individualizuoti ugdymą.
- Informacinės technologijos teigiamai prisideda prie ugdymo proceso.
- Mokytojai retai lankosi kolegų pamokose, todėl šią praktiką būtų naudinga plėtoti.

Rekomendacijos:

- Skatinti mokytojų bendravimą ir bendradarbiavimą, dalijantis gerąja praktika per pamokų stebėjimus.
- Toliau modernizuoti mokyklos informacinių technologijų bazę ir skatinti jų integraciją į ugdymą.
- Didesnį dėmesį skirti individualiems mokinių poreikiams ir diferencijuoti pamokų užduotis.
- Skatinti mokinių susidomėjimą karjeros galimybėmis bei tolesnio mokymosi perspektyvomis per praktines veiklas ir diskusijas.

Veiklos kokybės vertinimo lygiai spalvomis (tęsiant savitą mokyklai įsivertinimo metodiką po 2018 m. išorės vertinimo):

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau (nuo 3,6 iki 4,0)	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc. (nuo 2,4 iki 3,5)	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc. (nuo 1,2 iki 2,3)	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc. (nuo 0,5 iki 1,1)	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc. (iki 0,4)	Būtina imtis radikalių pakeičių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė,
2024-12-20