

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

APKLAUSOS „MOKYKLOS PAŽANGA“ 2022, 2023, 2024 M. PALYGINIMAS

2024-12-20

Įvertinimas, kai aukščiausias balas yra 4,0.

Teiginiai	2024 m.	2023 m.	2022 m.
Per paskutinius 2 mėnesius aš iš kitų mokinių nesityčiojau (<i>mokiniai tarpusavyje</i>)	3,0	3,0	3,2
Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti	3,4	3,4	3,5
Man yra svarbu mokytis	3,1	3,2	3,2
Pamokoje aš nebijau suklysti	3,3	3,2	3,2
Mano pasiekimų vertinimas man yra aiškus	3,5	3,4	3,3
Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo (<i>mokiniai tarpusavyje</i>)	3,0	2,8	3,0
Mokytojų padedamas aš mokausi įsivertinti savo pažangą	3,2	3,2	3,2
Mokytojai padeda pažinti mano gabumus	3,3	3,2	3,4
Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės	3,3	3,3	3,2
Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje	3,2	3,1	3,2
Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis	2,9	2,8	3,1
Mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes	3,2	3,0	3,2
Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)	3,1	3,0	3,0
Mokykloje atsižvelgiama į mano nuomonę	3,2	3,1	3,2
Man patinka eiti į mokyklą	2,8	3,0	3,0
Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje (mokytojai)	2,7	3,1	3,3

Išvados:

- Patyčių problema mokykloje vis dar egzistuoja, tačiau mažėja (2022 m. – 3,0, 2023 m. 2,8, 2024 m. – 3,0).
- Mokiniais yra aiškus jų pasiekimų vertinimas, o šis rodiklis gerėja (2022 m. – 3,3, 2023 m. 3,4, 2024 m. – 3,5).
- Mokytojai padeda mokiniams pažinti jų gabumus, šis rodiklis pastaraisiais metais pakilo (2022 m. – 3,4, 2023 m. 3,2, 2024 m. – 3,3).
- Mokiniais sudaroma galimybė pasirinkti skirtingo sudėtingumo užduotis, šio rodiklio vertinimas pastaraisiais metais pakilo (2022 m. – 3,1, 2023 m. 2,8, 2024 m. – 2,9).

Rekomendacijos:

- Didinti dėmesį patyčių prevencijos programai, skatinti mokinius apie tai kalbėti ir kurti saugią emocinę aplinką
- Skatinti mokinius dalyvauti veiklose, akcentuojant naudą jų asmenybės ugdymui.
- Siūlyti dar įvairesnio sudėtingumo užduotis, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio poreikius.
- Skatinti mokytojų bendradarbiavimą su kolegomis, dalijantis gerąja patirtimi.

Veiklos kokybės vertinimo lygiai spalvomis (tęsiant savitą mokyklai įsivertinimo metodiką po 2018 m. išorės vertinimo):

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau (nuo 3,6 iki 4,0)	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc. (nuo 2,4 iki 3,5)	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc. (nuo 1,2 iki 2,3)	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc. (nuo 0,5 iki 1,1)	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc. (iki 0,4)	Būtina imtis radikalių pakeičių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė,
2024-12-20