

Suvestinė redakcija nuo 2026-03-20

Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2026 m. kovo 20 d. įsakymas Nr. V1-36.

PATVIRTINTA

Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2026 m. rugsėjo 10 d.
įsakymu Nr. V1-76

**2025–2026 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kintų pagrindinės mokyklos 2025–2026 m. m. ugdymo planas reglamentuoja pradinio (jungtinės 1 su 3 klase, 2 ir 4 klasių), pagrindinio (5–9 klasių) programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo planas sudarytas vadovaujantis „2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais“, patvirtintais LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025-05-21 įsakymu Nr. V-559.

**II SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS**

**PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA**

3. Ugdymo organizavimas 1–4, 5–9 klasėse:

3.1. mokslo metų pradžia – 2025 m. rugsėjo 1 d., pabaiga 2026 m. rugpjūčio 31 d. (mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi ir poilsiui – atostogoms. Mokiniais skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos);

3.2. ugdymo proceso trukmė:

3.2.1. 1–4 klasėse – 175 ugdymo(si) dienos;

3.2.2. 5–9 klasėse – 180 ugdymo(si) dienos;

3.3. ugdymo proceso metu skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2025 m. lapkričio 3 d. – 2025 m. lapkričio 9 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2025 m. gruodžio 24 d. – 2026 m. sausio 4 d.
Žiemos atostogos	2026 m. vasario 16 d. – 2026 m. vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2026 m. kovo 30 d. – 2026 m. balandžio 5 d.

Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2026 m. kovo 20 d. įsakymas Nr. V1-36.

3.4. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

3.4.1. pirmasis pusmetis - 2025 m. rugsėjo 1 d. – 2026 m. sausio 21 d. (90 ugdymo(si) dienų - 18 mokymo(si) savaitių);

3.4.2. antrasis pusmetis:

3.4.2.1. 1–4 klasių mokiniams – 2026 m. sausio 22 d. – birželio 8 d. (85 ugdymo(si) dienos - 17 mokymo(si) savaitių);

3.4.2.2. 5–9 klasių mokiniams – 2026 m. sausio 22 d. – birželio 15 d. (90 ugdymo(si) dienos - 18 mokymo(si) savaitių);

Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2026 m. kovo 20 d. įsakymas Nr. V1-36.

3.5. Praktinių studijų veiklos integruojamos į dalyko mokymą pagal mokyklos susitarimus (Mokytojų tarybos-Metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7).

4. Esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei oro temperatūrai 1–5 klasių mokiniai ir esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei oro temperatūrai 6–9 klasių mokiniai į mokyklą gali nevykti. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vyksta įprastu būdu. Mokiniais,

neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama elektroniniame dienyne „Tamo“. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių. Elektroniniame dienyne žymimos datos ir parašoma „Pamokos nevyko dėl šalčio“. Oro temperatūrai esant 30°C ar aukštesnei mokyklos direktoriaus sprendimu ugdymo procesas gali būti koreguojamas, t. y. trumpinamos pamokos, organizuojamos kitose aplinkose, priimami ir kiti ugdymo proceso organizavimo sprendimai. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu būdu (toliau – ypatingos aplinkybės), ugdymo procesas organizuojamas nuotoliniu būdu. Esant ypatingoms aplinkybėms mokykloje sprendimą mokyti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu priima mokyklos direktorius, suderinęs su mokyklos taryba ir steigėju, jeigu sprendimas mokyti šiuo būdu nepriimtas valstybės ar savivaldybės lygiu. Tokiu atveju nuotoliniu mokymo proceso būdu gali būti įgyvendinama iki 30 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus. Ugdymo procesas nuotoliniu būdu organizuojamas vadovaujantis mokyklos direktoriaus 2020-03-31 įsakymu Nr. V1-56 patvirtintu „Nuotolinio mokymo(si) proceso organizavimo aprašu“.

5. Mokyklos direktorius, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Laikinais sustabdžius ugdymo procesą, mokyklos direktorius sprendimą dėl ugdymo laiko, kuriuo nevyko ugdymo procesas, įskaičiavimo ar neįskaičiavimo į ugdymo dienų skaičių ar dėl jo koregavimo derina su Šilutės r. savivaldybės administracijos Švietimo, sporto ir kultūros skyriumi.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Mokyklos ugdymo planas parengtas vieniems mokslo metams:

6.1. ugdymo planą rengė darbo grupė (Mokyklos direktoriaus 2025-06-13 įsakymas Nr. V1-62);

6.2. formuojant ugdymo turinį:

6.2.1. atsižvelgta į mokyklos tikslus 1–9 klasėms: kalbų, tikslųjų mokslų pasiekimų gerinimas, skaitmeninės ir inžinerinės krypties formavimas, fizinio aktyvumo didinimas, mokinių užimtumas iki pavėžėjimo iš mokyklos, bei į mokyklos galimybes ir į mokyklai skirtas mokymo lėšas;

6.2.2. vadovautasi: Pradinio, pagrindinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo“, Geros mokyklos koncepcija;

6.2.3. remtasi mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo duomenimis, mokyklos, nacionalinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, mokyklos veiklos stebėsenos ir įsivertinimo duomenimis.

7. Mokyklos ugdymo plano projektas suderinamas su Mokyklos taryba ir mokyklos steigėju.

Mokyklos ugdymo planą mokyklos direktorius patvirtina iki mokslo metų pradžios.

8. Mokiniamis skiriami pasirinkti socialinio, meninio ugdymo, fizinio aktyvumo dalykai ir neformalaus švietimo būreliai, tikslųjų mokslų dalykų moduliai, nurodyti 56 punkte.

9. Ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendorius sudaromas Mokytojų taryboje-Metodinėje taryboje ir tvirtinamas mokyklos direktoriaus iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

10. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniamis mokyklos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis ar pasibaigus dienos ugdymo procesui organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

11. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka.

12. Kiekvienai klasei rengiamas pamokų tvarkaraštis Bendrosioms programoms įgyvendinti. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

13. Pagal poreikį pamokų tvarkaraštyje numatomos iš eilės, viena po kitos, dvi to paties dalyko pamokų nepažeidžiant nepertraukiamo mokymosi laiko, nustatyto Higienos normoje.

14. Ugdymo turiniui aktualizuoti ir mokymosi motyvacijai 5-10 procentų dalyko pamokų, ugdymas organizuojamas ne mokyklos aplinkoje (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7). Planuojant ir organizuojant ugdymą ne mokyklos aplinkoje vadovaujamosi Bendrųjų ugdymo planų 11 priedu.

15. Mokiniamis, besimokantiems pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudarant tvarkaraštį nepaliekama pamokos trukmės laiko tarpų tarp pamokų, išskyrus tarpus, kai organizuojamas maitinimas.

16. Per mokslo metus ugdymo procese būtų organizuojamas Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas pamokų skaičius per metus.

17. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas:

17.1. diegiamos ugdymo karjeros, pilietiškumo ugdymo, etninės kultūros, sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos, šviečiama nacionalinio saugumo, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo klausimais. Šių programų įgyvendinimui skiriamos Praktinių studijų veiklos siejant mokomųjų dalykų gilinimą vykdant patyriminę, pažintinę, kultūrinę, meninę, kūrybinę veiklą;

17.2. vadovaujamosi „Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo mokykloje tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017-09-01 įsakymu Nr. V2-6);

17.3. vykdoma integruoto turinio pilietiškumo ir gynybos įgūdžių formavimo veikla 9 klasėje. Integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga. Šiai veiklai įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus.

17.4. ugdymo turinys įgyvendinamas bendradarbiaujant su kitais švietimo teikėjais: Kintų Vydūno kultūros centru, Šilutės Fridricho Bajoraičio viešosios bibliotekos Kintų filialu.

18. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą privaloma socialinė-pilietinė veikla, kuri organizuojama vadovaujantis „Socialinės – pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2016-06-23 įsakymu Nr. V2-74, 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų 93, 94 punktais.

19. Sudaromos sąlygos mokiniam kasdien turėti aktyvią pertrauką (20 min.): lauke (mini futbolo, tinklinio, krepšinio, lauko treniruoklių aikštelės); vidaus patalpose (stalo futbolo, stalo teniso, treniruoklių, krepšinio erdvės).

20. Mokiniamis sudaroma galimybė mokykloje pasirinkti saviraiškos poreikius atitinkančią neformaliojo vaikų švietimo programą (mokinys pasirenka ne mažiau kaip vieną neformaliojo vaikų švietimo programą) (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7).

Mokykla, siekdama visuotino neformaliojo vaikų švietimo, dalyvauja projekte „Visos dienos mokyklos paslaugų sukūrimas ir užtikrinimas“ (Šilutės rajono savivaldybės tarybos 2024 m. gegužės 30 d. sprendimu Nr. T1-361 sudaryta projekto partnerystės sutartis). Informacija apie mokinio dalyvavimą neformaliojo vaikų švietimo programoje nurodoma Mokinių registre.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

21. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstytas proporcingai, ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis, per dieną klasei numatant 3-5 dalykus (dvigubinant dalykų pamokas) bei numatant galimybes dalykų integracijai pagal giminingas temas (vieną pamoką vedant dviems mokytojams);

21.1. mokinių atsiskaitomųjų darbų atlikimo dažnumas, trukmė vykdomi vadovaujantis „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu“, patvirtintu Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos direktoriaus 2024 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V1-67.

21.2. namų darbų užduotys skiriamos tikslingai, įtvirtinant pamokoje ugdytus gebėjimus ir diferencijuojant pagal įvairius mokinių mokymosi poreikius. Siekiant užtikrinti mokinių darbo ir poilsio režimą, įvertinamas skiriamų užduočių kiekis ir laikas joms atlikti visų mokomųjų dalykų kontekste. Vidutinis laikas visų dalykų namų darbams atlikti pradinėse klasėse: iki 40 min. per dieną, įskaitant skaitymo įgūdžių ugdymą, pagrindinio ugdymo pirmame konkcentre iki 60 min., pagrindinio ugdymo antrame konkcentre – 120 min. Namų darbų užduotys skiriamos derinant jų atlikimą elektroninėse aplinkose (iki 50 procentų) bei kitu būdu. Atsižvelgiant į individualius mokinių poreikius namų darbams skirtas laikas gali didėti iki 20 procentų nurodyto laiko (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr. 7).

22. Į mokinio mokymosi krūvį neįskaitomos trumpalaikės konsultacijos, kurios skiriamos mokymosi pagalbai, dėl nuotolinio mokymo(si) susidariusių spragų išlyginimui, po ligos ar dėl kitos pateisinamos ir/ar nepateisinamos priežasties nebuvus mokiniui pamokose. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą informuojami elektroniniame dienyne „Tamo“.

23. Mokiniams reguliariai teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui pašalinti mokymosi spragas ir suprasti, kaip efektyviai valdyti savo mokymosi procesą.

24. Mokins neatleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, formalųjų švietimą papildančio ugdymo programas (dailės, muzikos, sporto), yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais nugalėtojas, siekiant užtikrinti jo saugumą ir jo pasiekimų vertinimo objektyvumą (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7).

PENKTASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS. MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

25. Pastebėjus, kad sumažėjo mokinio motyvacija ir (ar) mokymosi rezultatai, diagnozavus mokymosi spragas, praleidus pamokas dėl įvairių aplinkybių, nustačius išskirtinius mokinio gebėjimus ar mokiniui pageidaujant, mokykloje teikiama mokymosi pagalba.

26. Mokiniams pagal poreikį teikiamos įvairios trukmės ir dažnumo grupinės ir individualios konsultacijos. (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7).

27. Individualus ugdymo planas kiekvienam pusmečiui sudaromas:

27.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių;

27.2. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

27.3. mokiniui, kuris mokomas namie.

28. Individualus ugdymo planas sudaromas per pusmečio pirmąjį mokymosi mėnesį (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7).

29. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami pagal „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2024 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V1-67.

30. Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime mokykla dalyvauja mokyklos steigėjo arba mokyklos direktoriaus sprendimu. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į pusmečio įvertinimą (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7).

31. Mokyklos taryba, atsiradus Ugdymo plane nenumatytiems atvejams gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą atsižvelgdama į mokymo lėšas, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

32. Įgyvendinant pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, laikinosios grupės dydis nustatomas pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje nėra mažesnis nei 8 ir nėra didesnis: technologijų pamokose – nei 16, kitose pamokose - nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje (1–4 klasėse – 24 mokiniai, 5–9 klasėse – 30 mokinių).

33. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės doriniam ugdymui, nes tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ BEI MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

34. Mokymosi pagalba, konsultacijos mokiniui teikiamos mokymosi spragoms išlyginti pagal „Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, tvarkos aprašą“, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2019-06-28 įsakymu Nr. V1-93 (suvestinė redakcija nuo 2021-09-01).

35. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ir nepasiekusiam Pasiekimų patikrinime vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba (konsultacijos).

36. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

37. Kiekvienam mokiniui skiriama ne mažiau kaip 20 konsultacijų.

38. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą, įgyvendinant pradinio, pagrindinio ugdymo programas, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnius pasiekimus, atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE IR UGDYMOSI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

39. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų Bendrųjų ugdymo planų 5 skirsnio „Mokinių mokymo namie ir ugdymosi šeimoje organizavimas“ 52-58 punktais.

40. Mokinių ugdymas šeimoje organizuojamas vadovaujantis Šilutės rajono savivaldybės administracijos direktoriaus 2020 m. birželio 12 d. įsakymu Nr. A1-701 „Dėl mokyklų, padedančių

tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje pagal priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, sąrašo patvirtinimo“.

DEVINTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PAGRINDINIO
UGDYMO PROGRAMĄ

41. Mokiniais, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalis ugdymo proceso įgyvendinama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5–8 klasių mokiniams iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9 klasės mokiniams – iki 30 procentų.

42. Ugdymo procesas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu teikiamas vadovaujantis „Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu“, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

43. Ugdymo proceso įgyvendinimas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu forminamas atskiru mokyklos direktoriaus įsakymu, kuriame numatoma, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrinant, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų.

44. Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į klasių pamokų tvarkaraščius ir į mokinių pavėžėjimo grafikus, organizuojamos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Mokytojų tarybos 2021-06-25 posėdžio protokolas Nr.5).

45. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertinamos mokinių mokymosi sąlygos namuose, aprūpinimas mokymosi priemonėmis, reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese. Mokykla sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis mokykloje.

46. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, užtikrina visų mokymo procesui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą.

47. Įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniniam ugdymui kiekvienai klasei būtų skirta: pradiniam ugdyme 100 procentų, pagrindiniam ugdyme ne mažiau kaip 80 procentų ugdymo proceso laiko ir pagrindiniam ugdyme ne daugiau kaip 20 procentų laiko asinchroniniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

48. Mokykla, pradėdama ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, esant būtinybei, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui organizuoti. Apie ugdymo proceso tvarkaraštį, jo keitimus mokiniai, mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami iš anksto mokyklos informaciniais šaltiniais. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 90 min. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniniam ir sinchroniniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Mokiniais mokantis asinchroniniu būdu, mokytojas asinchroniniam ugdymui skirtą ugdymo proceso laiką skiria mokinių konsultacijoms. Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, laikomasi įprastinio mokyklai pamokų ir pertraukų laiko.

III SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

49. 1, 5 klasių mokiniams ir naujai atvykusiems mokiniams 1 mėnesį, adaptaciniu laikotarpiu nerašomi nepatenkinami įvertinimai.

50. Valandos, skirtos mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų mokymo(si) pasiekimams gerinti (lietuvių kalbos, matematikos moduliams, užsienio kalbų, gamtos ir socialinių mokslų trumpalaikėms konsultacijoms) ir mokyklos bei mokinio ugdymo poreikiams (saviugdų, meninio, fizinio aktyvumo) tenkinti (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7).

51. 1–4 ir 5–9 klasėse visų dalykų pamokose mokytojai užtikrina mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą („Mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo dalykų pamokose tvarkos aprašas“, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017-08-22 įsakymu Nr. V2-56).

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

52. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programos sudarytos iš šių ugdymo sričių:

52.1. *pradinio ugdymo programą sudaro*: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbinis ugdymas (lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba), visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas (gamtos mokslai, visuomeninis ugdymas), matematinis ugdymas (matematika, informatika), fizinis ugdymas, meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, šokis, teatras). Etninės kultūros bendroji programa ir Gyvenimo įgūdžių bendroji programa įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus;

52.2. *pagrindinio ugdymo programą sudaro*: dorinis ugdymas (etika), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, anglų kalba, vokiečių kalba), matematika ir informatika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas, psichologija), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras), technologijos, fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai, bendrųjų kompetencijų ugdymas (sveikatos ugdymas, etninė kultūra įgyvendinamos integruojant temas į kitus dalykus).

53. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

53.1. **Dorinis ugdymas:**

53.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

53.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti pagal tėvų (globėjų, rūpintoją) parašytą prašymą:

53.1.2.1. kiekvienais mokslo metais 1–4 klasių mokiniams;

53.1.2.2. kas du metus 5–9 klasių mokiniams.

53.2. **užsienio kalbos mokymas:**

53.2.1. pirmosios užsienio kalbos (anglų):

53.2.1.1. mokoma antraisiais – ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7);

53.2.1.2. tėvai (globėjai, rūpintojai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų dviejų Europos kalbų (anglų, vokiečių);

53.2.1.3. pradėjus mokytis pirmosios užsienio kalbos keisti negalima;

53.2.1.4. pirmosios užsienio kalbos bendroji programa 5–6 klasėse orientuota į A2, 7–10 klasėse – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

53.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių/rusų):

53.2.3. mokoma nuo 6 klasės;

53.2.4. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinyš nuo 14 iki 16 metų tėvų (rūpintojų) sutikimu pats renkasi vieną iš mokyklos siūlomų dviejų užsienio kalbų (vokiečių, rusų);

53.2.5. antrosios užsienio kalbos bendroji programa 6–8 klasėje orientuota į A1, 9 klasėje – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

53.3. Informatika:

53.3.2. 9 klasės informatikos kursą sudaro vienas iš pasiūlytų pasirenkamųjų modulių (programavimo pradmenys, kompiuterinės leidybos pradmenys, tinklalapių kūrimo pradmenys): 9-tos klasės visi mokiniai mokosi pasirinkto modulio programą.

53.4. Socialinis/visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

53.4.1. vykdamas pradinio ugdymo programą:

53.4.1.1. siekdamas visuomeninio ugdymo ir gamtos mokslų Bendrosiose programose iškeltų tikslų, dalykams skirtas pamokas mokytojas planuoja lanksčiai, pavyzdžiui, organizuojant tyrinėjimo veiklą ribotą laikotarpį vieno dalyko mokymui skirti daugiau savaitinių pamokų užtikrinant numatytą metinį pamokų skaičių.

53.4.2. vykdamas pagrindinio ugdymo programą:

53.4.2.1. gamtamokslinis ugdymas (biologija, fizika, chemija):

53.4.2.1.1. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus; kiekvienam 7–9 klasės mokiniui ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus sudaromos galimybės dalyvauti STEAM atviros prieigos centru organizuojamuose užsiėmimuose;

53.4.2.1.2. dvi gamtos mokslų pamokos organizuojamos viena po kitos, sudarant galimybes atlikti ilgiau truncančius eksperimentinius darbus ar projektus;

53.4.2.1.3. skiriama dalyko stiprinimui atsižvelgiant į trijų metų 4, 8 klasių mokinių dalyvavimo Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime rezultatus: modulis „Eksperimentai“ 5–7 klasėms; modulis „Finansinis raštingumas“ 8-9 klasėms (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7).

53.5. Fizinis ugdymas:

53.5.1. specialiosios ir parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas; krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį; neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams, dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizinės galimybes.

53.5.2. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, yra mokytojo priežiūroje. Jiems siūloma kita veikla: stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, socialinė veikla ir pan. Jei mokinyš, mokant naujos temos ir atsiskaitymo už naują temą metu atleistas, mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis arba organizuoja individualias konsultacijas atsilikimui likviduoti;

54. 8 klasės mokiniai renkasi **pasirenkamąjį dalyką**: psichologiją ar etninę kultūrą ir jo mokosi 8–9 klasėse; pasirenkamajam dalykui skiriama po 1 pamoką 8–9 klasėse.

55. Projektinės veiklos įgyvendinimas 9 klasėje:

55.1. projektiniam darbui atlikti mokiniui skiriamos 36 valandos;

55.2. projektinio darbo pobūdis: inžinerinė, tiriamoji, problemų sprendimo praktika;

55.3. į projektinę veiklą integruojama socialinė-pilietinė veikla

(Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7).

56. Pamokų skaičius per metus (savaitę):

56.1. 2025–2026 mokslo metais pamokų skaičių mokyklos vadovas patvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba ir mokyklos steigėju (priedas Nr.1, 2).

IV SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS
ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

57. Mokykla, rengdama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinsys patiria dalyvavimo švietime ir ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą.

58. Ugdymo procese vadovaujamosi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

59. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planų, patvirtintų LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025-05-21 įsakymu Nr. V-559, 116 punktu, „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2021-11-12 įsakymu Nr. V1-126 bei mokyklos „Mokymosi pagalbos teikimo mokiniui, besimokančiam pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, tvarkos aprašu“, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2019-06-28 įsakymu Nr. V1-93 ir atsižvelgia į:

59.1. formaliojo švietimo programą (pradinio, pagrindinio ugdymo bendrąją ar specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams pritaikytą programą: individualizuotą ar pritaikytą);

59.2. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

59.3. mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius ir sutrikimus, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

59.4. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).

ANTRASIS SKIRSNIS
INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

60. Mokinio individualus ugdymo tvarkaraštis sudaromas vadovaujantis 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 119, 120 punktais.

61. Individualių ugdymo planų rengimo ypatumai:

61.1. kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengiamas individualus ugdymo planas, kurio sudėtyje yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą. Planas sudaromas kiekvienam pusmečiui per pusmečio pirmąjį mokymosi mėnesį (Mokytojų tarybos-metodinės tarybos 2025-06-23 posėdžio protokolas Nr.7);

61.2. planų rengimui, įgyvendinimo koordinavimui vadovauja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

61.3. formą nustato, suplanuoja jų įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus mokyklos vaiko gerovės komisija;

61.4. rengiant planą mokiniui, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą, kaip taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

61.5. dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO POREIKIŲ, MOKYMO PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

62. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis bei mokyklos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka“, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2017-08-22 įsakymu Nr. V2-56.

63. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualiame ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, kurie yra aptarti ir suderinti su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, susitariama, kokiais aspektais bus pritaikomas mokinio pasiekimų vertinimas ir pa(si)tikrinimų būdai, kaip jie derės su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais. Atsižvelgiama į mokyklos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką“, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2017-08-22 įsakymu Nr. V2-56.

64. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdai parenkami atsižvelgiant į mokyklos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą“, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2024 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V1-67.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI TEIKIMAS

65. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia, vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

66. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio individualiame ugdymo plane.

67. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinis patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalias, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

68. Švietimo pagalba mokiniui teikiama tiek laiko, tokiu intensyvumu, tokiomis formomis, kaip numato mokyklos Vaiko gerovės komisija, atsižvelgdama į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

69. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai (specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.):

69.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

69.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios vykdomos individualiai, pogrupiais (2–4 mokiniai), grupėmis (5–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKYMAS NAMUOSE

70. Mokymą namuose savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla vadovaudamasi 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. pradinio, pagrindinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 130 punktu pagal gydytojų rekomendacijas, sudariusi mokinio individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

SUDERINTA:

Kintų pagrindinės mokyklos
Tarybos 2025-08-27 posėdžio
protokolu Nr. SDG1-5

SUDERINTA:

Šilutės rajono savivaldybės administracijos
Meras

Vytautas Laurinaitis
2025-