

UGDYMAS, MOKYMAS(IS), PAŽANGA
MOKYTOJAI
2025 m.

Tyrimas atliktas 2025 m. gegužės mėnesį.

5-10 klasių mokinių mokytojai		
	Asmenybės tapsmas	Rodiklis
1.	Mūsų mokyklos mokiniai moka bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,4
2.	Mūsų mokyklos mokiniai nori bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,4
3.	Mūsų mokyklos mokiniai moka bendrauti.	3,2
4.	Mūsų mokyklos mokiniai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	3,2
5.	Mūsų mokyklos mokiniai žino savo gabumus ir polinkius.	2,8
6.	Mūsų mokyklos mokiniai pasitiki savo jėgomis.	3,0
7.	Mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.	3,0
8.	Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas.	2,9
9.	Mūsų mokyklos mokiniai valdo save stresinėse situacijose.	2,8
10.	Mūsų mokyklos mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį.	2,9
11.	Mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	2,5
12.	Mūsų mokyklos mokiniai renkasi sveiką gyvenimo būdą	2,3
Aš sudarau galimybę mokiniams...		
13.	drąsiai reikšti savo mintis.	3,7
14.	pažinti savo gabumus ir polinkius.	3,6
15.	bendradarbiauti pamokose, dalyvauti bendrose veiklose.	3,8
16.	savarankiškai spręsti problemas.	3,6
17.	įsivertinti savo gebėjimus.	3,5
18.	kurti tolesnio mokymosi siekius ir planus.	3,5
19.	kelti asmeninius tikslus pamokose.	3,5
Orientavimasis į mokinių poreikius		
20.	Mokinius mokau atsižvelgiant į jų mokymosi tempą, kad jie pasiektų rezultatų.	3,6
21.	Aš motyvuojau mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų.	3,6
22.	Palapsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti.	3,5
23.	Mokinių ugdymą(si) planuoju atsižvelgdamas į mokinių pasiekimus.	3,7
24.	Pamokos užduotis mokiniams planuoju atsižvelgdamas(-a) į individualius mokinių gebėjimus.	3,2
25.	Ugdymo(si) procesą organizuoju atsižvelgdamas į vyraujančią klasės mokymosi stilių	3,5
26.	Mūsų mokinių pažangą pastebima įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.	3,5
27.	Aš kiekvienoje pamokoje mokiniams sudarau sąlygas pasimatuoti jų mokymosi pažangą.	2,8
Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas		
28.	Lanksčiai koreguoju pamokos planus pagal situaciją (atsižvelgiant į esamą kontekstą)	3,7
29.	Aš vykdyčiau integruotas pamokas ar veiklas.	3,4
30.	Aš stebėjau (bent vieną) kolegos vedamą pamoką	2,9
31.	Aš seku naujienas, susijusias su savo dalyku ir gilinu žinias įvairiuose mokymuose.	3,5
32.	Aš sieju pamokos veiklas su gyvenimiškomis situacijomis	3,8

33.	IT man padeda sėkmingai įgyvendinti pamokos tikslus	3,7
34.	Aš sudariau galimybę mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas	3,5
35.	Aš vykdžiau bent vieną projektą (pamokos, EditAI ir kt.)	3,1
36.	Aš laiku įgyvendinu dalyko planus.	3,3

Dalyvavo 100% mokytojų.

UGDYMAS, MOKYMAS(IS), PAŽANGA
1-10 KLASIŲ MOKINIŲ TĖVAI
2025 m.

Tyrimas atliktas 2025 m. gegužės mėnesį.

1-10 klasių mokinių tėvai

Asmenybės tapsmas		Rodiklis
1.	Mano vaikas moka bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,6
2.	Mano vaikas noriai bendradarbiauja, dalyvauja bendrose veiklose.	3,4
3.	Mano vaikas moka bendrauti.	3,5
4.	Mano vaikas nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	3,3
5.	Mano vaikas žino savo gabumus ir polinkius.	3,4
6.	Mano vaikas pasitiki savo jėgomis.	3,1
7.	Mano vaikas suvokia savo asmenybės unikalumą.	3,2
8.	Mano vaikas konstruktyviai sprendžia problemas.	3,1
9.	Mano vaikas valdo save stresinėse situacijose..	3,0
10.	Mano vaikas prisiima atsakomybę už savo elgesį.	3,2
11.	Mano vaikas supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	3,1
12.	Mano vaikas sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą.	3,1
Mano vaikas turi galimybę...		
13.	drąsiai reikšti savo mintis.	3,3
14.	pažinti savo gabumus ir polinkius.	3,3
15.	bendradarbiauti pamokose, dalyvauti bendrose veiklose.	3,5
16.	savarankiškai spręsti problemas.	3,2
17.	įsivertinti savo gebėjimus.	3,1
18.	kurti tolesnio mokymosi siekius ir planus.	3,2
19.	kelti asmeninius tikslus pamokose.	3,1
Orientavimasis į mokinių poreikius		
20.	Mokytojai mano vaiką moko atsižvelgdami į jo mokymosi tempą, kad aš pasiekčiau rezultatų.	3,1
21.	Mokytojai mano vaiką motyvuoja siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų..	3,2
22.	Mokytojai mano vaikui palaipsniui rengia sudėtingesnes užduotis, kad jis galėtų tobulėti	3,1
23.	Mokytojas ugdymą(si) planuoja atsižvelgdamas į mano vaiko pasiekimus.	3,1
24.	Mano vaiko mokymosi užduotis mokytojas planuoja atsižvelgdamas į jo individualius gebėjimus.	3,0
25.	Mokytojas ugdymo(si) procesą organizuoja atsižvelgdamas į mano vaiko mokymosi stilių (girdimasis, regimasis, liečiamasis).	3,0
26.	Mano vaiko pažanga pastebima įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.	3,2
27.	Mano vaikui kiekvienoje pamokoje sudarytos sąlygos pasimatuoti savo pažangą.	3,1
Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas		
28.	Mokytojas lanksčiai koreguoja pamokos planą pagal situaciją (atsižvelgiant į esamą kontekstą).	3,1
29.	Mokytojai vykdo integruotas pamokas ar veiklas.	3,4
30.	Mano vaiko pamoką (bent vieną) stebėjo kitas mokytojas.	3,0
31.	Mokytojai išmano savo dalyką.	3,3
32.	Mokytojai sieja pamokos veiklas su gyvenimiškomis situacijomis.	3,3

33.	Informacinės technologijos (kompiuteriai, planšetės, telefonai) mano vaikui padeda pasiekti pamokos tikslus.	3,1
34.	Mano vaikui sudaryta galimybė išbandyti įvairius mokymosi būdus ir formas.	3,3
35.	Mano vaikas dalyvo bent viename mokytojo projekte.	3,3

Dalyvavo 92% tėvų.

UGDYMAS, MOKYMAS(IS), PAŽANGA
5-10 KLASIŲ MOKINIAI
2025 m.

Tyrimas atliktas 2025 m. gegužės mėnesį.

5-10 klasių mokiniai		
	Asmenybės tapsmas	Rodiklis
1.	Aš moku bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,2
2.	Aš noriai bendradarbiauju, dalyvauju bendrose veiklose.	2,8
3.	Aš moku bendrauti.	3,1
4.	Aš nebijau iššūkių – juos priimu kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	2,6
5.	Aš žinau savo gabumus ir polinkius.	3,0
6.	Aš pasitikiu savo jėgomis.	2,9
7.	Aš suvokių savo asmenybės unikalumą.	2,9
8.	Aš konstruktyviai sprendžiu problemas.	2,8
9.	Aš valdau save stresinėse situacijose..	2,8
10.	Aš prisiimu atsakomybę už savo elgesį.	3
11.	Aš suprantu išsilavinimo ir mokymosi vertę.	3
12.	Aš sąmoningai renkuosi sveiką gyvenimo būdą.	3
	Aš turiu galimybę...	
13.	drąsiai reikšti savo mintis.	2,6
14.	pažinti savo gabumus ir polinkius.	3,0
15.	bendradarbiauti pamokose, dalyvauti bendrose veiklose.	2,8
16.	savarankiškai spręsti problemas.	3,2
17.	įsivertinti savo gebėjimus.	2,9
18.	kurti tolesnio mokymosi siekius ir planus.	2,8
19.	kelti asmeninius tikslus pamokose.	2,7
	Orientavimasis į mokinių poreikius	
20.	Mokytojai mane moko atsižvelgdami į mano mokymosi tempą, kad aš pasiekčiau rezultatų.	2,8
21.	Mokytojai mane motyvuoja siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų..	2,9
22.	Mokytojai man palaipsniui rengia sudėtingesnes užduotis, kad galėčiau tobulėti	2,8
23.	Mokytojas ugdymą(si) planuoja atsižvelgdamas į mano pasiekimus.	2,6
24.	Mano mokymosi užduotis mokytojas planuoja atsižvelgdamas į individualius mano gebėjimus.	2,7
25.	Mokytojas ugdymo(si) procesą organizuoja atsižvelgdamas į klasėje vyraujančią mokymosi stilių.	2,7
26.	Mano pažanga pastebima įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.	2,8
27.	Man kiekvienoje pamokoje sudarytos sąlygos pasimatuoti savo pažangą.	2,6
	Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas	
28.	Mokytojas lanksčiai koreguoja pamokos planą pagal situaciją (atsižvelgiant į esamą kontekstą).	2,6
29.	Mokytojai vykdo integruotas pamokas ar veiklas.	3,1
30.	Mūsų pamoką (bent vieną) stebėjo kitas mokytojas.	3,0
31.	Mokytojai išmano savo dalyką.	3,0

32.	Aš galiu išbandyti pamokos veiklas gyvenimiškose situacijose.	2,9
33.	Informacinės technologijos (kompiuteriai, planšetės, telefonai) man padeda pasiekti pamokos tikslus.	2,7
34.	Man sudaryta galimybė išbandyti įvairius mokymosi būdus ir formas.	2,8
35.	Aš dalyvavau bent viename mokytojo projekte.	3,0

Dalyvavo 96% mokinių.