



Kuriame
Lietuvos ateitį
2014–2020 metų
Europos Sąjungos
fondų investicijų
veiksmų programa



ŠVIETIMO,
MOKSLO
IR SPORTO
MINISTERIJA



NACIONALINĖ
ŠVIETIMO
AGENTŪRA

DĖMESYS KIEKVIENO MOKINIO MOKYMUISI IR PAŽANGAI



ATNAUJINTŲ BENDRŲJŲ PROGRAMŲ (BP) DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES STIPRINIMO DERMĖ MOKYKLOJE

ĮSIPAREIGOJIMAS ATEIČIAI

- Padėti kiekvienam besimokančiajam tapti brandžia asmenybe, realizuoti savo galias ir kurti bendrą ateitį, grindžiamą asmens, visuomenės ir planetos gerove.
- Išmokyti formuluoti aiškius tikslus, įžvelgti naujovių taikymo galimybes ir kompleksinius sudėtingų problemų sprendimus.



DARNAUS VYSTYMOŠI SIEKIS

- Užtikrinti galimybes įgyti žinių, plėtoti gebėjimus, vertybines nuostatas, reikalingas kuriant taikias, sveikas ir tvarias bendruomenes.



LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO ĮSTATYMO POKYČIAI NUO 2024 METŲ RUGSĖJO

TEISINĖS PRIELAIDOS – atvirai ir teisingai kurti kiekvieno mokinio ugdymosi poreikius atliepančią mokyklą, kurioje:

- ženkli ugdymo kokybė;
- didesnis psichologinis saugumas;
- geresnės darbo sąlygos mokytojams;
- mažėjantis specialiųjų mokyklų skaičius;
- bendrojo ugdymo (BU) mokyklų finansinis skatinimas ugdyti negalia ar specialiųjų ugdymosi poreikių turinčius (SUP) mokinius;
- tinkamesnės mokytojų kompetencijos ugdyti SUP mokinius.



BP ATNAUJINIMO PASKIRTIS:

- **stiprinti** asmens savybių ir vertybių ugdymą;
- **sukurti** sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas;
- **stiprinti** asmens vertybinių nuostatų, socialinių ir emocinių gebėjimų, pasitikėjimo savo galiomis, atsparumo, kūrybiškumo ugdymą;
- **įtraukti** sistemingą pasitikėjimo, pagarbos ir tolerancijos kitokiai nuomonei, kultūrų įvairovei, tautinės savimonės, pilietiškumo, demokratinio dialogo kultūros ir darnios plėtros nuostatų ugdymą;
- **sukurti** sąlygas kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus;
- mokomųjų dalykų turiniu **ugdyti** kompetencijas.



MOKYKLA
2030



BENDRŲJŲ PROGRAMŲ KOKYBĖS KRITERIJAI

- Lygios galimybės;
- atvirumas pokyčiams;
- teisė;
- dalyvavimas;
- pagarba įvairovei;
- bendruomenė;
- tvarumas;
- pasitikėjimas;
- sąžiningumas;
- drąsa;
- dėmesys;
- empatija;
- meilė;
- optimizmas ir tikėjimas;
- grožis.

- **Vertybiniis kryptingumas;**
- **reiklumas;**
- **kontekstualumas;**
- **dinamiškumas;**
- **sutelktumas;**
- **nuoseklumas;**
- **integralumas;**
- **dermė.**

ĮTRAUKIOJO UGDYMO VERTYBĖS



NUOSTATOS, KURIOS SVARBIOS MOKYTOJUI, UGDANČIAM KIEKVIENO MOKINIO KOMPETENCIJAS KLASĖJE

- ✦ mokyklos bendruomenė ir socialinė aplinka gali padėti stiprinti besimokančiųjų savivertę;
- ✦ mokytojas atsakingas už kiekvieno savo mokinio mokymąsi; būtina identifikuoti kiekvieno besimokančiojo stiprybes ir potencialą, geras mokytojas geba mokyti visus;
- ✦ mokymo principai visiems vienodi, specifinių technikų nedaug; kiekvienas mokinys gali mokytis ir pasiekti jo galimybes atitinkantį rezultatą.

VEIKIMAS DRAUGE KIEKVIENO MOKINIO ĮTRAUKČIAI, RENGIANTIS DIRBTI PAGAL ATNAUJINTAS BENDRĄSIAS PROGRAMAS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO (UTA) KOMANDA

- Ugdymo organizavimas: bendrojo ir specialiojo ugdymo sistemų siejimas.
- Bendro požiūrio, skirto kiekvieno mokinio mokymuisi ir problemų sprendimui, formavimas.
- Mokyklos ir Švietimo pagalbos įstaigos veikimas drauge.
- Bendradarbiavimas su kitomis mokyklomis ir paramos / pagalbos mokyklai organizacijomis.



MOKYKLOS VAIKO GEROVĖS KOMISIJA

- Pagalbos vaikui teikimo modelis / struktūra.
- Paramos mokiniams ir mokytojams sistema.
- Pagalba mokiniui, jei kyla mokymosi sunkumų ir šalinant dalyvavimo ugdyme kliūtis.
- Specialistų ir mokytojų veikimas komandomis.

VADYBINIŲ SPRENDIMŲ KRYPTYS

ATSAKINGA IR ĮSIPAREIGOJUSI LYDERYSTĖ

Kurti įtraukiojo ugdymo kultūrą, politiką ir praktiką visais lygmenimis:

- mokant ir mokantis;
- neformaliosiose veiklose;
- bendraujant mokiniams, tėvams (globėjams, rūpintojams), mokytojams.



POŽIŪRIS Į ASMENĮ IR UGDYMĄ

- Matyti kiekvieną vaiką kaip asmenybę ir ją pripažinti;
- atskleisti kiekvieno mokinio potencialą.



MOKYMAŠI ĮGALINANTI APLINKA

Kurti kiekvienam saugią, priimančią aplinką, suteikiant pagalbą, skatinant individualumą ir saviraišką.



DIFERENCIJUOTAS, INDIVIDUALIZUOTAS, PRITAIKYTAS UGDYMAS

Sutarti, kaip, drauge veikiant mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams, padėti kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnį rezultatą, dalykų turiniu ugdant jo kompetencijas.



PRIEINAMUMAS

Užtikrinti visų išteklių, informacijos ir aplinkų prieinamumą kiekvienam besimokančiajam.



IŠTEKLIŲ VALDYMAS

- Efektyviai valdyti ir paskirstyti esamus išteklius.
- Racionaliai planuoti ir naudoti lėšas naujų priemonių įsigijimui.
- Galimybė jais naudotis kiekvienam mokiniui, klasei, mokytojui.



MOKYTOJUI SVARBIOS KOMPETENCIJOS, KAD KLASĖJE BŪTŲ UGDOMAS KIEKVIENAS MOKINYS

- Bendradarbiavimas ir darbas komandoje.
- Bendrųjų ir specifinių vaiko raidos dėsningumų išmanymas.
- Įtraukiojo ugdymo strategijų išmanymas ir taikymas.
- Mokymosi strategijų įvairovės išmanymas.
- Skirtingų mokymo modelių ir galimų ugdymo technologijų įvaldymas ir taikymas.
- Pozityvaus elgesio palaikymo strategijų išmanymas ir taikymas.
- Gebėjimas suasmeninti, individualizuoti ir pritaikyti ugdymo turinį kiekvienam besimokančiajam.



MOKYKLA
2030

ATNAUJINTO UGDYMO TURINIO KELIAS IKI KIEKVIENO MOKINIO



SAVIVALDYBĖS VEIKIMAS ATNAUJINTŲ BENDRŪJŲ PROGRAMŲ DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES PROCESŲ DERMĖS UŽTIKRINIMUI :

ŠVIETIMO SKYRIUS	ŠVIETIMO PAGALBOS ĮSTAIGA
NUOSTATOS	
Visus priimančios ir bendradarbiaujančios bendruomenės kūrimas.	
SUSITARIMAI	
Aiški vizija gerinant įtraukįjį ugdymą savivaldybės mokyklose.	Įtraukiojo ugdymo idėjos užfiksuotos įstaigos dokumentuose.
VEIKIMAS	
<ul style="list-style-type: none"> • Iškeliami aiškūs strateginiai tikslai, kurie skatina mokyklas veikti kartu. • Inicijuojami pokyčiai mokyklose, siekiant įgyvendinti atnaujintas Bendrąsias programas ir įtraukįjį ugdymą. • Visokeriopos pagalbos teikimas gerinant mokymą ir mokymosi aplinkas mokyklose. • Bendradarbiavimas su mokyklomis ir socialiniais partneriais. • Tikėjimas ir pasitikėjimas kiekviena mokykla, jos sėkme ir pažanga. • Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo patirties sklaida savivaldybės mokyklose. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kolegialus mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas, kvalifikacijos tobulinimas(is), siekiant (į)valdyti ugdymo metodus, mokymo strategijas. • Mokinių SUP įvertinimas, rekomendacijų teikimas, kad ugdymas(is) vyktų kuo kryptingiau. • Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijomis, kitomis įstaigomis, sprendžiant mokinių ugdymosi ir elgesio klausimus. • Bendradarbiavimas su ugdymo įstaigomis įgyvendinant prevencines ir ankstyvosios intervencijos programas. • Vaikų, mokytojų, tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimas ir konsultavimas.
<p>SKATINTI IR PALAIKYTI MOKYKLŲ VADOVŲ, MOKYTOJŲ IR KITŲ ŠVIETIMO BENDRUOMENĖS NARIŲ INICIATYVAS ATNAUJINTŲ BENDRŪJŲ PROGRAMŲ DIEGIMO IR ĮTRAUKTIES PROCESŲ DERMĖS UŽTIKRINIMUI, DALYTIS ATSAKOMYBE SU MOKYKLA DĖL ĮTRAUKTIES ĮGYVENDINIMO REZULTATŲ.</p>	

UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMAS

KAS? KAIP? KADA?

KAS LĖMĖ ŠVIETIMO REFORMĄ?





UGDYMO TURINIO
ATNAUJINIMAS –
DĖMESYS KIEKVIENO
MOKINIO MOKYMUISI
IR PAŽANGAI.

KODĖL ATNAUJINAMOS BENDROSIOS PROGRAMOS?

- Ugdymo turinys atnaujinamas remiantis švietimo būklės analize.
- Atnaujinimo tikslas-užtikrinti aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę.

BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ATNAUJINIMO KRYPTYS:

- Stiprinti asmens savybių ir vertybių ugdymą.
- Sukurti sąlygas kiekvienam mokiniui pasiekti aukštesnius rezultatus, suteikiant ir tvarius žinių pagrindus, dalykų turiniu ugdant kompetencijas.

KAS YRA KOMPETENCIJA?

Kompetencija-pasirengimas prasmingai veikti. Kompetencija neskaidoma, ji apima žinias, gebėjimus ir vertybines nuostatas.



DALYKŲ TURINIO ATNAUJINIMAS GRINDŽIAMAS 7 KOMPETENCIJOMIS:

- Komunikavimo;
- Kultūrine;
- Kūrybiškumo;
- Pažinimo;
- Pilietiškumo;
- Socialine, emocine ir sveikos gyvensenos.

UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMO EIGA

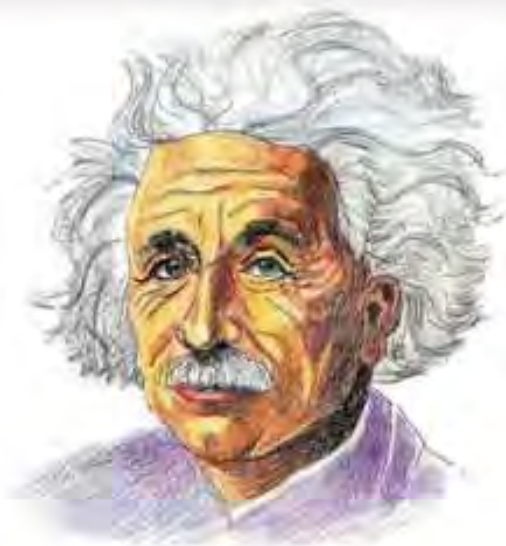
- **2019 m. lapkritis**—patvirtintos bendrųjų programų atnaujinimo gairės.
- **2020 m. lapkritis** –parengti pradiniai pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų projektai.
- **2021 m. birželis**– pakoreguoti pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų projektai.
- **2021 m. rugsėjis**– atnaujintų bendrųjų programų elementų išbandymas mokyklose.
- **2022 m. liepa**—patvirtintos atnaujintos bendrosios programos.
- **2023 m. rugsėjis**– etapiškai pradedamos įgyvendinti atnaujintos bendrosios programos.

„Jei darai tai, ką darai
visada, gausi tai, ką visada
gavai“

Henry Ford



Henry Ford



**Didžiausia beprotybė!
„Nuolat daryti tą patį ir
tikėtis vis kitų rezultatų.“**

Albert Einstein

**VISAŲ INFORMACIJĄ RASITE INTERNETINIAME
PUSLAPYJE**

<https://www.mokykla2030.lt>



Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui

Projektas "Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas". Pagalba savivaldybėms ir mokykloms.



Kristina Paulikė

kristina.paulike@nsa.smm.lt
868647107

**Kodēl bŭtina atnaujinti
ugdymo turinj.
Kokios gali bŭti kliŭtys.**



Kodėl būtina atnaujinti ugdymo turinį



- **Dėl globalizacijos ir greitai kintančių technologijų** spartėja ir visą pasaulį apėmę socialiniai, ekonominiai bei aplinkosaugos iššūkiai.
- tam, kad žmonės sugebėtų valdyti pokyčius, jie **privalo turėti tinkamas kompetencijas**, kurias įgyti įmanoma tik užtikrinus kokybišką ir tinkamai suplanuotą švietimą.
- **Dėl pasikeitusių technologijų ir kintančių aplinkos poreikių atsiras naujų ūkio šakų**, taigi, ir nauji gebėjimai, kuriuos ateityje privalės turėti mokyklų absolventai, bus kitokie.
- Siekiant, kad mokiniai būtų parengti gyventi iššūkių ir galimybių kupiname pasaulyje, **būtina patobulinti ugdymo turinį ir jo struktūrą.**

Daugelyje šalių ir mokyklų matyti pastebimas posūkis prie XXI a. ugdymo turinio modelių, pavyzdžiui

1. Skaitmeninio ugdymo turinio.
2. Personalizuoto ugdymo turinio.
3. Tarpdisciplininio turinio ir kompetencijomis grindžiamo ugdymo turinio.
4. Lankstaus ugdymo turinio.





Kas trukdo laiku įgyvendinti pokyčius

1. **Vėlavimas pripažinti, kad reikia keisti ugdymo turinį**, atsiranda tada, kai nesugebama operatyviai identifikuoti, jog būtina reaguoti į demografinius ir visuomenėje vykstančius pokyčius (pavyzdžiui, į skaitmeninių technologijų įsigalėjimą arba globalizaciją) ir keisti ugdymo turinį.
2. **Vėlavimas priimti sprendimus** reiškia, kad pripažinus, jog reikia keisti ugdymo turinį, praeina tam tikras laikotarpis iki momento, kai priimamas sprendimas parengti būtinų pokyčių įgyvendinimo veiksmų planą, įskaitant ir laiką susitarti dėl pokyčių reikalingumo.
3. **Vėlavimas įgyvendinti pokyčius** atsiranda tada, kai dėl įgyvendinimui kilusių kliūčių arba jų paskatinusių veiksnių nei nauji tikslai, nei atnaujintame ugdymo turinyje numatyta tvarka nepradedama greitu laiku praktiškai taikyti mokyklose.
4. **Poveikio vėlavimas** reiškia, kad nuo momento, kai imtasi veiksmų, iki pastebėto jų poveikio mokiniams praėjo tam tikras laikotarpis.
5. **Suinteresuotųjų asmenų palaikymo stoka**: nacionaliniu lygmeniu, savivaldos, vadovų, visuomenės ir kt.
6. **Nepakankamas mokytojų pasirengimas, motyvacijos stoka arba pajėgumas** įgyvendinti reformas.
7. **Nevienodas pokyčių tempas** atskiruose regionuose, vietovėse ar mokyklose.



Pokyčių valdymo teorijos

K. Lewin pokyčių valdymo modelis



J. Kotter pokyčių valdymo modelis



UTA įgyvendinimo rekomendacijos

- UTA komandos formavimas
- UTA veiksmų plano pasirengimas
- Pasirengimo UTA įsivertinimas
- Dokumentų analizė, aptarimai
- Komunikacijos UTA tema užtikrinimas
- Pasirengimo UTA stebėseną

Metodiniai patarimai savivaldybėms, mokykloms





Dokumentai (1). Bendrųjų programų įvadas ir Kompetencijų raidos aprašas

Nacionalinė švietimo agentūra organizavo renginių ciklą, skirtą aptarti atnaujintų Bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijų panaudojimo galimybes 2022–2023 m. m. Iš viso įvyko 20 renginių pagal mokomuosius dalykus (vykusių renginių tvarkaraštis [čia >](#)). Renginių metu buvo pristatomos konkretaus mokomojo dalyko ugdymo turinio kaitos aktualijos, įgyvendinimo galimybės, dalijamasi sėkmingos praktikos geraisiais pavyzdžiais, aptariami brandos egzaminų rezultatai. **Vykusių renginių įrašus peržiūrėti galima [čia >](#).**

 **Bendrųjų programų įvadas (PATVIRTINTA, įsakymas)**

 **Kompetencijų raidos aprašas (PATVIRTINTA, įsakymas)**



<https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/bendruju-programu-projektai>

BP įgyvendinimo rekomendacijos. Renginių įrašai:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLb3M6Z90Z4rRf8MMXfrKj_2hWIkqXN9N7

Dokumentai (2). Bendrosios programos



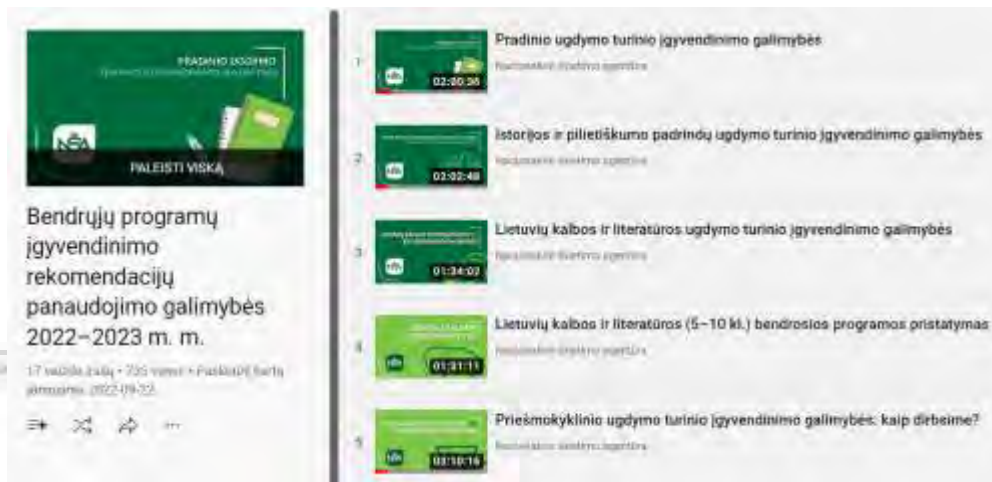
The screenshot displays a web page from the e-Tar portal. The main heading is "Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymo Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio bendrųjų programų patvirtinimo“ pakeitimo". Below this, it indicates "Oficialus teisės akto tekstas" and provides download options for PDF, DOC, and DOCX. The central part of the page features the Lithuanian coat of arms and the text: "LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTRAS" and "ĮSAKYMAS DĖL ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTRO 2022 M. RUGPJŪČIO 24 D. ĮSAKYMO NR. V-1269 „DĖL PRIEŠMOKYKLINIO, PRADINIO, PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO". The order is dated "2022 m. rugsėjo 30 d. Nr. V-1541" and signed in Vilnius. The main body of the order begins with "1. P a k e i č i u Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymą Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“". A sub-point "1.1. Pakeičiu nurodytą įsakymą ir jį išdėstau nauja redakcija (Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos nauja redakcija nadedstomos):" is also visible. On the right side, there is a "Susijusi informacija" section with a list of 7 related documents, each with a PDF icon and a redacted title.

<https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/06c1f24040b711edbc04912defe897d1>

Renginių įrašai UTA tema

(vadovams, mokytojams, ekspertams, tėvams, socialiniams partneriams)

https://www.youtube.com/playlist?list=PLb3M6Z90Z4rRf8MMXfrKj_2hWlqxn9N7



Užsienio konsultacijos



<https://www.mokykla2030.lt/uzsienio-patirtis-2/>

Nuo ko pradėti - strategija

Tikslas: pasiruošti UTA įgyvendinimui mokykloje.

Uždaviniai:

1. Sudaryti ir įveikinti UTA komandą mokykloje.
2. Parengti veiksmų planą
3. Atlikti situacijos įsivertinimą.
4. Sudaryti sąlygas UTA diegimui.
5. Vykdyti pasiruošimo proceso stebėseną.

UTA planas mokyklai

Tikslas: pasiruošti UTA įgyvendinimui mokykloje.

Uždaviniai:

1. Sudaryti ir įveikinti UTA komandą mokykloje.
2. Parengti veiksmų planą UTA pasiruošimui ir įgyvendinimui.
3. Atlikti situacijos įsivertinimą.
4. Sudaryti sąlygas UTA diegimui.
5. Vykdyti pasiruošimo proceso stebėseną.

Prieimani	Sios priemonės pasiekimo būdai	Būtinai reikalingi	Atsakingsi už įgyvendinimą	Pateiktina pagalba ir naudinga informacija priemonės įgyvendinimui
UTA komandos sudarymas (partneriai, komanda)	<ul style="list-style-type: none">- UTA koordinavimo užtikrinimas- Išsivertinti UTA įgyvendinimą- Bendri vertinimo rezultatai- Tinkama techninė parama	Žmogiškųjų išteklių, Kvalifikacija (NSA, švietimo pagalbos įstaigos, kt.)	Mokyklos vadovas / pavaduotojas	<ul style="list-style-type: none">- Kiti švietimo įstaigų darbuotojai- Partnerystės įstaigų darbuotojai- Išsivertinti programos įgyvendinimo rezultatus- Kiti švietimo įstaigų darbuotojai- IT paslaugų įstaigų darbuotojai



Veiksmų plano pavyzdys mokyklai: <https://docs.google.com/document/d/12L3ER-oNtL-X4-ac8fui270zpCROP4Yg7fl24gqvG7A/edit?usp=sharing>

UTA komanda

Sudėtis

Mokyklos direktorius, direktoriaus pavaduotojai ugdymui, įstaigos metodinės tarybos nariai, švietimo pagalbos specialistas, tėvų, mokinių atstovai.



Statusas

Komandos sudėtis ir narių atsakomybės bei funkcijos tvirtinamos ugdymo įstaigos direktoriaus įsakymu.



Veikimo principai

Atvirumas ir įsipareigojimas palaikyti pokyčius, sistemingas bendravimas ir bendradarbiavimas su mokyklos bendruomene, su savivaldybės atnaujinamo UTA komanda, kitomis ugdymo įstaigomis.



Bendradarbiaujančios šalys

UTA įgyvendinimo komanda koordinuoja UTA įgyvendinimą mokykloje, teikia informaciją mokyklos bendruomenei, palaiko ryšius su socialiniais partneriais, NVO, UTA komanda veikia kartu su UTA komanda savivaldybėje, bendradarbiauja su švietimo pagalbos įstaiga / įstaigomis.



Misija

Vykdyti kokybišką ir laiku teikiamos informacijos sklaidą, palaikyti ryšį su savivaldybės UTA komanda, kitomis ugdymo įstaigomis ir jų komandomis; vertinti vidinį potencialą ir informaciją; planuoti išteklius; stebėti diegimo procesų apimtį ir kokybę mokykloje; padėti mokytojams diegti patobulinimus, reikalingus mokinių kompetencijoms ugdyti.

4

Lyderystė, pasitikėjimas, atsakomybė, įsipareigojimas, ryšys, augimas, dalyvavimas, mokymasis, saugumas

Rekomendacijos aiškiai komunikacijai

Sukurti švietimo padalinio, mokyklos interneto svetainėje **puslapį**, skirtą UTA įgyvendinimui.

Turinys:

1. UTA komandos sudėtis, vadovo įsakymas.
2. UTA veiksmų **planas**, laiko juosta.
3. **Paaiškinimai**, kodėl būtina atnaujinti ugdymo turinį.
4. UTA reglamentuojantys **dokumentai**.
5. Vykusių ar planuojama **renginių sklaida**.
6. **Naudingos nuorodos** UTA tema.



Komunikacijos plano mokyklai pavyzdys:

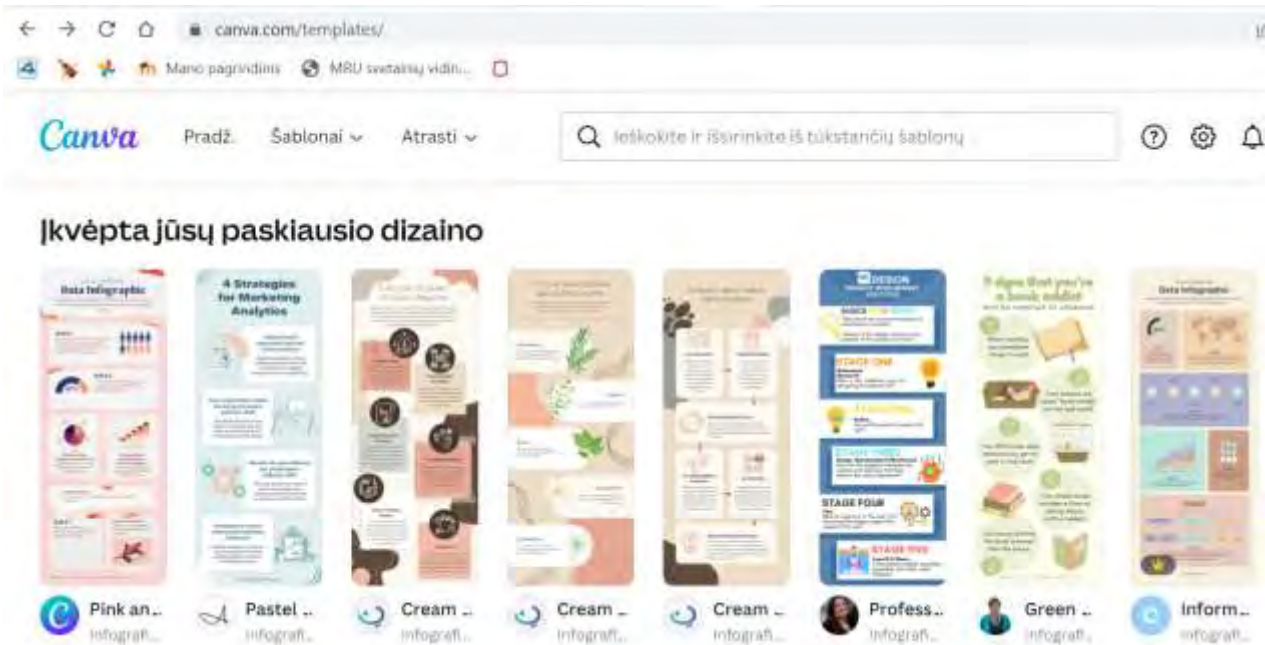
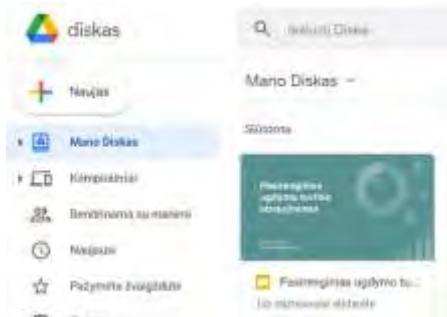
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1R1aigMbrE3P_osbptt5DbGe3d7FLObLx/edit?usp=sharing&oid=101040787861246623766&rtpof=true&sd=true



Vizualizacijos įrankiai bendram darbui, viešinimui, komunikacijai

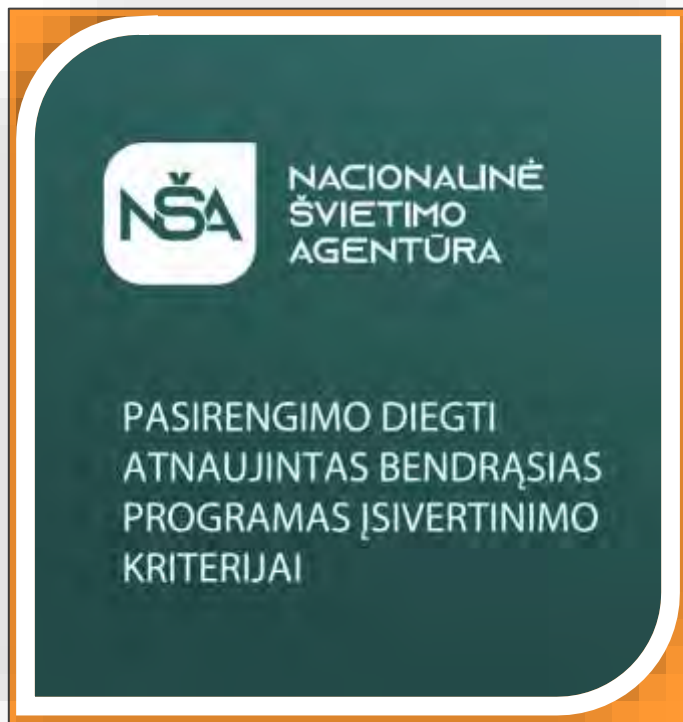
Vizualizacijos ir bendro darbo įrankiai:

- Canva
- Google doc



Situacijos įsivertinimas ir stebėsena.

Švietimo padaliniui, švietimo pagalbos įstaigai, mokyklai



www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf



Kaip sudaryti sąlygas UTA diegimui

- **Kvalifikacijos tobulinimas** (švietimo pagalbos įstaigų misija).
- **Ugdymo priemonių ir aplinkų atnaujinimas** (savivaldybės, mokyklos vaidmuo).
- **Specialistų užtikrinimas, pritraukimas** (savivaldybės, mokyklos specialistų pritraukimo strategija, priemonės).
- **Komunikacijos ir socialinės partnerystės planas.**



Komunikacijos plano mokyklai pavyzdys:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1R1aigMbrE3P_osbptt5DbGe3d7FLObLx/edit?usp=sharing&ouid=101040787861246623766&rtpof=true&sd=true

Socialinė partnerystė - tinklaveika





Klausimai man ir mano bendruomenei

- Ar turiu ambicingų darbuotojų, kurie norėtų dalyvauti reformos grupės veikloje?
- Ar yra darbuotojų, kurie aistringai domisi mokymu ir norėtų prisijungti?
- Kiek darbuotojai informuoti apie reformą?
- Kaip gerai informuoti mokiniai, tėvai, socialiniai partneriai?
- Ar yra kitų mokyklų, su kuriomis galėtume bendradarbiauti?
- Ar turime gerosios patirties, kuria galėtume pasidalyti su kitais?
- Kokius mokymus baigė darbuotojai, ką galime pasiūlyti mokykloje?
- Ko pasimokėme iš veiklos tyrime dalyvavusių mokyklų?
- Ar galiu jose apsilankyti, pasikviesti veiklos tyrimo dalyvius pas save?



Užsienio konsultantų patarimai: <https://www.mokykla2030.lt/uzsienio-patirtis-2/>

Projekto skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 2 uždavinio veiklos (1)



Projekto skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 2 uždavinio veiklos (2)

PROJEKTO "SKAITMENINIO UGDYMO
TURINIO "KŪRIMAS IR DIEGIMAS"
2.2 VEIKLA "METODINĖS PAGALBOS
MOKYKLOMS, ĮGYVENDINANČIOMS
ATNAUJINTĄ UGDYMO TURINĮ, TEIKIMAS"

Veiklos metodininkai



Kristina Pauškaitė



Elmyra Jankauskaitė



Erikas Griškevičius



2022-2023 m.

MOKYMAI (NUO LAPKRIČIO)

Mokymų programos temos (28 mokymų programos):

- 1 tema. Kas naujo švietime? (Bendra visų dalykų mokytojams, 8 ak. val.)
- 2 tema. Mokomojo dalyko programa ir metodinės įgyvendinimo rekomendacijos. (Atskira dalykų mokytojams, 8 ak. val.)
- 3 tema. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. I dalis. (Atskira dalykų mokytojams, 8 ak. val.)
- 4 tema. Pamokos planavimas ir organizavimas ugdant kompetencijas. II dalis. (Atskira dalykų mokytojams, 8 ak. val.)
- 5 tema. Mokomojo dalyko vertinimo ypatumai. (Atskira dalykų mokytojams, 8 ak. val.)
- 6 tema. Įtrauktis ir švietimo pagalba. (Bendra visų dalykų mokytojams, 8 ak. val.)

2022 m. rugpjūtis-spalis

MOKYMŲ PROGRAMŲ IR
MEDŽIAGOS RENGIMAS

- Parengtos 23 mokymų programos (dar rengiamos biologijos ir įtraukties), redaguojamos ir vėliau akredituojamos. Nėra programų rengėjų gamtos mokslų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių.
- Rengiama mokymų medžiaga, (iki spalio 17 d.), redaguojama
- Mokymų tvarkaraščio formavimas.

MOKYTOJŲ
ATRANKA

Savivaldybių UTA
komandos vykdoma
mokytojų atranką pagal
parengtas rekomendacijas
ir nustatytas kvotas (iki
spalio 3 d.)
Viso -5000 dalyvių, 165
grupės)

2022 m. spalio

VEIKLOS KOMANDOS
FORMAVIMAS (SPALIS)

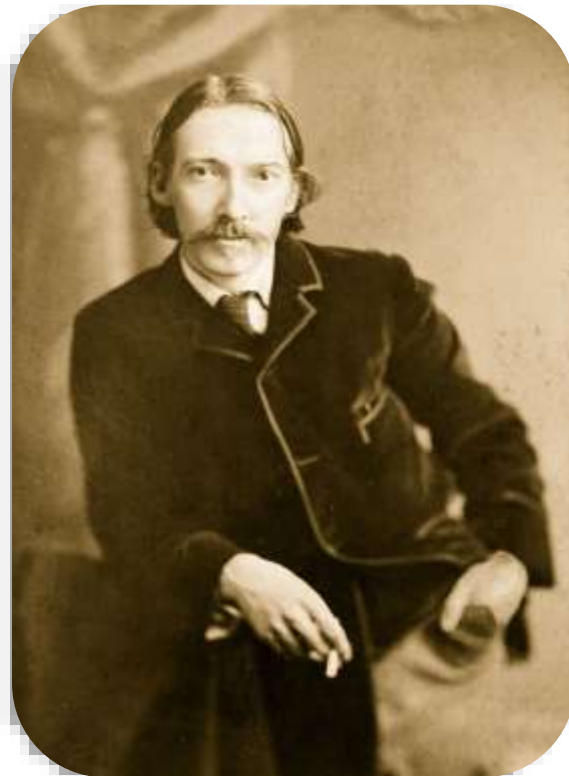
- VMA administratoriai, Moodle skaitmeninių priemonių kūrėjai
- Lektoriai
- Mokymų administratoriai

Naudinga informacija

- Bendrosios programos (patvirtintos (2022-09-30): <https://www.e-tar.lt/portal/lt/legalAct/06c1f24040b711edbc04912defe897d1>
- Bakonis, E. (2017). Ugdymo turinio kaita: kas lemia sėkmę? Švietimo problemos analizė,4(160). https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2021/10/Ugdymo-turinio-kaita_spaudai.pdf
- Bruzgelevičienė, R. (2020). Ugdymo turinio kūrimas mokyklos lygmeniu: galimybės ir iššūkiai. Vilnius: Nacionalinė švietimo agentūra. https://smsm.lrv.lt/uploads/smsm/documents/files/teisine_informacija/ugdymo-turinio-kurimas-mokykliniu-lygmeniu-ramute-bruzgeleviciene.pdf
- Lambert, L. (2011). Lyderystės gebėjimai ir tvari mokyklų pažanga. Vilnius: Švietimo aprūpinimo centras.
- Nacionalinė švietimo agentūra (2021). Teminiai infografikai. <https://www.mokykla2030.lt/infografikai/>
- Nacionalinė švietimo agentūra (2021). Pasirengimo diegti atnaujintas bendrąsias programas įsivertinimo kriterijai. https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/10/PASIRENGIMO-DIEGTI-ATNAUJINTAS-BENDRASIAS-PROGRAMAS-ISIVERTINIMO-KRITERIJAI_v13-su-priedais.pdf
- Nacionalinė švietimo agentūra (2022). Rekomendacijos dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams. https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/bendrojo-ugdymo-programu-projektai-tarpiniai?fbclid=IwAR1Rn2acO49Fc_X3lTjMgzSl61lnHFgDtA4yQ7-JvFcPVYfJDb8OwxCA5XI
- Nacionalinė švietimo agentūra (2022). Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimo ataskaita. <https://www.nsa.smm.lt/wp-content/uploads/2022/06/Tyrimo-ataskaita-2022-06-10.pdf>
- Paulikė, K. (2022). Kaip mokyklai sėkmingai pasiruošti ugdymo turinio atnaujinimui. www.svietimonaujienos.lt/kaip-mokyklai-sekmingai-pasiruosti-ugdymo-turinio-atnaujinimui/
- www.mokykla2030.lt

*„Nevertinkite dienos pagal
derlių, kurį pavyko nuimti,
vertinkite ją pagal tai, ką
pavyko pasodinti.“*

*Robertas Louisas Stevensonas (britų
rašytojas, romano „Lobių sala“
autorius)*





UGDYMO TURINIO ATNAUJINIMAS

(UTA)

Ugdymo turinio atnaujinimo tikslas –
užtikrinti aukštesnę bendrojo ugdymo kokybę.

UTA diegimas 2022-2023 m. m.

Bendrųjų programų turiniu ugdomos **septynios kompetencijos**.

Gebėjimas tyrinėti, generuoti, kurti, vertinti asmeniškai ir kitiems reikšmingas kūrybines idėjas, produktus, problemų sprendimus.



Kūrybiškumo

Asmens gebėjimai kurti, perduoti ir suprasti žinias (faktus, požūrius ar asmenines nuostatas) etiškai naudojantis verbalinėmis ir neverbalinėmis priemonėmis ir technologijomis.



Komunikavimo

Kultūrinės savimonės ugdymas, grįstas žiniomis, aktyvia kultūrine raiška ir kultūriniu sąmoningumu.



Kultūrinė

Gebėjimas naudotis skaitmeninėmis technologijomis užduotims atlikti, mokytis, problemoms spręsti, dirbti, bendrauti ir bendradarbiauti, valdyti informaciją, efektyviai, tinkamai, saugiai, kritiškai, savarankiškai ir etiškai kurti ir dalyvis skaitmeniniu turiniu.



Skaitmeninė

**Kompetencijos –
neskaidoma įgytų
žinių, įgūdžių,
gebėjimų, vertybinių
nuostatų visuma**

**Socialinė, emocinė ir
sveikos gyvensenos**



Asmens savimonė ir savitvarda, socialinis sąmoningumas, tarpusavio santykių kūrimo gebėjimai, atsakingas sprendimų priėmimas ir asmens rūpinimasis fizine ir psichine sveikata.

Pilietiškumo



Vertybės, nuostatos, suvokimas ir praktinio veikimo gebėjimai, įgalinantys ugdyti pilietinį tapatumą ir stiprinti pilietinę galią, kartu su kitais kūrybiškai ir socialiai atsakingai kurti demokratišką visuomenę, stiprinti Lietuvos valstybingumą tarptautinėje bendrijoje.

Pažinimo



Motyvacija ir gebėjimas pažinti save ir pasaulį, įgyjami suvokiant (permant) žmonijos kultūrinę patirtį. Ji apima dalyko žinias ir gebėjimus, kritinio mąstymo, problemų sprendimo, mokėjimo mokytis gebėjimus.