

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

UGDYMAS, MOKYMAS(IS), PAŽANGA – 2021, 2022 M. PALYGINIMAI 2022-06-17

Įvertinimas, kai aukščiausias balas yra 4,0
Lyginama 2021, 2022 m. apklausų rezultatai.
Apklaunami mokytojai.

Rodikliai	Įvertinimai	
	2022 m.	2021 m.
Asmenybės tapsmas	3,17	3,06
Mūsų mokyklos mokiniai moka bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,6	3,4
Mūsų mokyklos mokiniai nori bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,6	3,3
Mūsų mokyklos mokiniai nori bendrauti.	3,5	3,5
Mūsų mokyklos mokiniai dalyvauja savanorystės veiklose.	3,4	3,5
Mūsų mokyklos mokiniai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	3,3	3,3
Mūsų mokyklos mokiniai moka bendrauti.	3,3	3,3
Mūsų mokyklos mokiniai žino savo gabumus ir polinkius.	3,3	3,4
Mūsų mokyklos mokiniai pasitiki savo jėgomis.	3,3	3,1
Mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.	3,3	3,3
Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas.	3,1	2,8
Mūsų mokyklos mokiniai domisi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą.	3,1	3,1
Mūsų mokyklos mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį.	3,1	2,8
Mūsų mokyklos mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	3,0	3,2
Mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	3,0	2,8
Mūsų mokyklos mokiniai moka kelti gyvenimo tikslus.	2,9	2,8
Mūsų mokyklos mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	2,9	2,7
Mūsų mokyklos mokiniai valdo save stresinėse situacijose.	2,8	2,9
Mūsų mokyklos mokiniai sąmoningai renkasi sveiką gyvenimo būdą	2,5	2,4
Nuotolinio mokymosi metu mokiniai aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja	-	2,8
Nuotolinio mokymosi metu mūsų mokyklos mokiniai geba savarankiškai spręsti iškilusias problemas	-	2,7

Aš sudarau galimybę mokiniams...	3,54	3,46
drąsiai reikšti savo mintis.	3,8	3,8
prisiimti atsakomybę už savo elgesį.	3,7	3,7
pažinti savo gabumus ir polinkius.	3,7	3,6
bendradarbiauti pamokose, dalyvauti bendrose veiklose.	3,7	3,6
savarankiškai spręsti problemas.	3,7	3,6
suvokti savo asmenybės unikalumą.	3,6	3,4
įsivertinti savo gebėjimus.	3,5	3,6
kurti tolesnio mokymosi siekius ir planus.	3,5	3,3
susipažinti su karjeros galimybėmis pamokose.	3,4	3,2
išbandyti save stresinėse situacijose.	3,3	3,2
savarankiškai projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	3,3	3,2
kelti asmeninius tikslus pamokose.	3,3	3,3
Orientavimasis į mokinių poreikius	3,57	3,44
Mokinius mokau atsižvelgiant į jų mokymosi tempą, kad jie pasiektų rezultatų.	3,8	3,5
Aš motyvuojau mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų.	3,8	3,6
Palaipsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti.	3,7	3,4
Vaikų ugdymą(si) planuoju atsižvelgdamas į vaikų pasiekimus.	3,7	3,7
Pastebiu, kaip palaipsniui mokiniai siekia pažangos.	3,6	3,3
Mokymosi užduotis mokiniams planuoju atsižvelgdamas(-a) į individualius mokinių gebėjimus.	3,6	3,5
Pamokų užduotis diferencijuojau ir individualizuojau pagal mokinių poreikius ir gabumus.	3,6	3,6
Ugdymo(si) procesą organizuoju taip, kad būtų paliesti mokinių visi trys mokymosi stiliai.	3,5	3,3
Mūsų mokinių pažanga pastebima įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.	3,4	3,3
Mano mokiniai nepatiria streso dėl jiems keliamų mokymosi iššūkių.	3,3	3,2
Aš kiekvienoje pamokoje mokiniams sudarau sąlygas pasimatuoti jų pažangą.	3,3	3,4
Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas	3,61	3,50
Lanksčiai koreguoju planus pagal situaciją.	3,8	3,8
Koreguojant planus atsižvelgiu į esamą kontekstą (nuotolinis, mokykloje organizuojamos veiklos, valstybinės šventės ir kt.).	3,8	3,9
Aš vykdžiau integruotas pamokas ar veiklas.	3,8	3,3
Aš stebėjau (bent vieną) kolegos vedamą pamoką	3,7	3,5
Aš išmanau savo dalyką, seku naujienas susijusias su juo, gilinu žinias.	3,7	3,7
Pamokų ir veiklų tikslus derinu su mokinio asmenybės ugdymo tikslais.	3,5	3,5

Trumpalaikius ugdymo tikslus derinu su metų ugdymo tikslais.	3,6	3,5
Aš sudariau galimybę mokiniui išbandyti įvairių rūšių užduotis įvairiuose kontekstuose.	3,7	3,4
Aš jaučiuosi laimingas galėdamas naudoti IT savo dalyke.	3,6	3,4
Man puikiai sekėsi vykdyti integruotas veiklas.	3,6	3,3
Aš sudariau galimybę mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.	3,6	3,4
Aš įgyvendinu dalyko planus.	3,5	3,8
Aš jaučiuosi stiprus dirbant su informacinėmis technologijomis ir pritaikant jas savo dalyke.	3,4	3,4
Aš vykdžiau bent vieną projektą.	3,3	3,0
Aš susitvarkau su nuotolinio ugdymo(si) iššūkiais	-	3,6

Išvados:

Lyginant ugdymą, mokymą(si), pažangą 2021 ir 2022 metais:

- aukščiausi įvertinimai „Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas“ (3,61) – tai atitinka 4 lygį (verta paskleisti už mokyklos ribų);
- kiti rodikliai atitinka 3 lygį (verta paskleisti pačioje mokykloje);
- ženkiausias teigiamas poslinkis – „Orientavimasis į mokinių poreikius“: 2021 m. – 3,44, 2022 m. – 3,57
- žemiausi įvertinimai „Asmenybės tapsmas“: 2021 m. – 3,06, 2022 m. – 3,17
- didžiausi teigiami pasikeitimai veikloje (tikėtina, kad dėl mokymo(si) kontaktiniu būdu ir vykdomo projekto „Kokybės krepšelis“):

„Aš vykdžiau integruotas pamokas ar veiklas: 2021 m. – 3,3, 2022 m. – 3,8

„Mūsų mokyklos mokiniai nori bendradarbiauti, dalyvauti bendroje veiklose: 2021 m. – 3,3, 2022 m. – 3,6

„Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas: 2021 m. – 2,8, 2022 m. – 3,1

„Mūsų mokyklos mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį: 2021 m. – 2,8, 2022 m. – 3,1

„Mokinius mokau atsižvelgiant į jų mokymosi tempą, kad jie pasiektų rezultatų: 2021 m. – 3,5, 2022 m. – 3,8

„Palaipsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti: 2021 m. – 3,4, 2022 m. – 3,7

„Pastebiu, kaip palaipsniui mokiniai siekia pažangos: 2021 m. – 3,3, 2022 m. – 3,6

„Aš sudariau galimybę mokiniui išbandyti įvairių rūšių užduotis įvairiuose kontekstuose: 2021 m. – 3,4, 2022 m. – 3,7

„Man puikiai sekėsi vykdyti integruotas veiklas: 2021 m. – 3,3, 2022 m. – 3,6

„Aš vykdžiau bent vieną projektą: 2021 m. – 3,0, 2022 m. – 3,3

- didžiausi neigiami pasikeitimai (tikėtina dėl padidėjusio mokytojų nedarbingumo dienų skaičiaus) veikloje „Aš įgyvendinu dalyko planus“: 2021 m. – 3,8, 2022 m. – 3,5
- Ugdymas, mokymą(sis), pažanga - įvertinimai augantys: 2021 m. – 3,37, 2022 m. – 3,47
- Ugdymas, mokymą(sis), pažanga - lygmuo trečias (3,47) (verta paskleisti pačioje mokykloje);

Rekomendacijos:

- ugdymo(si) planavimo ir organizavimo žingsniais dalintis už mokyklos ribų;
- direktoriaus pavaduotojams ugdymui, pasitelkiant Metodinę tarybą, priimti sprendimus ir susitarti dėl dalykų ugdymo planų įgyvendinimo stebėsenos ir jų pilno įgyvendinimo.

Veiklos kokybės vertinimo lygiai spalvomis (tęsiant savitą mokyklai įsivertinimo metodiką po 2018 m. išorės vertinimo):

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau (nuo 3,6 iki 4,0)	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc. (nuo 2,4 iki 3,5)	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, neblogo, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc. (nuo 1,2 iki 2,3)	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc. (nuo 0,5 iki 1,1)	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc. (iki 0,4)	Būtina imtis radikalių pakeičių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė,
2022-06-17