

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

RODIKLIO 2.2.2. APKLAUSOS „UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS“ NUOMONIŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

2022-04-01

Įvertinimas, kai aukščiausias balas yra 4,0

Apklausa vykdyta 2021 m. gruodžio mėnesį.

Apklausą atliko 92,3% respondentų (apklausos dalyvių).

Teiginiai	Įvertinimų vidurkis	Įvertinimai pagal grupes		
		5-10 kl. mokiniai	1-10 kl. mokinių tėvai	Mokytojai
Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (3,3)				
<i>Mokytojai į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai): (3,4)</i>				
atsižvelgia organizuodami mokymą(si):	3,5	3,0	3,6	3,8
žiūri jas pripažindami.	3,3	2,9	3,4	3,7
<i>Mokytojai siekia suasmeninti mokymąsi, t. y. skatinti, aktyvų mokinių dalyvavimą: (3,2)</i>				
parinkdami ir/ar leisdami individualiai rinktis mokymosi būdus ir tempą;	3,2	3,0	3,0	3,5
Keldami mokiniams individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus;	3,2	2,9	3,3	3,4
Parinkdami ir/ar leisdami individualiai rinktis temas, užduotis, problemas	3,4	2,8	3,1	3,4
Mokytojai taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus.	3,0	2,8	3,2	3,0
Ugdymo(si) integralumas (3,38)				
<i>Mokytojai siekia prasmingos integracijos su kitais dalykais, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Į mokomo dalyko turinį integruoja (temos, problemos, metodo pagrindu ir kt.) prioritetinių ugdymo(si) siekių programas ar jų dalį: (3,38)</i>				
saugos;	3,6	3,5	3,6	3,7
karjeros ugdymo;	3,4	3,2	3,4	3,6
sveikos gyvensenos;	3,5	3,1	3,5	3,8
asmenybės ūgties;	3,3	2,9	3,3	3,7
sociokultūrinės veiklos;	3,4	2,9	3,4	3,8
verslumo.	3,1	2,8	3,3	3,3

Įvairovė (3,42)				
<i>Mokytojai kiekvienam mokiniui sudaro galimybę: (3,48)</i>				
veiklas vykdyti įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekoje, gamtoje ir kt.);	3,6	3,5	3,7	3,6
išbandyti įvairių rūšių užduotis;	3,5	3,2	3,5	3,8
patirti įvairius mokymosi būdus ir formas;	3,4	3,2	3,4	3,7
išbandyti kuo įvairesnes veiklas.	3,4	3,1	3,5	3,7
<i>Pamokose mokytojai taiko ir/ar derina mokymąsi mokiniams: (3,36)</i>				
grupinį;	3,5	3,3	3,5	3,6
partnerišką (poroje);	3,5	3,3	3,5	3,6
visos klasės;	3,4	3,1	3,5	3,7
individualų;	3,4	3,1	3,3	3,9
tinklinį (klasė klasei).	3,0	3,0	3,4	2,7
Klasės valdymas (3,36)				
<i>Mūsų klasės mokinių elgesį mokytojai valdo: (3,42)</i>				
pageidaujamo elgesio skatinimu;	3,5	3,3	3,5	3,6
asmeniniu savo pavyzdžiu;	3,5	3,3	3,4	3,8
aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis;	3,4	3,1	3,5	3,7
asmeniniu mokinio įsipareigojimu;	3,4	3,0	3,5	3,6
socialiniu emociniu ugdymu.	3,3	2,9	3,4	3,7
Mokytojai siekia drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mūsų klasės mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.	3,4	3,2	3,4	3,6
<i>Vadovavimą mokinių mokymuisi mokytojai derina su: (3,35)</i>				
klasės, kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės, ugdymu;	3,4	3,2	3,4	3,5
savivaldžiu (savarankišku) mokymuisi.	3,3	3,1	3,4	3,4
<i>Pamokose mokausi: (3,3)</i>				
neišsigąsdamas įveikti mokymosi problemas ir trukdžius;	3,3	3,1	3,3	3,7
konstruktyviai;	3,3	3,1	3,4	3,4
nekonfliktuodamas.	3,3	2,8	3,7	3,4

Veiklos kokybės vertinimo lygiai spalvomis (tęsiant savitą mokyklai įsivertinimo metodiką po 2018 m. išorės vertinimo):

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau (nuo 3,6 iki 4,0)	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc. (nuo 2,4 iki 3,5)	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc. (nuo 1,2 iki 2,3)	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc. (nuo 0,5 iki 1,1)	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc. (iki 0,4)	Būtina imtis radikalių pokyčių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

Išvados:

Vertinant ugdymo(si) organizavimą:

- 2 rodiklių po 1 raktinį žodį atitinka 4 lygį (verta paskleisti už mokyklos ribų);
- visi rodikliai atitinka 3 lygį (verta paskleisti pačioje mokykloje).

Rekomendacijos:

- 3-iojo lygio rodiklių siekimo metodikomis dalintis mokykloje;
- Metodinėje taryboje aptarti įvairių nenuolatinių mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius taikymo būdus, priimti susitarimus;
- Mokinių taryboje, Tėvų taryboje ir Mokytojų taryboje aptarti ženklausių mokinių, tėvų, mokytojų nuomonių skirtumų galimas priežastis, priimti tarpusavio tarybų susitarimus.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė,
2022-04-01