

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

RODIKLIO 2.2.2. „UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMAS“ APKLAUSOS REZULTATAI 2022-03-22

Tyrimas atliktas 2021 m. gruodžio mėnesį.

1-10 KLASIŲ MOKINIŲ TĖVAI

	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Rodiklis
1.	<i>Mokytojai į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai):</i>	
1.1.	atsižvelgia organizuodami mokymą(si);	3,6
1.2.	žiūri jas pripažindami.	3,4
2.	Mokytojai taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus.	3,2
3.	<i>Mokytojai siekia suasmeninti mokymąsi, t. y. skatina aktyvų mokinių dalyvavimą:</i>	
3.1.	mokiniams keldami individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus;	3,3
3.2.	parinkdami ir/ar leisdami individualiai rinktis temas, užduotis, problemas;	3,1
3.3.	parinkdami ir/ar leisdami individualiai rinktis mokymosi būdus ir tempą.	3
	Ugdymo(si) integralumas	
4.	<i>Mokytojai siekia prasmingos integracijos su kitais dalykais, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Į mokomo dalyko turinį integruoja (temos, problemos, metodo pagrindu ir kt.) prioritetinių ugdymo(si) siekių programas ar jų dalį:</i>	
4.1.	saugos;	3,6
4.2.	sveikos gyvensenos;	3,5
4.3.	karjeros ugdymo;	3,4
4.4.	sociokultūrinės veiklos;	3,4
4.5.	verslumo;	3,3
4.6.	asmenybės ūgties.	3,3
	Įvairovė	
5.	<i>Mokytojai kiekvienam mokiniui sudaro galimybę:</i>	
5.1.	veiklas vykdyti įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekoje, gamtoje ir kt.),	3,7
5.2.	išbandyti įvairių rūšių užduotis,	3,5
5.3.	išbandyti kuo įvairesnes veiklas,	3,5
5.4.	patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.	3,4
6.	<i>Pamokose mokytojai taiko ir/ar derina mokymąsi mokiniams:</i>	
6.1.	partnerišką (poroje);	3,5
6.2.	grupinį;	3,5
6.3.	visos klasės;	3,5
6.4.	tinklinį (klasė klasei).	3,4
6.5.	individualų;	3,3
	Klasės valdymas	
7.	<i>Mokinių elgesį mokytojai valdo:</i>	

7.1.	aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis,	3,5
7.2.	asmeniniu mokinio įsipareigojimu,	3,5
7.3.	pageidaujamo elgesio skatinimu,	3,5
7.4.	socialiniu emociniu ugdymu,	3,4
7.5.	asmeniniu savo pavyzdžiu.	3,4
8.	Mokytojai siekia drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.	3,4
9.	<i>Vadovavimą mokinių mokymuisi mokytojai derina su:</i>	
9.1.	savivaldžiu (savarankišku) mokymusi,	3,4
9.2.	klasės, kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės, ugdymu.	3,4
10.	<i>Pamokose mano vaikas(ai) mokosi:</i>	7.
10.1.	nekonfliktuodamas(i),	3,7
10.2.	konstruktyviai,	3,4
10.3.	neišsigąsdamas(i) įveikti mokymosi problemas ir trukdžius.	3,3

Apklausą atliko 85% tėvų.

5-10 KLASIŲ MOKINIAI

	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Rodiklis
1.	<i>Mokytojai į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai):</i>	
1.1.	atsižvelgia organizuodami mokymą(si);	3,0
1.2.	žiūri jas pripažindami.	2,9
2.	<i>Mokytojai siekia suasmeninti mokymąsi, t. y. skatinti, aktyvų mokinių dalyvavimą:</i>	
2.1.	parinkdami ir/ar leisdami individualiai rinktis mokymosi būdus ir tempą;	3,0
2.2.	keldami mokiniams individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekiais derančius ugdymosi tikslus;	2,9
2.3.	parinkdami ir/ar leisdami individualiai rinktis temas, užduotis, problemas.	2,8
3.	Mokytojai taiko įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus.	2,8
	Ugdymo(si) integralumas	
4.	<i>Mokytojai siekia prasmingos integracijos su kitais dalykais, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Į mokomo dalyko turinį integruoja (temos, problemos, metodo pagrindu ir kt.) prioritetinių ugdymo(si) siekių programas ar jų dalį:</i>	
4.1.	saugos;	3,5
4.2.	karjeros ugdymo;	3,2
4.3.	sveikos gyvensenos;	3,1
4.4.	asmenybės ūgties;	2,9
4.5.	sociokultūrinės veiklos;	2,9
4.6.	verslumo.	2,8
	Įvairovė	
5.	<i>Mokytojai kiekvienam mokiniui sudaro galimybę:</i>	
5.1.	veiklas vykdyti įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekoje, gamtoje ir kt.);	3,5
5.2.	išbandyti įvairių rūšių užduotis;	3,2
5.3.	patirti įvairius mokymosi būdus ir formas;	3,2

5.4.	išbandyti kuo įvairesnes veiklas.	3,1
6.	<i>Pamokose mokytojai taiko ir/ar derina mokymąsi mokiniams:</i>	
6.1.	grupinį;	3,3
6.2.	partnerišką (poroje);	3,3
6.3.	visos klasės;	3,1
6.4.	Individualų;	3,1
6.5.	tinklinį (klasė klasei).	3,0
Klasės valdymas		
7.	<i>. Mūsų klasės mokinių elgesį mokytojai valdo:</i>	
7.1.	pageidaujamo elgesio skatinimu;	3,3
7.2.	asmeniniu savo pavyzdžiu;	3,3
7.3.	aiškiomis, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis;	3,1
7.4.	asmeniniu mokinio įsipareigojimu;	3,0
7.5.	socialiniu emociniu ugdymu.	2,9
8.	<i>. Mokytojai siekia drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mūsų klasės mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.</i>	3,2
9.	<i>Vadovavimą mokinių mokymuisi mokytojai derina su:</i>	
9.1.	klasės, kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės, ugdymu;	3,2
9.2.	savivaldžiu (savarankišku) mokymusi.	3,1
10.	<i>. Pamokose mokausi:</i>	
10.1.	neišsigąsdamas įveikti mokymosi problemas ir trukdžius;	3,1
10.2.	konstruktyviai;	3,1
10.3.	nekonfliktuodamas.	2,8

Apklausą atliko 92% mokinių.

MOKYTOJAI

	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas	Rodiklis
1.	<i>Į mokinių skirtybes (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai):</i>	
1.1.	atsižvelgiu organizuodamas mokymą(si);	3,8
1.2.	žiūriu jas pripažindamas.	3,7
2.	<i>Siekiu suasmeninti mokymąsi, t. y. skatinti, aktyvų mokinių dalyvavimą:</i>	
2.1.	parinkdamas ir/ar leisdamas individualiai rinktis mokymosi būdus ir tempą;	3,5
2.2.	jiems keldamas individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus;	3,4
2.3.	parinkdamas ir/ar leisdamas individualiai rinktis temas, užduotis, problemas.	3,4
3.	Taikau įvairius nenuolatinius mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdus.	3,0
Ugdymo(si) integralumas		
4.	<i>Siekiu prasmingos integracijos su kitais dalykais, mokymosi patirčių tarpdiscipliniškumo. Į mokomo dalyko turinį integruoju (temos, problemas, metodo pagrindu ir kt.) prioritetinių ugdymo(si) siekių programas ar jų dalį:</i>	
4.1.	sveikos gyvensenos;	3,8
4.2.	sociokultūrinės veiklos;	3,8
4.3.	saugos;	3,7

4.4.	asmenybės ūgties;	3,7
4.5.	karjeros ugdymo;	3,6
4.6.	verslumo.	3,3
Įvairovė		
5.	<i>Kiekvienam mokiniui sudarau galimybę:</i>	
5.1.	išbandyti įvairių rūšių užduotis;	3,8
5.2.	patirti įvairius mokymosi būdus ir formas;	3,7
5.3.	išbandyti kuo įvairesnes veiklas;	3,7
5.4.	veiklas vykdyti įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekoje, gamtoje ir kt.).	3,6
6.	<i>Pamokose taikau ir/ar derinu mokymąsi mokiniams:</i>	
6.1.	individualų;	3,9
6.2.	visos klasės;	3,7
6.3.	partnerišką (poroje);	3,6
6.4.	grupinį;	3,6
6.5.	tinklinį (klasė klasei).	2,7
Klasės valdymas		
7.	<i>. Mokinių elgesį valdau:</i>	
7.1.	asmeniniu savo pavyzdžiu;	3,8
7.2.	aiškiais, sutartomis taisyklėmis ir procedūromis;	3,7
7.3.	socialiniu emociniu ugdymu;	3,7
7.4.	pageidaujamo elgesio skatinimu;	3,6
7.5.	asmeniniu mokinio išipareigojimu.	3,6
8.	. Siekiu drausmę ir tvarką palaikyti sutelkiant mokinių dėmesį į jiems prasmingą veiklą, mokymąsi.	3,6
9.	<i>Vadovavimą mokinių mokymuisi derinu su:</i>	
9.1.	klasės, kaip savarankiškos besimokančios bendruomenės, ugdymu;	3,5
9.2.	savivaldžiu mokymusi.	3,4
10.	<i>. Mano pamokose mokiniai mokosi:</i>	
10.1.	neišsigąsdami įveikti mokymosi problemas ir trukdžius;	3,7
10.2.	Konstruktyviai;	3,4
10.3.	nekonfliktuodamas(i).	3,4

Apklausą atliko 100% mokytojų.

Eglė Kelpšienė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės narė
el. p. eglekelpsiene@kintumokykla.lt