

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

RODIKLIO 2.2.1. APKLAUSOS „MOKYMOSI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS“ NUOMONIŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

2022-03-16

Įvertinimas, kai aukščiausias balas yra 4,0

Apklausa vykdyta 2021 m. gruodžio mėnesį.

Apklausą atliko 90,57% respondentų (apklausos dalyvių).

Teiginiai	Įvertinimų vidurkis	Įvertinimai pagal grupes		
		5-10 kl. mokiniai	1-10 kl. mokinių tėvai	Mokytojai
Tikėjimas mokinio galiomis				
Mokytojai tiki mano kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.	3,5	3,2	3,4	3,8
Mokytojai kuria mano jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius.	3,4	3,2	3,5	3,6
Mokytojai gerai mane pažįsta.	3,3	3,1	3,5	3,4
Mokytojai fiksuoja pamokos uždaviniuose pamokos pradžioje (numato skiriant užduotis, organizuojant veiklas) lūkesčius, susijusius su mano klasės mokymusi.	3,4	3,1	3,5	3,6
Aš gebu išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija mano pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.	3,1	3,0	3,3	2,9
Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda man formotis aukštiems siekiams ir savigarbai.	3,4	3,0	3,5	3,6
Mokymosi džiaugsmas				
Mokytojai man leidžia bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.	3,6	3,3	3,6	3,9
<i>Mokytojai parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios:</i>				
sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę;	3,5	3,2	3,6	3,6
sudaro sąlygas man kurti idėjas ir jas įgyvendinti;	3,4	3,1	3,6	3,6
sudaro sąlygas išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą;	3,4	3,1	3,6	3,6
skatina mano smalsumą ir entuziazmą.	3,3	2,9	3,5	3,6
<i>Džiaugiuosi:</i>				
savo darbais, pasiekimais bei pažanga;	3,5	3,3	3,7	3,6
kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.	3,3	3,3	3,4	3,2
Mokymosi įprasminimas				
Mokytojai, pažindami mano veiklos ir mokymosi motyvus, parenka man ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis man padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties	3,4	3,0	3,5	3,6

(stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.				
Mokytojai mokymąsi sieja su mano gyvenimiškomis patirtimis, sudarydami sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.	3,4	2,9	3,4	3,8

Veiklos kokybės vertinimo lygiai spalvomis (tesiant savitą mokyklai įsivertinimo metodiką po 2018 m. išorės vertinimo):

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau (nuo 3,6 iki 4,0)	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc. (nuo 2,4 iki 3,5)	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc. (nuo 1,2 iki 2,3)	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc. (nuo 0,5 iki 1,1)	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc. (iki 0,4)	Būtina imtis radikalių pokyčių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

Išvados:

Vertinant mokymosi lūkesčius ir mokinių skatinimą:

- 1 rodiklis atitinka 4 lygį (verta paskleisti už mokyklos ribų);
- visi kiti rodikliai atitinka 3 lygį (verta paskleisti pačioje mokykloje).

Rekomendacijos:

- 4-tojo lygio rodiklio siekimo metodikomis dalintis už mokyklos ribų;
- 3-iojo lygio rodiklių siekimo metodikomis dalintis mokykloje;
- Metodinėje taryboje numatyti mokinių mokymosi nuotoliniu būdu galimybes, priimti susitarimus;
- Mokinių taryboje, Tėvų taryboje ir Mokytojų taryboje aptarti ženkliausių mokinių, tėvų, mokytojų nuomonių skirtumų galimas priežastis, priimti tarpusavio tarybų susitarimus.