

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

RODIKLIO 2.2.1. „MOKYMOŠI LŪKESČIAI IR MOKINIŲ SKATINIMAS“ APKLAUSOS REZULTATAI 2022-03-07

Tyrimas atliktas 2021 m. gruodžio mėnesį.

1-10 KLASIŲ MOKINIŲ TĖVAI

Tikėjimas mokinio galiomis		Rodiklis
1.	Mokytojai gerai pažįsta mano vaiką(us).	3,5
2.	Mokytojai fiksuoja pamokos uždaviniuose pamokos pradžioje (numato skiriant užduotis, organizuojant veiklas) lūkesčius, susijusius su mano vaiko(ų) mokymusi.	3,5
3.	Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda mano vaikui(ams) formuoti aukštiesiems siekiams ir savigarbai.	3,5
4.	Mokytojai kuria mano vaiko(ų) jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius.	3,5
5.	Mokytojai tiki mano vaiko(ų) kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.	3,4
6.	Mano vaikas(ai) geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija mano vaiko(ų) pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.	3,3
Mokymosi džiaugsmas		
7.	<i>Mokytojai parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios mano vaikui(ams):</i>	
7.1.	sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti,	3,6
7.2.	sudaro sąlygas išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą,	3,6
7.3.	patirti mokymosi sėkmę,	3,6
7.4.	skatina smalsumą ir entuziazmą.	3,5
8.	<i>Mano vaikas(ai) džiaugiasi:</i>	
8.1.	savo darbais, pasiekimais bei pažanga.	3,7
8.2.	kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.	3,4
9.	Mokytojai mano vaikui(ams) leidžia bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.	3,6
Mokymosi įprasminimas		
10.	Mokytojai, pažindami mano vaiko(ų) veiklos ir mokymosi motyvus, parenka mano vaikui(ams) ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis mano vaikui(ams) padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.	3,5
11.	Mokytojai mokymąsi sieja su mano vaiko(ų) gyvenimiškoms patirtimis, sudarydami sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.	3,4

Apklausą atliko 85 % tėvų.

5-10 KLASIŲ MOKINIAI

Tikėjimas mokinio galiomis		Rodiklis
7.	Mokytojai tiki mano kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.	3,2
8.	Mokytojai kuria mano jėgas atitinkančius bei nuolatines pastangas stimuliuojančius iššūkius.	3,2
9.	Mokytojai gerai mane pažįsta.	3,1

10.	Mokytojai fiksuoja pamokos uždaviniuose pamokos pradžioje (numato skiriant užduotis, organizuojant veiklas) lūkesčius, susijusius su mano klasės mokymusi.	3,1
11.	Aš gebu išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija mano pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.	3,0
12.	Mokytojų nuostatos ir palaikymas padeda man formuoti aukštiems siekiams ir savigarbai.	3,0

Mokymosi džiaugsmas

13.	Mokytojai man leidžia bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.	3,3
8.	<i>Mokytojai parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurias:</i>	
8.1.	sudaro sąlygas patirti mokymosi sėkmę;	3,2
8.2.	sudaro sąlygas man kurti idėjas ir jas įgyvendinti;	3,1
8.3.	sudaro sąlygas išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą;	3,1
8.4.	skatina mano smalsumą ir entuziazmą.	2,9
9.	<i>Džiaugiuosi:</i>	
9.1.	savo darbais, pasiekimais bei pažanga;	3,3
9.2.	kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.	3,3

Mokymosi įprasminimas

10.	Mokytojai, pažindami mano veiklos ir mokymosi motyvus, parenka man ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis man padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.	3,0
11.	Mokytojai mokymąsi sieja su mano gyvenimiškais patirtimis, sudarydami sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.	2,9

Apklausą atliko 90% mokinių.

MOKYTOJAI

	Tikėjimas mokinio galiomis	Rodiklis
14.	Tikiu kiekvieno mokinio, kaip asmenybės augimo ir mokymosi galiomis.	3,8
15.	Mano nuostatos ir palaikymas padeda formuoti mokinių aukštiems siekiams ir savigarbai.	3,6
16.	Fiksuoju pamokos uždaviniuose pamokos pradžioje (numatau skiriant užduotis, organizuojant veiklas) lūkesčius, susijusius su klasės mokinių mokymusi.	3,6
17.	Sudarydamas ugdymo planus, numatydamas siektinus rezultatus, kuriu mokinių jėgas atitinkančius bei nuolatinės pastangos stimuliuojančius iššūkius.	3,6
18.	Aš gerai pažįstu mokinius.	3,4
19.	Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius, kurie liudija jų pasitikėjimą savo jėgomis ir sveikas ambicijas.	2,9

Mokymosi džiaugsmas

20.	Kiekvienam mokiniui leidžiu bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.	3,9
8.	Parenku prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurias:	

8.1.	patirti mokymosi sėkmę kiekvienam mokiniui;	3,6
8.2.	skatina kiekvieno mokinio smalsumą ir entuziazmą;	3,6
8.3.	sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui kurti idėjas ir jas įgyvendinti;	3,6
8.4.	sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą.	3,6
9.	<i>Mano pamokose mokiniai džiaugiasi:</i>	
9.1.	savo darbais, pasiekimais bei pažanga;	3,6
9.2.	kitų darbais, pasiekimais bei pažanga.	3,2

Mokymosi įprasminimas

10.	Mokymąsi sieju su mokinių gyvenimiškais patirtimis, sudarydamas sąlygas modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.	3,8
11.	Pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenku kiekvienam mokiniui ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jam padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis.	3,6

Apklausą atliko 95,7 % mokytojų.

Eglė Kelpšienė, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės narė
 el. p. eglekelpsiene@kintumokykla.lt