

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA
2021-08-27

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys (lyginant rezultatus nuotolinio mokymosi pradžioje ir po metų esamą situaciją)
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	3	<p>Per metus 30% sumažėjo patyčių skaičius (klasių vadovais dirba mokytojai, turintys psichologinį, socialinį išsilavinimą; reguliariai vykdė individualius pokalbius).</p> <p>Lyginant nuotolinio mokymosi pradžioje ir po metų esamą situaciją: emocinis klimatas, mikroklimatas, mokinių nuostatos ir požiūriai pasikeitė teigiama linkme: 70% jungėsi vaizdu (buvo 30%), pertraukų metu daugiau nei pusė mokinių likdavo bendrauti toliau virtualiose klasėse (buvo ¼), sugrįžus į kontaktinį ugdymą lankomumas pagerėjo 12%; įsivertinimo grupės pateiktais duomenimis <i>asmenybės tapsmas</i> atitinka 3 lygį.</p>
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	<p>Nėra nei vieno mokinio, „iškritusio“ iš ugdymo proceso mokantis nuotoliniu būdu (mokiniam išdalinta įranga: 50 planšečių, 12 kompiuterių, 4 kameros).</p> <p>Mokiniai įgijo naujus praktinius gebėjimus naudojantis: e.test sistema, <i>google classroom</i> aplinka, atvirais dokumentais, programėlėmis (<i>google workplace, kahoot, menti, health</i> ir kt.)</p> <p>Kiekvieno mokinio pažanga matuojama kas 40-50 ugdymosi dienų. Pažangą padarė: II-ame laikotarpyje 22% mokinių, III-iame - 78% (iš jų 25% mokinių buvo pakviesti mokytis mokykloje, teikiant jiems pagalbą), IV-ame - 43%. 33% mokinių pasiekė individualios pažangos (per metus visų dalykų kontekste).</p> <p>Padaugėjo pasiekusių lietuvių k., matematikos aukštesnį mokymosi lygį; yra 42 (buvo 40). Pagerėjo PUPP pasiekimų vidurkiai: lietuvių kalba 6,83 (buvo 6,46), matematika 6,00 (buvo 4,77).</p> <p>Tačiau bendras pasiekimų vidurkis nesiekia išsikeltų lūkesčių: bendras vidurkis nukrito 0,07 balo (7,38), bendras 5-10 klasių kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų vidurkis 6,61; lūkestis – 7,00); 11% mažiau mokinių NMPP pasiekė aukštesnį nei patenkinamą lygį iš matematikos ir lietuvių kalbos (50%, o 2019 m. buvo 61%).</p>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	3	<p>Mokiniam savo gabumų, polinkių, savęs paties pažinimui, asmeninių kompetencijų įsivertinimui vyko 1-10 kl. neformalaus švietimo užsiėmimai „Tapk lyderiu“ ir pamokos (kaip dalykas po 1 pamoką per savaitę): ugdymas karjerai 5-10 kl., lytiškumas ir rengimas šeimai 8-10 kl., psichologija 8-10 kl.</p> <p>Praktinių studijų veiklos 1-10 kl. mokiniam (15 dienų) orientuotos į informacijos paiešką, analizavimą, jos vertinimą, darbą komandomis, informacijos pritaikymą.</p> <p>Socialinė-pilietinė veikla 5-10 kl. nuo 2015 m. organizuojama pagal savanoriškos veiklos principus, taip skatinant jaunuolius nuo 14 m. įgyti darbinių įgūdžių dirbant pagal savanoriškos veiklos sutartis (30% 10 kl. mokinių dirba savanoriais).</p>
	2.2. Orientavimasis į mokinio poreikius	3	<p>Mokyklos vaiko gerovės komisija nuotolinio mokymo(si) metu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kiekvieną mokymosi dieną analizavo: ar kiekvienas 1-10 kl. mokinys dalyvavo pamokose, su kokiais trukdžiais jis susidūrė pagal savo gebėjimus, kartu su šeima sprendė problemas, siūlė sprendimus (mokykla suteikė priemones mokymosi trukdžiams pašalinti); - kas savaitę numatė (pagal savaitės mokymosi rezultatus ir mokytojų rekomendacijas), kuriems 5-10 kl. mokiniams ir kuriam laikotarpiui skirti mokymai mokykloje, kokia ir kokių pagalbos mokiniui specialistų reikalinga pagalba; - kas dvi savaites numatė (pagal mokytojų rekomendacijas), kuriems 5-10 kl. mokiniams, kokių dalykų ir kuriam laikotarpiui skirti dalykų konsultacijas. <p>Mokytojai reguliariai kartą per savaitę dalijosi patirtimi, kaip dirbti su silpnos motyvacijos mokiniais, su skirtingo amžiaus tarpsnio klasėmis, sukūrė sėkmingų metodikų (daugiau kaip 100) banką.</p>

	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	3	<p>Susitarta mokyklos bendruomenėje, kad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mokinių darbas vertinamas kiekvieną dieną kiekviename dalyke mokytojo pasirinktais vertinimo įrankiais (taikė 89% mokytojų); - sėkminga pamoka laikoma ta, kurioje 100% mokinių dalyvavo pamokoje nuo pamokos pradžios iki galo, darbas įvertintas ne mažiau kaip patenkinamu įvertinimu (vyko 88% tokių pamokų); - mokinių asmeninė pažanga kiekviename dalyke analizuojama kas 2 mėn.(atskirais laikotarpiais padarė pažangą nuo 22% iki 78% mokinių); - mokiniams, turintiems dalyke žemesnius pasiekimus nei jų gebėjimai, skiriamos to dalyko privalomos konsultacijos (įvyko 183 konsultacijos). <p>Kiekvienas mokytojas savo veiklos rezultatus aptarė su vadovu, nusimatė kaip tobulins veiklą.</p> <p>Personalo mokymas orientuotas į skaitmeninio raštingumo didinimą, mokymo priemonių, būdų, metodų įvairovės (įvairių gebėjimų mokiniams) paiešką, taikymą.</p> <p>Mokyklos ištekliai maksimaliai, pagal mokyklos galimybes, išnaudoti trukdžių mokymui(si) šalinimui, laiko sąnaudų taupymui, spartesniems procesams.</p>
3. Ugdymo(si) procesas	3.1. Ugdymo(si) planavimas	3	<p>95% mokytojų dalykų planus koregavo pagal kintančią situaciją (kontaktinis, nuotolinis, integruotos pamokos/veiklos, patirtinė veikla, valstybinės šventės ir kt.).</p> <p>Stiprintos kompetencijos: skaitmeninis raštingumas (pagerėjo 20%), mokinių savivaldus mokymas(is) (išliko panašus), dalyvavimas pamokos vyksmo kūrime (pakilo nuo 81% iki 87%).</p> <p>Trimis būdais 89% mokytojų (tiesiogiai, prisijungus per nuotolį, mokykloje tiesiogiai stebint nuotolines pamokas/veiklas, daliai mokinių mokantis mokykloje nuotoliniu būdu) kolegialiai stebėjo pamokas, kartu vedė veiklas, jas aptarė; administracija po 3-5 kartus stebėjo kiekvieno mokytojo veiklą, ją aptarė.</p> <p>Nuotolinio mokymo metu apie nuotolinio darbo iššūkius, skaitmenizuotą turinį diskutavo: kartą per 2 mėn. - 100%, kartą per 1 mėn. - 80%, kartą per 2 sav. - 60%, kartą per savaitę - 35% mokytojų.</p> <p>Mokiniai, jų tėvai matė ir vertino mokytojų bendradarbiavimą (3,5; 3,4), šiuolaikinių metodų taikymą (3,3; 3,4), jų profesionalumą (3,4; 3,5).</p>
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	2	<p>68% mokytojų savo dalyke išsiaiškino mokinių lūkesčius, į tai atsižvelgė 54% planuodami ugdymo procesą. 32% mokytojų mokymąsi planavo kartu su mokiniais, kad atlieptų jų lūkesčius. 74% mokytojų ieškojo būdų, kaip sudominti mokinius mokymusi, 33% rado būdų, kaip juos sudominti nuotolinio mokymosi metu.</p> <p>63% mokytojų motyvavo mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų, 42% rengė palapsniui sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti, 53% mokinius mokė, atsižvelgdami į jų mokymosi tempą, kad jie pasiektų rezultatų.</p>
	3.3. Ugdymo(si) organizavimas	3	<p>Pamokų užduotis diferencijavo ir individualizavo pagal mokinių poreikius ir gabumus 63% (37% iš dalies) mokytojų.</p> <p>Kiekvienas dalyko mokytojas vidutiniškai vedė po 1-2 integruotas su kito dalyko/neformalaus švietimo mokytoju pamokas giminingomis dalykams temomis pagal bendrąsias programas.</p> <p>Vyko 15 praktinių studijų dienų, iš kurių 6-ios vyko, įtraukiant visus mokomuosius dalykus bendrai veiklai (dalyvavo 100% mokinių, 100% mokytojų) netradicinėse erdvėse, už mokyklos ribų.</p> <p>Mokytojų paieškos, kaip mokiniams sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, naudojant įvairią įrangą ir priemones, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose, sąlygojo 33% 1-10 kl. mokinių pažangą, iš kurių: 5–8 klasių koncentre 8 mokiniai pagerino visos mokslo krypties rezultatus: visų trijų kalbų</p>

		(lietuvių, anglų, rusų) pasiekimus 0,29-1,89 balo; 3 mokiniai abiejų tikslųjų dalykų (matematikos, informacinių technologijų) pasiekimus 0,2-0,8 balo; 3 mokiniai visų trijų gamtos dalykų (biologijos, fizikos, chemijos) pasiekimus 0,5-1,8 balo; 3 mokiniai abiejų socialinių dalykų (istorijos, geografijos) pasiekimus 1,5-2,0 balo.
3.4. Mokymasis	2	<p>44% (ir 44% iš dalies) mokinių iššūkius priėmė kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. 44% mokinių daugiau kaip vieną kartą pateikė idėjas, siūlymus mokytojui, kad būtų kitokia pamoka.</p> <p>42% (58% iš dalies) mokinių mokėjo bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose; nuotolinio mokymosi metu - 21% (47% iš dalies) aktyviai bendravo, bendradarbiavo.</p> <p>6% (72% iš dalies) mokinių konstruktyviai sprendė problemas; nuotolinio mokymosi metu - 5% (63% iš dalies) gebėjo savarankiškai spręsti iškilusias problemas.</p> <p>32% (63% iš dalies) mokinių palaipsniui siekė pažangos; 39% (50% iš dalies) mokinių pažanga buvo matoma įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.</p> <p>Pilnai įvykę procesai: mokymosi refleksijos su mokiniais - 63%; mokiniai gebėjo: klausti ir paprašyti pagalbos - 58%, aptarti ir įsivertinti savo veiklą - 37%, savarankiškai rasti reikiamą informaciją - 32%, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą - 16%</p>
3.5. (Iš)vertinimas ugdymui	3	<p>Su mokiniais aptarė: koks turi būti gerai atliktas darbas, ko iš jų tikimasi - 89% mokytojų; kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi - 79%. Vertinime siekė grįžtamojo ryšio kokybiškam mokymosi rezultatui pasiekti - 58% mokytojų; 53% mokinių įsitraukė į mokymosi pasiekimų įsivertinimą bei pažangos stebėjimą.</p> <p>Naudoti įvairūs vertinimo būdai (3,5), tėvams informacija pateikta suprantamai ir laiku (3,4). Vyraavo kasdienis vertinimas pamokoje mokytojo pasirinktais vertinimo įrankiais - 89% mokytojų naudojo grįžtamojo ryšio įrankius <u>kiekvienoje</u> pamokoje. Vidutiniškai trečdalyje <u>kiekvieno</u> dalyko pamokų 100% mokinių gavo grįžtamąjį ryšį naudojant „Google Classroom“ įrankius.</p>

Ataskaitą parengė: mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

2021-08-27