

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

MOKYTOJŲ 2020 M. APKLAUSOS APIE MOKYKLĄ (M15) IR 2019-2017 M. APKLAUSŲ APIE PAMOKOS KOKYBĘ (M01) REZULTATŲ SĄRYŠINGUMO ANALIZĖ

2020-12-30

Kintai

Mokytojų apklausa M15 2020 m. atlikta 2020-12-10.

Dalyvavo 24 mokytojai.

Grįžusių klausimynų kvota 100%.

(...) – tais metais nebuvo viena iš penkių įvardintųjų aukščiausiųjų ar žemiausiųjų verčių

(-) – tais metais toks rodiklis nebuvo įtrauktas į klausimyną

5 aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Rodiklis	Sąryšis (lyginant)	Vertė			
			2020 m.	2019 m.	2018 m.	2017 m.
1.	Leidžiama mokiniams dirbti savarankiškai...	bet		(3,5)	3,8	3,8
	... mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos		3,4			
2.	Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia (pastebiu, kas vyksta klasėje)...	nes		3,8	3,7	3,8
	...su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes		3,7			
3.	Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiamė)...	nes		(3,7)	(3,6)	3,8
	...aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę		3,8			
4.	Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi...	todėl		3,8	(3,7)	3,8
	...pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus		3,6			
5.	Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis...	nes		(3,7)	(3,5)	3,8
	...mokiniai padeda pažinti jų gabumus		3,6			
6.	Pamokose mokiniai nebijo prašyti pagalbos (pagalba mokiniui)...	nes		3,8	3,8	-
	...mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą		3,4			
7.	Esu gerai girdima(-as) ir suprantama(-as) visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija)...	todėl		3,9	3,8	(3,7)
	...per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje		3,5			

8.	Į savo pamoką įtraukiu pratybų etapus...	ir	(3,7)	3,8	(3,7)
	...mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti		4,0		
9.	Į mokinių klaidas bei „netinkamus“ pasisakymus reaguojau konstruktyviai (į klaidas žiūrime kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti klaidas, suteikiu mokiniams galimybę patiems ištaisyti savo klaidas)..	todėl	3,8	(3,7)	(3,7)
	...mano pamokose mokiniai nebijo suklysti		3,6		

5 žemiausios vertės:

Eil. Nr.	Rodiklis	Sąryšis (lyginant)	Vertė			
			2020 m.	2019 m.	2018 m.	2017 m.
1.	Į mokyklą mokiniams eiti patinka...	todėl	3,2			
	...pamoka vyksta be trukdžių.			3,0	3,0	3,0
2.	Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį...	todėl		(3,3)	(3,2)	3,1
	...mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu		3,0			
3.	Atsižvelgdamas(-a) į gimtąją mokinių kalbą, kalbu su mokiniais apie jų kalbinę kilmę.	todėl		3,1	3,0	3,2
	Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo		3,1			
4.	Atsižvelgdamas(-a) į gimtąją mokinių kalbą, diferencijuojau užduotis, mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą...	nes		(3,2)	3,1	3,2
	...per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis		3,4			
5.	Mano pamoka ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios) – motyvuojanti pamoka...	todėl		(3,5)	(3,2)	3,3
	...mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje		3,1			
6.	Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrimo (pvz., savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomonės)...	nes		(3,2)	3,0	(3,5)
	...su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)		3,3			
7.	Mokiniai patenkinti savo mokymosi ir ugdymosi rezultatais (optimalumas)..	nes		3,3	3,0	-
	...mano mokiniams yra svarbu mokytis		3,2			
8.	Ruošiantis pamokai remiuosi įvairių tyrimų duomenimis (PUPP, NMPP, IQESonline, TIMSS, TALIS ir kt.).	-	-	2,8	-	-
9.	Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius.	-	-	3,0	-	-
10.	Naudoju mokinių grįžtamojo ryšio anketinius duomenis apie dalyko mokymosi kompetencijas.	-	-	3,1	-	-

Išvados:

1. Tikėtina, jog tarp 2020 m. vienu rodiklių verčių ir 2017-2019 m. kitų rodiklių verčių yra pasekminiai arba priežastiniai ryšiai.
2. Rodiklių verčių skirtumus po 0,1 - 0,2 ar jų nebuvimą galimai galima būtų vertinti, kaip tamprius ryšius ir tikslingai bei veiksmingai taikytas priemones per 3 metus.
3. Galima būtų teigti, kad didžiausi rodiklių skirtumai (po 0,4 balo), ieškant priežastinių - pasekminių ryšių tarp rodiklių, yra dėl nepakankamo dėmesio mokinių kompetencijų lavinimui: mokymui(si) savarankiškai, veiklų saviįsivertinimui(si) – savianalizavimui(si).
4. Mokytojų nuomone - geras profesinis švietimas, nes „Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes“ - 3,5 balo.
5. Mokinių domėjimasi mokykliniu gyvenimu ir įsitraukimą į jį galimai atspindi mokytojų, kurie rūpinasi mokyklos gyvenimu, yra aktyvūs pedagoginės bendruomenės nariai, procentinė išraiška:
 - 1) 45,8% (11 mokytojų) - „Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys“;
 - 2) 45,8% (11 mokytojų) - „Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys“;
 - 3) 8,4% (2 mokytojai) - „Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas“.

Rekomendacijos:

1. Mokytojams - pamokose taikyti priemones, skatinančias mokinius mokytis analizuoti savo mokymąsi ir mokymąsi mokytis savarankiškai.
2. Administracijai – paanalizuoti mokytojų savianalizių ir mokinių mokėjimo įsivertinti priežastinius - pasekminius ryšius.
3. Veiklos kokybės įsivertinimo grupei – palyginti:
 - 1) mokinių, jų tėvų, mokytojų 2020-2017 m. NŠA mokykloje atliktų apklausų rezultatus tarpusavyje;
 - 2) duomenų naudojimo pamokoms rodiklių rezultatus su Profesinio kapitalo tyrimo 2018, 2020 m. rezultatais.

Rezultatų analizę atliko Krizių valdymo komandos nariai.

Ramūnas Grikšas, veiklos kokybės įsivertinimo grupės kuratorius;
el. p. ramunasgriksas@kintumokykla.lt