

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA

MOKYTOJŲ 2017, 2018, 2019 M. APKLAUSŲ APIE PAMOKOS KOKYBĘ (M01) REZULTATŲ LYGINAMOJI ANALIZĖ

Kintai
2020-09-30

Apklausa atlikta 2019-02-09.
Dalyvavo 26 pedagogai.
Grįžusių klausimynų kvota 100%.

(...) – tais metais nebuvo viena iš penkių įvardintųjų aukščiausiųjų ar žemiausiųjų verčių
5 aukščiausios vertės

Eil. Nr.	Rodiklis	Pokytis (palyginimas)	Vertė		
			2019 m.	2018 m.	2017 m.
1.	Leidžiama mokiniams dirbti savarankiškai.	Mažėjantis	(3,5)	3,8	3,8
2.	Pamokos metu visuomet žinau, ką mokiniai veikia (Pastebiu, kas vyksta klasėje).	Stabilus	3,8	3,7	3,8
3.	Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiamė).	Stabilus	(3,7)	(3,6)	3,8
4.	Skaidriai vertinu mokinių pasiekimus (pažymiais). Vertinimo kriterijai yra mokiniams gerai žinomi.	Stabilus	3,8	(3,7)	3,8
5.	Atkreipiu mokinių dėmesį į mokomosios medžiagos sąryšį su anksčiau išmoktais dalykais ir susieju ją su mokinių turimomis žiniomis.	Stabilus	(3,7)	(3,5)	3,8
6.	Pamokose mokiniai nebijo prašyti pagalbos. (pagalba mokiniui)	Stabilus	3,8	3,8	-
7.	Esu gerai girdima(-as) ir suprantama(-as) visoje klasės patalpoje (akustinis suprantamumas: kalbėjimo garsumas ir artikuliacija).	Augantis	3,9	3,8	(3,7)
8.	Į savo pamoką įtraukiu pratybų etapus.	Stabilus	(3,7)	3,8	(3,7)
9.	Į mokinių klaidas bei „netinkamus“ pasisakymus reaguojau konstruktyviai (į klaidas žiūrime kaip į mokymosi galimybę, pateiktos pastabos padeda suprasti klaidas, suteikiu mokiniams galimybę patiems ištaisyti savo klaidas).	-	3,8	-	-

5 žemiausios vertės:

Eil. Nr.	Rodiklis	Pokytis (palyginimas)	Vertė		
			2019 m.	2018 m.	2017 m.
1.	Pamoka vyksta be trukdžių.	Stabilus	3,0	3,0	3,0
2.	Mano pamokose naudojamų priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį.	Pozityviai augantis	(3,3)	(3,2)	3,1
3.	Atsižvelgdamas(-a) į gimtąją mokinių kalbą, kalbu su mokiniams apie jų kalbinę kilmę.	Stabilus	3,1	3,0	3,2

4.	Atsižvelgdamas(-a) į gimtąją mokinių kalbą, diferencijuojau užduotis, mokymuisi bei darbui skirtą medžiagą.	Stabilus	(3,2)	3,1	3,2
5.	Mano pamoka ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios)-motyvuojanti pamoka	Pozityviai augantis	(3,5)	(3,2)	3,3
6.	Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos vyksmo kūrime (pvz., savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomones).	Banguojantis	(3,2)	3,0	(3,5)
7.	Mokiniai patenkinti savo mokymosi ir ugdymosi rezultatais (optimalumas)	Pozityviai augantis	3,3	3,0	-
8.	Ruošiantis pamokai remiuosi įvairių tyrimų duomenimis (PUPP, NMPP, IQESonline, TIMSS, TALIS ir kt.)	-	2,8	-	-
9.	Mokiniai geba išsakyti individualius mokymosi lūkesčius	-	3,0	-	-
10.	Naudoju mokinių grįžtamojo ryšio anketinius duomenis apie dalyko mokymosi kompetencijas	-	3,1	-	-

Išvados:

Aukščiausių verčių stabilumas, tikėtina, sudaro priežastinius ryšius pozityviam žemiausių verčių sąryšingam šių rodiklių augimui per dvejus metus:

- 1) „Mano pamokose naudojamos priemonės ir pateikiama medžiaga žadina mokinių dėmesį“ – vertė didesnė 0,2 balo;
- 2) „Mano pamoka ir užduotys pasižymi įvairove (nemonotoniškos, nesikartojančios) - motyvuojanti pamoka“ - vertė didesnė 0,2 balo;
- 3) „Mokiniai patenkinti savo mokymosi ir ugdymosi rezultatais (optimalumas)“ - vertė didesnė 0,3 balo per metus.

Nors „Orientavimasis į mokinius“ – rodiklių vidurkis 3,5, „Orientavimasis į poreikį“ – rodiklių vidurkis 3,28, iš kurių pačios žemiausios vertės 3,1 – „Naudoju mokinių grįžtamojo ryšio anketinius duomenis apie dalyko mokymosi kompetencijas“ ir 2,8 – „Ruošiantis pamokai remiuosi įvairių tyrimų duomenimis (PUPP, NMPP, IQESonline, TIMSS, TALIS ir kt.)“.

Rekomendacijos:

Tolimesnę veiklą orientuoti į:

- 1) tolesnę kryptingą motyvuojančios pamokos pozityvųjį pokytį;
- 2) pozityvųjį sąryšingumą tarp rodiklių „Orientavimasis į mokinius“ ir „Orientavimasis į poreikį“.