

**ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS
VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO RODIKLIAI
PAGAL VEIKLOS KOKYBĖS IŠORINIO VERTINIMO (2018-04-(09-12))
ATASKAITĄ (2018-05-28)
2018-06-12**

Veiklos kokybės vertinimo lygiai:

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada	Iš 67 raktinių žodžių Kintų pagrindinės mokyklos veiklos kokybė įvertinta rodiklių raktinių žodžių skaičiumi
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų	5
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje	43
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti	19
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.	0
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pakeičių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba	0

VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO RODIKLIAI

Sritis (įvertis)	Tema (įvertis)	Rodiklis (įvertis)	Raktiniai žodžiai (įvertis)	Galimybė mokytis iš sėkmingų pamokų/veiklų
1. Rezultatai (2,82)	1.1. Asmenybės branda (3)	1.1.1. Asmenybės tapimas (3)	Savivoka, savivertė (3)	29% stebėtų pamokų 2% stebėtų pamokų
			Socialumas (3)	
	1.2. Pasiekimai ir pažanga (2,63)	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga (pamokoje) (2,25)	Gyvenimo planavimas (3)	
			Optimalumas (2)	
			Visybiškumas (2)	
			Pažangos pastovumas (2)	
		1.2.2. Mokyklos pasiekimai ir pažanga	Pasiekimų asmeniškumas (3)	
			Rezultatyvumas (3)	
		Stebėsenos sistemingumas (3)		

		(3)	Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas(3)	
			Atskaitomybė (3)	
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys (2,44)	2.1. Ugdymo(si) planavimas (2,89)	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai (3)	Pagrįstumas ir sąryšingumas (3)	
			Kontekstualumas (3)	
		2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai (3)	Planų naudingumas (3)	
			Tvarkaraščių patogumas mokiniams (3)	
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius (2,67)	Poreikių pažinimas (3)	
			Pagalba mokiniui (3)	
	2.2. Vadovavimas mokymuisi (2,25)	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas (2)	Tikėjimas mokinio galiomis (2)	13% stebėtų pamokų
			Mokymosi džiaugsmas (2)	5% stebėtų pamokų
			Mokymosi įprasminimas (2)	11% stebėtų pamokų
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas (2,5)	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas (pamokoje)(2)	27% stebėtų pamokų
			Ugdymo(si) integralumas (3)	15% stebėtų pamokų
			Įvairovė (metody) (2)	7% stebėtų pamokų
	2.3. Mokymosi patirtys (2,63)	2.3.1. Mokymasis (2)	Klasės valdymas (3)	14% stebėtų veiklų
			Savivaldus mokymasis (2)	16% stebėtų pamokų
			Mokymosi konstruktyvumas (2)	13% stebėtų pamokų
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu (3,25)	Mokymosi socialumas (2)	4% stebėtų pamokų
			Santykiai ir mokinių savijauta (3)	11% stebėtų pamokų
			Narystė ir bendrakūra (3)	
	2.4. Vertinimas ugdant (2)	2.4.1. Vertinimas ugdymui (2)	Veiklos, įvykiai ir nuotykių (4)	
			Darbinga tvarka (3)	
Vertinimo kriterijų aiškumas (2)			20% stebėtų pamokų	
2.4.2. Mokinių įsivertinimas (2)		Vertinimo įvairovė (2)	4% stebėtų pamokų	
		Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys (2)	2% stebėtų pamokų	
		Dialogas vertinant (2)	2% stebėtų pamokų	
3. Ugdymo(si) aplinkos (2,88)	3.1. Įgalinanti mokytiis fizinė aplinka (3)	Įsivertinimas kaip savivoka (2)	16% stebėtų pamokų	
		13% stebėtų pamokų		
		3.1.1. Įranga ir priemonės (3)	Įvairovė (3)	5% stebėtų pamokų
	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka (3)	Šiuolaikiškumas (3)	7% stebėtų pamokų	
		Estetiškumas (3)		
		Ergonomiškumas (3)		
3.1.3. Aplinkų bendrakūra (3)	Mokinių įtraukimas (3)			
	Mokinių darbų demonstravimas (3)			
			Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui (3)	

	3.2. Mokymasis be sienų (2,75)	3.2.1. Mokymasis ne mokykloje (3,5)	Edukacinės išvykos (4)	
		3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje(2)	Tikslingumas (2)	17% stebėtų pamokų
			Ivairiapusiškumas (2)	
4. Lyderystė ir vadyba (3,15)	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas (3,11)	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (3)	Vizijos bendrumas (3)	
			Veiklos kryptingumas (3)	
			Planų gyvumas (3)	
			Optimalus išteklių paskirstymas (3)	
			Sprendimų pagrįstumas (3)	
			Tobulinimo kultūra (3)	
			Pasidalyta lyderystė (3)	
	4.1.2. Lyderystė (3,33)		Lyderystė mokymuisi (3)	
			Isipareigojimas susitarimams (4)	
			Skaidrumas ir atvirumas (3)	
	4.1.3. Mokyklos savivalda (3)		Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas (3)	
			Bendradarbiavimo kultūra (3)	
			Kolegialus mokymasis (3)	
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis (3,33)	4.2.1. Veikimas kartu (3)	Pažinimas ir sąveika (3)	
I(si)traukimas (3)				
Atvirumas (4)				
4.2.3. Mokyklos tinklaveika (4)		Prasingumas (4)		
		Pozityvus profesionalumas (3)		
		Reiklumas sau (3)		
4.3. Asmeninis meistriškumas (3)	4.3.1. Kompetencija (3)	Atkaklumas ir nuoseklumas (3)		
		4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (3)		
Kokybės lygio vidurkis = 2,8225, procentinė vertė = 70,5625				

IŠVADOS

Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos veiklos kokybės:

- 1) **LYGIS – 3-ias;**
- 2) **VERTINIMAS – veiklos kokybė GERA: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti;**
- 3) **PROCENTINĖ VERTĖ – 71%;**
- 4) **IŠVADA - verta paskleisti pačioje mokykloje, turinti vidinių resursų mokymuisi.**