

**PIRMINIAI MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS  
IŠORĖS VERTINIMO REZULTATAI  
2018-04-20**

Nacionalinė mokyklų vertinimo agentūra 2018 m. balandžio 9-12 d. vertino Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos veiklą. Atvyko 4 stebėtojai: Vilija Prižgintienė (komandos vadovė), Loreta Eitutienė, Inga Kurlavičienė, Lina Zubauskienė, ir 4 dienas stebėjo veiklas, bendravo su mokiniais, mokinių tėvais, mokytojais, darbuotojais, administracija.

Reikia pripažinti, kad nei jaudulio nei įtampos išvengti nepavyko, nes visi ir visada ruošiamės svečių sutikimui turėdami žmogišką norą, kad svečiai ne tik pastebėtų, bet ir įvertintų stipriąsias puses ir nesmukdytų, o parodytų kelią dėl tobulintinių sričių.

Šiandien džiaugiamės vertintojų komandos įžvalgomis, vertinimais, profesionaliu, etišku ir pozityviu bendravimu. Ypatingai džiaugiamės tuo, kad ATITINKA išorės ir mūsų pačių kasmet vykdomų veiklos įsivertinimų rezultatai ir mes JAU ESAME tobulintinių sričių kelyje.

Jaučiamės pakylėti dėl gerai ir labai gerai įvertintų sričių ir norintys tobulinti patenkinamai įvertintas sritis. Bet svarbiausia – JAUČIAMĖS ĮVERTINTI!

Rezultatai pristatyti visai mokyklos bendruomenei 2018-04-13.

Dar kartą AČIŪ visiems ir kiekvienam mokyklos bendruomenės nariui, mokinių tėvams ir socialiniams partneriams už susiklausymą, bendrystę ir ėjimą ta pačia kryptimi!

**KAIP VERTINAMA?**

Veiklos kokybės vertinimo lygiai:

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	<b>Labai gera:</b> veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	<b>Gera:</b> viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc.	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	<b>Patenkinama:</b> vidutiniška, nebloga, nesisteminė, neišskirtinė	31–59 proc.	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	<b>Prasta:</b> nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc.	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba
N lygis	<b>Labai prasta:</b> nepriimtina	Iki 10 proc.	Būtina imtis radikalių pokyčių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

**KAS IR KAIP VERTINAMA?**

Vertinamos keturios sritys (rezultatai, ugdymas(is) ir mokinių patirtys, ugdymo(si) aplinkos, lyderystė ir vadyba) kokybės lygiais (N, 1, 2,3,4).

Kiekviena Sritis įvertinama lygiu pagal Temų (lentelėje) vidurkį.

Kiekviena Tema įvertinama lygiu pagal Rodiklių (lentelėje) vidurkį.

Kiekvienas Rodiklis įvertinamas lygiu pagal Raktinius žodžius (lentelėje).

*Iš karto po 4-ių dienų mokyklos veiklos kokybės įvertinimo pateikiami 10 stipriųjų ir 5 tobulintinių sričių įvertinimai (lentelėje pažymėta spalvomis).*

*Visi įvertinimai pagal raktinius žodžius mokyklai bus pateikti po mėnesio (laukite tęsinio).*

**MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS VERTINIMO RODIKLIAI**

Sritis	Tema	Rodiklis	Raktiniai žodžiai
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės branda	1.1.1. Asmenybės tapsmas	Savivoka, savivertė
			Socialumas
			Gyvenimo planavimas

	1.2. Pasiekimai ir pažanga	1.2.1. Mokinio pasiekimai ir pažanga ( <i>pamokoje</i> )	Optimalumas	
			Visybiškumas	
			Pažangos pastovumas	
			Pasiekimų asmeniškumas	
2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys	2.1. Ugdymo(si) planavimas	2.1.1. Ugdymo(si) tikslai	Rezultatyvumas	
			Stebėsenos sistemingumas	
			Pasiekimų ir pažangos pagrįstumas	
	2.2. Vadovavimas mokymuisi	2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	Atskaitomybė	
		2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius	Pagrįstumas ir sąryšingumas	
			<i>Kontekstualumas</i>	
	2.3. Mokymosi patirtys	2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Planų naudingumas	
			Tvarkaraščių patogumas mokiniams	
		2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas	Poreikių pažinimas	
			Pagalba mokiniui	
			Gabumų ir talentų ugdymas ( <i>pamokoje</i> )	
			Tikėjimas mokinio galiomis	
	2.4. Vertinimas ugdant	2.3.1. Mokymasis	<i>Mokymosi džiaugsmas</i>	
			Mokymosi įprasminimas	
		2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu	Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas ( <i>pamokoje</i> )	
			Ugdymo(si) integralumas	
		Įvairovė ( <i>metodu</i> )		
		Klasės valdymas		
		Savivaldis mokymasis		
		Mokymosi konstruktyvumas		
3. Ugdymo(si) aplinkos	3.1. Įgalinanti mokytis fizinė aplinka	2.4.1. Vertinimas ugdymui	Mokymosi socialumas	
			Santykiai ir mokinių savijauta	
			Narystė ir bendrakūra	
	3.2. Mokymasis be sienų	2.4.2. Mokinių įsivertinimas	Veiklos, įvykiai ir nuotykių	
			Darbinga tvarka	
			Vertinimo kriterijų aiškumas	
	4. Lyderystė ir vadyba	4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas	3.1.1. Įranga ir priemonės	Vertinimo įvairovė
				Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys
			3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	Dialogas vertinant
				Įsivertinimas kaip savivoka
3.1.3. Aplinkų bendrakūra			Įvairovė	
			Šiuolaikiškumas	
4.2. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai		Estetiškumas	
			Ergonomiškumas	
			Mokinių įtraukimas	
			Mokinių darbų demonstravimas	
		3.2.1. Mokymasis ne mokykloje	Mokyklos teritorijos naudojimas ugdymui	
			Edukacinės išvykos	
4.3. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	3.2.2. Mokymasis virtualioje aplinkoje	Tikslingumas	
			Įvairiapusiškumas	
			Vizijos bendrumas	
			Veiklos kryptingumas	
			Planų gyvumas	
4.4. Veiklos planavimas ir organizavimas	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai		Optimalus išteklių paskirstymas	
			Sprendimų pagrįstumas	
			Tobulinimo kultūra	

	4.1.2. Lyderystė	Pasidalyta lyderystė	
		Lyderystė mokymuisi	
		Įsipareigojimas susitarimams	
	4.1.3. Mokyklos savivalda	Skaidrumas ir atvirumas	
		Sprendimų pagrįstumas ir veiksmingumas	
	4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis	4.2.1. Veikimas kartu	Bendradarbiavimo kultūra
			Kolegialus mokymasis
		4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	Pažinimas ir sąveika
			Į(si)traukimas
	4.3. Asmeninis meistriškumas	4.2.3. Mokyklos tinklaveika	Atvirumas
		Prasmingumas	
4.3.1. Kompetencija		Pozityvus profesionalumas	
	4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	Reiklumas sau	
		Atkaklumas ir nuoseklumas	

## KOKIOS MŪŠŲ MOKYKLOS STIPRIOSIOS IR TOBULINTINOS SRITYS?

Stebėta 59 veiklos, iš jų 55 pamokos

### Stiprieji mokyklos veiklos aspektai:

1. Asmenybės tapsmas (1.1.1. 3 lygis)
2. Pagalba mokiniui (2.1.3. 3 lygis)
3. Klasės valdymas (2.2.2. 3 lygis)
4. Santykiai ir mokinių savijauta (2.3.2. 3 lygis)
5. Veiklos, įvykiai, nuotykių (2.3.2. 4 lygis)
6. Pastatai ir jų aplinkos (3.1.2. 3 lygis)
7. Mokymasis ne mokykloje (3.2.1. 4 lygis)
8. Optimalus išteklių paskirstymas (4.1.1. 3 lygis)
9. Įsipareigojimas susitarimams (4.1.2. 4 lygis)
10. Mokyklos tinklaveika (4.2.3. 4 lygis)

### Tobulintini mokyklos veiklos aspektai:

1. Mokinio pasiekimai ir pažanga pamokoje (1.2.1. 2 lygis)
2. Gabiųjų mokinių ugdymas pamokoje (2.1.3. 2 lygis)
3. Diferencijavimas ir individualizavimas pamokoje (2.2.2. 2 lygis)
4. Metodų įvairovė pamokose (2.2.2. 2 lygis)
5. Vertinimo kriterijų aiškumas (2.4.1. 2 lygis)

## KOKIE PASIŪLYMAI MOKYKLAI?

Kadangi geri mokinių ir mokytojų santykiai, gera savijauta, mokiniai gerai elgiasi pamokoje, gerai organizuojama pamoka

*ESAME JAU PASIRENGĘ ŠIUOLAIKINEI PAMOKAI (aktyviai pamokai).*

kurioje dirba mokiniai, o ne mokytojas (mokytojas dirba iki pamokos, o pamokoje organizuoja veiklą, kad patys mokiniai keltų klausimus, ieškotų informacijos, aiškintų temą, mokytojų klasės draugus).

Mokytojo vaidmuo – pamokos organizatorius, mokinio mokymosi konsultantas ir padėjėjas.

Mokinio vaidmuo – aktyvus pamokos dalyvis, pats atsakingas (ne mokytojas) už savo mokymąsi.

**AR KIEKVIENAS TURIME DRASOS IR RYŽTO BEI NORO IR ATSAKOMYBĖS PRIIMTI ŠĮ SIŪLYMĄ?!**

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės pirmininkas Pranciškus Viršilas,  
el. p. pranciskusvirsilas@kintumokykla.lt

Direktorė Asta Gužauskienė, el. p. astaguzauskiene@kintumokykla.lt