

PRITARTA

Šilutės rajono savivaldybės tarybos

2022 m. vasario d.

sprendimu Nr. T1-

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

I. Trumpa informacija apie mokyklą

Mokyklos paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo mokykla - daugiafunkcis centras.

Mokykla vykde ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas bei teikė paslaugas pagal Universalių daugiafunkčių centrų koncepcijos įgyvendinimo priemonių planą. Mokykla neturi bibliotekos, šios paslaugos mokiniams teikiamos pagal jungtinės veiklos sutartį su Šilutės F. Bajoraičio viešąja biblioteka Kintų filiale.

2020-2021 m. m. baigė 153 mokinių, iš jų: 112 1-10 klasių mokinių, 10 priešmokyklinio amžiaus ir 31 ikimokyklinio amžiaus vaikų. 2021-2022 mokslo metus pradėjo 148 mokiniai, iš jų: 107 1-10 klasių mokinių, 18 mišrios priešmokyklinio ugdymo grupės, 23 mišrių ikimokyklinio ugdymo grupių vaikai. Buvo sukomplektuota ir liko šiais mokslo metais 10 klasių komplektų. Mokyklos, kaip Daugiafunkcio centro paslaugomis naudojosi 2055 unikalūs lankytojai. Mokykloje dirbo 47 darbuotojai (bendras darbuotojų amžiaus vidurkis – 48 m.), iš jų 34 pedagoginiai (vadovai, mokytojai, jų padėjėjai) – amžiaus vidurkis 45 m., 13 nepedagoginių (buhalteris, raštvedys, inžinierius, vairuotojas, ūkio dalies vadovas ir kiti ugdymo aplinkos darbuotojai) – amžiaus vidurkis 54 m.

Mokykloje dirbo 28 mokytojai (amžiaus vidurkis – 46 metai), iš jų turi: dėstomo dalyko kvalifikaciją – 26, pedagogo kvalifikaciją – 26, studijuoja, siekdami įgyti kvalifikaciją – 3. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: metodininkai – 13, vyresnieji mokytojai – 8, mokytojai – 8.

Mokyklai vadovavo direktorius, jo pavaduotojai ugdymui ir ūkiui (amžiaus vidurkis 49 m.), iš jų: direktorius, dirbantis nuo 2014-08-01 (kadencija baigiasi 2022-12-31); direktoriaus pavaduotojais ugdymui dirba du mokytojai po 0,5 etato.

Mokyklos visi veiklos dokumentai tvarkomi elektroninėje dokumentų valdymo sistemoje (edvs) „Kontora“, visi darbuotojai ir mokiniai komunikuoja mokykliniu elektroniniu paštu (el.p.) vardaspavarde@kintumokykla.lt, visi mokytojai ir ugdymo aplinkos darbuotojai geba naudotis edvs ir el.p.

II. Iškelto prioriteto įgyvendinimas. 2021 m veiklos rezultatai

1. 2021 m. veiklos prioritetai

2021 m. buvo tęsiami po 2018 m. išorės vertinimo iškelti veiklos tobulinimui tikslai ir uždaviniai:

1. Kiekvieno mokinio pažanga kiekviename mokomajame dalyke.
 - 1.1. Diegti lygiavertį partnerišką bendradarbiavimą tarp mokytojo ir mokinių kiekvienoje formalioje ir neformalioje veikloje.
 - 1.2. Ugdyti(s) atsakomybę už savo mokymąsi kiekvienoje formalioje ir neformalioje veikloje.
2. Tikslingo kolegialaus mokytojų mokymosi stiprinimas, siekiant asmeninio meistriškumo.
 - 2.1. Dalintis turimomis ir/ar įgytomis žiniomis.
 - 2.2. Vykdyti tikslinius patirties mainus „Kolega kolegai“.

2. 2021 m. veiklos rezultatai

Mokyklos 2021 m. veiklos rezultatai matuojami švietimo įstaigų veiklos kokybės vertinimo kriterijais, kuriais remiantis kas metus matuojama mokyklos pažanga ir mokykloje nuo 2020-2021 m. m. įgyvendinamo projekto „Kokybės krepšelis“ daroma įtaka mokyklos veiklai. Ataskaitoje remiamasi statistiniais duomenimis ir mokykloje atliktų tyrimų išvadomis.

Rezultatai.

Asmenybės tapsmas. Per metus 30% sumažėjo patyčių skaičius (klasių vadovais dirba mokytojai, turintys psichologinį, socialinį išsilavinimą; reguliariai vykdė individualius pokalbius). Padidėjo mokinių skaičius, matančių mokytojų pastangas stabdyti patyčias taip pat nurodančių, kad klasės vadovas daug padarė, kad sustabdytų patyčias. Sumažėjo skaičius mokinių, kurie prisijungtų prie patyčių. Ženkliai pozityviai pakitusios vyresniųjų klasių mokinių nuostatos dėl patyčių.

Lyginant nuotolinio mokymosi pradžioje ir po metų esamą situaciją: emocinis klimatas, mikroklimatas, mokinių nuostatos ir požiūriai pasikeitė teigiama linkme: 70% jungėsi vaizdu (buvo 30%), pertraukų metu daugiau nei pusė mokinių likdavo bendrauti toliau virtualiose klasėse (buvo ¼), sugrįžus į kontaktinį ugdymą lankomumas pagerėjo 12%.

Mokinio pasiekimai ir pažanga. Pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas. Nėra nei vieno mokinio, „iškritusio“ iš ugdymo proceso mokantis nuotoliniu būdu (mokiniams išdalinta įranga: 50 planšečių, 12 kompiuterių, 4 kameros).

Mokiniai įgijo naujus praktinius gebėjimus naudojantis: e.test sistema, *google classroom* aplinka, atvirais dokumentais, programėlėmis (*google workplace, kahoot, menti, health* ir kt.)

Kiekvieno mokinio pažanga matuojama kas 40-50 ugdymosi dienų. Pažangą padarė: II-ame laikotarpyje 22% mokinių, III-iame - 78% (iš jų 25% mokinių buvo pakviesti mokytis mokykloje, teikiant jiems pagalbą), IV-ame - 43%. 33% mokinių pasiekė individualios pažangos (per metus visų dalykų kontekste).

Padaugėjo pasiekusių lietuvių k., matematikos aukštesnį mokymosi lygį; yra 42 (buvo 40). Pagerėjo PUPP pasiekimų vidurkiai: lietuvių kalba 6,83 (buvo 6,46), matematika 6,00 (buvo 4,77).

2020-2021 m. m. mokymosi rezultatai: klasių pažangumo vidurkis – 7,38; lankomumo rezultatai – 1 mokiniui tenka 35,2 praleistos pamokos per metus; mokslo metus aukštesniu lygiu („9“, „10“) baigė 9% mokinių, iš jų: 1-4 klasėse 17% mokinių, 5-10 klasėse 3% mokinių; 10-tos klasės metinių pažymių vidurkiai: lietuvių kalba – 6,6, matematika - 6,16. Pagrindinį išsilavinimą įgijo 100% (12) mokinių; iš jų: vidurinio ugdymo siekia Šilutės pirmosios, Vydūno gimnazijose – 75% (9) mokinių, profesinėse mokyklose – 25% (3) mokinių.

Lyginant 2018-2019 m. m., 2019-2020 m. m. ir 2020-2021 m. m.:

1) padaugėjo 1-10 klasių mokinių, pasiekusių asmeninės pažangos: 13% 1-4 klasėse (2018-2019 m. m. buvo 16%, 2019-2020 m. m. - 19%, 2020-2021 m. m. - 32,6%) ir 4% 5-10 klasėse (2018-2019 m. m. buvo 31%, 2019-2020 m. m. - 35%, 2020-2021 m. m. - 33,3%);

2) 30% specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pagerino savo mokymosi metinius įvertinimus;

3) pagerėjo 0,19 balo 5-10 klasių mokinių lietuvių kalbos metiniai įvertinimai (2019-2020 m. m. buvo 6,54, o 2020-2021 m. m. - 6,73);

4) padidėjo 1-4 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu, skaičius (2018-2019 m. m. buvo 7%, 2019-2020 m. m. - 13%, 2020-2021 m. m. - 17,3%).

Tačiau bendras pasiekimų vidurkis nesiekia išsikeltų lūkesčių: bendras vidurkis nukrito 0,07 balo, bendras 5-10 klasių kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų vidurkis 6,61; lūkestis – 7,00); 11% mažiau mokinių NMPP pasiekė aukštesnį nei patenkinamą lygį iš matematikos ir lietuvių kalbos (50%, o 2019 m. buvo 61%).

Pagalba mokiniui.

Orientavimasis į asmenybės tapsmą. Mokiniams savo gabumų, polinkių, savęs paties pažinimui, asmeninių kompetencijų įsivertinimui vyko 1-10 kl. neformalaus švietimo užsiėmimai „Tapk lyderiu“ ir pamokos (kaip dalykas po 1 pamoką per savaitę): ugdymas karjerai 5-10 kl., lytiškumas ir rengimas šeimai 8-10 kl., psichologija 8-10 kl.

Praktinių studijų veiklos 1-10 kl. mokiniams (15 dienų) orientuotos į informacijos paiešką, analizavimą, jos vertinimą, darbą komandomis, informacijos pritaikymą.

Socialinė-pilietinė veikla 5-10 kl. nuo 2015 m. organizuojama pagal savanoriškos veiklos principus, taip skatinant jaunuolius nuo 14 m. įgyti darbinių įgūdžių dirbant pagal savanoriškos veiklos sutartis (30% 10 kl. mokinių dirba savanoriais).

Orientavimasis į mokinio poreikius. Gabumų ir talentų ugdymas. Mokyklos vaiko gerovės komisija nuotolinio mokymo(si) metu:

- kiekvieną mokymosi dieną analizavo: ar kiekvienas 1-10 kl. mokinys dalyvavo pamokose, su kokiais trukdžiais jis susidūrė pagal savo gebėjimus, kartu su šeima sprendė problemas, siūlė sprendimus (mokykla suteikė priemones mokymosi trukdžiams pašalinti);

- kas savaitę numatė (pagal savaitės mokymosi rezultatus ir mokytojų rekomendacijas), kuriems 5-10 kl. mokiniams ir kuriam laikotarpiui skirti mokymąsi mokykloje, kokia ir kokių pagalbos mokiniui specialistų reikalinga pagalba;

- kas dvi savaites numatė (pagal mokytojų rekomendacijas), kuriems 5-10 kl. mokiniams, kokių dalykų ir kuriam laikotarpiui skirti dalykų konsultacijas.

Mokytojai reguliariai kartą per savaitę dalijosi patirtimi, kaip dirbti su silpnos motyvacijos mokiniais, su skirtingo amžiaus tarpsnio klasėmis, sukūrė sėkmingų metodikų (daugiau kaip 100) banką.

Tarptautinėje parodoje laimėta II vieta, respublikiniame konkurse - III vieta. Rajoninėse dalykų olimpiadose ir konkursuose laimėtos 2 prizinės vietos. 27 mokiniai – respublikiniame OLYMPIS konkurse laimėjo I, II laipsnio diplomus.

Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Susitarta mokyklos bendruomenėje, kad:

- mokinių darbas vertinamas kiekvieną dieną kiekviename dalyke mokytojo pasirinktais vertinimo įrankiais (taikė 89% mokytojų);

- sėkminga pamoka laikoma ta, kurioje 100% mokinių dalyvavo pamokoje nuo pamokos pradžios iki galo, darbas įvertintas ne mažiau kaip patenkinamu įvertinimu (vyko 88% tokių pamokų);

- mokinių asmeninė pažanga kiekviename dalyke analizuojama kas 2 mėn. (atskirais laikotarpiais padarė pažangą nuo 22% iki 78% mokinių);

- mokiniams, turintiems dalyke žemesnius pasiekimus nei jų gebėjimai, skiriamos to dalyko privalomos konsultacijos (įvyko 183 konsultacijos).

Kiekvienas mokytojas savo veiklos rezultatus aptarė su vadovu, nusimatė kaip tobulins veiklą.

Personalo mokymas orientuotas į skaitmeninio raštingumo didinimą, mokymo priemonių, būdų, metodų įvairovės (įvairių gebėjimų mokiniams) paiešką, taikymą.

Mokyklos išteklių maksimaliai, pagal mokyklos galimybes, išnaudoti trukdžių mokymui(si) šalinimui, laiko sąnaudų taupymui, spartesniems procesams.

Ugdymosi procesas.

Ugdymosi planavimas. 95% mokytojų dalykų planus koregavo pagal kintančią situaciją (kontaktinis, nuotolinis, integruotos pamokos/veiklos, patirtinė veikla, valstybinės šventės ir kt.).

Stiprintos kompetencijos: skaitmeninis raštingumas (pagerėjo 20%), mokinių savivaldus mokymas(is) (išliko panašus), dalyvavimas pamokos vyksmo kūrime (pakilo nuo 81% iki 87%).

Trimis būdais 89% mokytojų (tiesiogiai, prisijungus per nuotolį, mokykloje tiesiogiai stebint nuotolines pamokas/veiklas, daliai mokinių mokantis mokykloje nuotoliniu būdu) kolegialiai stebėjo pamokas, kartu vedė veiklas, jas aptarė; administracija po 3-5 kartus stebėjo kiekvieno mokytojo veiklą, ją aptarė.

Nuotolinio mokymo metu apie nuotolinio darbo iššūkius, skaitmenizuotą turinį diskutavo: kartą per 2 mėn. - 100%, kartą per 1 mėn. - 80%, kartą per 2 sav. - 60%, kartą per savaitę - 35% mokytojų.

Mokiniai, jų tėvai matė ir vertino mokytojų bendradarbiavimą (3,5; 3,4), šiuolaikinių metodų taikymą (3,3; 3,4), jų profesionalumą (3,4; 3,5).

Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokymosi įprasminimas. 68% mokytojų savo dalyke išsiaiškino mokinių lūkesčius, į tai atsižvelgė 54% planuodami ugdymo procesą. 32% mokytojų mokymąsi planavo kartu su mokiniais, kad atlieptų jų lūkesčius. 74% mokytojų ieškojo būdų, kaip sudominti mokinius mokymusi, 33% rado būdų, kaip juos sudominti nuotolinio mokymosi metu.

63% mokytojų motyvavo mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų, 42% rengė palaipsniui sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti, 53% mokinius mokė, atsižvelgdami į jų mokymosi tempą, kad jie pasiektų rezultatų.

Dalyvavimas projektuose: rajoniniai – 2 (vasaros poilsio „Vasara vaikystės miestelyje 10“, AJE „Tapk moderniu piliečiu!“); nacionaliniai – 5 (lyderystės „LL3“, patyčių prevencijos „Olweus“, vasaros poilsio „Vaikų vasaros poilsio stovykla pamario krašte“); finansuojami ES pasiekimų gerinimui – 2 (1-4 klasėms „Veža“, 5-8 klasėms „Kokybės krepšelis“).

Vykdamas profesinį švietimą, mokiniai dalyvavo: 5 edukacinėse „Mokslo festivalio“ programose; 4 virtualiose susitikimuose su mokymo įstaigų administracijos ir bendruomenės atstovais; 4 išvykose- edukacijose į kitas įstaigas, 6 apklausose dėl savęs pažinimo, tolimesnių mokymosi pasirinkimų, vasaros ir rudens stovyklose.

Ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Pamokų užduotis diferencijavo ir individualizavo pagal mokinių poreikius ir gabumus 63% (37% iš dalies) mokytojų.

Kiekvienas dalyko mokytojas vidutiniškai vedė po 1-2 integruotas su kito dalyko/neformalaus švietimo mokytoju pamokas giminingomis dalykams temomis pagal bendrąsias programas.

Vyko 15 praktinių studijų dienų, iš kurių 6-ios vyko, įtraukiant visus mokomuosius dalykus bendrai veiklai (dalyvavo 100% mokinių, 100% mokytojų) netradicinėse erdvėse, už mokyklos ribų.

Mokytojų paieškos, kaip mokiniams sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, naudojant įvairių įrangą ir priemones, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose, sąlygojo 33% 1-10 kl. mokinių pažangą, iš kurių: 5–8 klasių koncentre 8 mokiniai pagerino visos mokslo krypties rezultatus: visų trijų kalbų (lietuvių, anglų, rusų) pasiekimus 0,29-1,89 balo; 3 mokiniai abiejų tikslųjų dalykų (matematikos, informacinių technologijų) pasiekimus 0,2-0,8 balo; 3 mokiniai visų trijų gamtos dalykų (biologijos, fizikos, chemijos) pasiekimus 0,5-1,8 balo; 3 mokiniai abiejų socialinių dalykų (istorijos, geografijos) pasiekimus 1,5-2,0 balo.

Mokymasis. Savivaldumas mokantis. 44% (ir 44% iš dalies) mokinių iššūkius priėmė kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. 44% mokinių daugiau kaip vieną kartą pateikė idėjas, siūlymus mokytojui, kad būtų kitokia pamoka.

42% (58% iš dalies) mokinių mokėjo bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose; nuotolinio mokymosi metu - 21% (47% iš dalies) aktyviai bendravo, bendradarbiavo.

6% (72% iš dalies) mokinių konstruktyviai sprendė problemas; nuotolinio mokymosi metu - 5% (63% iš dalies) gebėjo savarankiškai spręsti iškilusias problemas.

32% (63% iš dalies) mokinių palaipsniui siekė pažangos; 39% (50% iš dalies) mokinių pažanga buvo matoma įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.

Pilnai įvykę procesai: mokymosi refleksijos su mokiniais - 63%; mokiniai gebėjo: klausti ir paprašyti pagalbos - 58%, aptarti ir įsivertinti savo veiklą - 37%, savarankiškai rasti reikiamą informaciją - 32%, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą - 16%.

Isivertinimas ugdymui. Vertinimo kriterijų aiškumas. Su mokiniais aptarė: koks turi būti gerai atliktas darbas, ko iš jų tikimasi - 89% mokytojų; kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi - 79%. Vertinime siekė grįžtamojo ryšio kokybiškam mokymosi rezultatui pasiekti - 58% mokytojų; 53% mokinių įsitraukė į mokymosi pasiekimų įsivertinimą bei pažangos stebėjimą.

Naudoti įvairūs vertinimo būdai (3,5), tėvams informacija pateikta suprantamai ir laiku (3,4). Vyravo kasdienis vertinimas pamokoje mokytojo pasirinktais vertinimo įrankiais - 89% mokytojų naudojo grįžtamojo ryšio įrankius kiekvienoje pamokoje. Vidutiniškai trečdalyje kiekvieno dalyko pamokų 100% mokinių gavo grįžtamąjį ryšį naudojant „Google Classroom“ įrankius.

Ryšiai su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene vykdamas 2021 m. veiklas, projektus: Kintų Vydūno kultūros centras, Kintų seniūnija, Šilutės F. Bajoraičio Viešosios bibliotekos Kintų filialas, Kintų jaunimo klubas, Šilutės pirmoji gimnazija, Šilutės Žibų pradinė mokykla, Saugų, Vilkyčių, Usėnų, Katyčių pagrindinės mokyklos, daugiafunkčių centrų tinklo įstaigos, jaunimo tinklo nevyriausybinės organizacijos.

III. 2021 m. lėšų panaudojimas, materialinės bazės gerinimas

Lėšos Ugdymo proceso užtikrinimui (Eur.) - Mokinio krepšelis

Išlaidų pavadinimas	2021 m. sąmata	Koreguota ir papildyta 2021 m. sąmata	Kasinės išlaidos
Darbo užmokestis	394700	409240	409240
Socialinio draudimo įmokos	5800	6620	6620
Prekių ir paslaugų naudojimas	6200	6636	6636
<i>t.sk. IKT diegimas ir naudojimas</i>	<i>1200</i>	<i>1200</i>	<i>1200</i>
<i>kvalifikacijos kėlimas</i>	<i>800</i>	<i>515</i>	<i>515</i>

<i>kitos prekės ir paslaugos</i>	4200	4621	4621
Darbdavių socialinė parama	2100	1154	1154
Iš viso:	408800	423350	423350

2021 m. pabaigoje sąmatos lėšos koreguotos tarp išlaidų straipsnių, 14550 Eur. papildyta sąmata darbo užmokesčiui ir socialiniam draudimui. Mokinių skaičius 2021-09-01 buvo 107, mokinio krepšelio išlaidos (be ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo) 370146 Eur. Vienam mokiniui teko 3459 Eur.

Lėšos ugdymo aplinkos išlaikymui - Savarankiškos lėšos (Eur.)

Išlaidų pavadinimas	2021 m. sąmata	Koreguota ir sumažint 2021 m. sąmata	Kasinės išlaidos
Darbo užmokestis	180100	186900	186900
Socialinio draudimo įmokos	2500	2740	2740
Prekių ir paslaugų naudojimas	35000	44680	44680
<i>t.sk. mityba</i>	1200	1360	1360
<i>Medikamentai (sveikatos tikr.)</i>	200	150	150
<i>ryšių paslaugos</i>	800	400	400
<i>transportas</i>	5000	5210	5210
<i>komandiruotės</i>	0	0	0
<i>kvalifikacijos kėlimas</i>	300	315	315
<i>komunalinės paslaugos</i>	26000	35600	35600
<i>kitos prekės ir paslaugos</i>	1500	1645	1645
Darbdavių socialinė parama	800	9370	9370
Iš viso:	218400	243690	243690

2021 metų pabaigoje buvo daromas sąmatos lėšų koregavimas tarp straipsnių, 25290 Eur. papildyta sąmata darbo užmokesčiui, komunalinių paslaugų išlaidoms ir paramai darbuotojų išeitinėms išmokoms.

Vasaros stovyklos „Vasara vaikystės miestelyje“ organizavimui gauta 650 Eur., Atviros jaunimo erdvės projekto vykdymui 960 Eur.

Projekto „Kokybės krepšelis“ lėšų likutis 2021-01-01 buvo 7925 Eur, 2021 m. gautas finansavimas 2021-2022 mokslo metams 14514 Eur, panaudota 15181 Eur. iki 2021-12-31.

2021 m. gauta ir panaudota 10406 Eur. tėvų įnašų, iš jų: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų mitybai 7593 Eur., prekėms 2813 Eur. Pajamų iš nuomos gauta ir panaudota 900 Eur.

Nemokamam mokinių maitinimui – 15355 Eur.

Paramos - 1,2% lėšų gauta 1204,62 Eur., iš įmonių 700 Eur.

Materialinės bazės gerinimas (Eur)

Chromebook kompiuteris Acer 25 vnt.	10466
Projektorius 2 vnt.	873
Šlifuoškis akumuliatorinis su krovikliu	70
Bėgimo takelis	145
Nerimo ir streso malšinimo priemonės	374
Padangos autobusui 4 vnt.	373
Spinta sieninė 2 vnt. (darželio pastate)	463
Suoliukai darželiui 3 vnt.	453
Šlifuoškis kampinis	128

IV. Problemos, kurias būtina spręsti kartu su savivaldybe

1. Naujo mokyklinio autobuso įsigijimas.

2. Mokyklai priklausančių pastatų ir teritorijos sutvarkymas:

2.1. mokyklos pagrindinio pastato ir stadiono modernizavimas, dalinis (neremontuotų) vidaus patalpų remontas;

2.2. darželio pastato modernizavimas, teritorijos aptvėrimas pagal higienos normų reikalavimus;

2.3. daugiaviečio centro pastato modernizavimo trūkumų šalinimas, aplinkos sutvarkymas.