

PRITARTA
Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos tarybos
2019 m. sausio 23 d.
nutarimu (protokolo Nr. 1)

PATVIRTINTA
Šilutės r. Kintų pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2019 m. vasario 4 d.
įsakymu Nr. V1-31

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2018 METŲ VEIKLOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

2018 m. buvo iškelti šie metų veiklos plano tikslai ir uždaviniai:

1. Mokinio pasiekimų ir pažangos gerinimas.
 - 1.1. siekti optimalaus mokinių mokymosi ir ugdymosi rezultatų;
 - 1.2. visose mokyklinio ugdymo srityse skatinti nuolatinę kiekvieno mokinio pažangą įgyjant bendrąsias ir dalykines kompetencijas;
 - 1.3. mokyti mokinius objektyviai įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą;
 - 1.4. sukurti ir taikyti mokinių asmeninės saviraiškos tobulinimo sistemą.
2. Orientavimasis į mokinių poreikius.
 - 2.1. vykdyti sistemingą kiekvieno mokinio poreikių pažinimą;
 - 2.2. tobulinti pagalbos mokiniui teikimo sistemą;
 - 2.3. sudaryti ir taikyti mokinių skatinimo sistemą.
3. Suaugusiųjų neformalusis švietimas.
 - 3.1. plėtoti mokinių tėvų švietimą;
 - 3.2. organizuoti turiningo laisvalaikio veiklas suaugusiems pagal poreikius.

Pasirinktų prioritetų įgyvendinimas sąlygojo pasiektus 2018 m. svariausius rezultatus, rodiklius:

I. Akademiniai pasiekimai:

1. PUPP rezultatai:

- 1.1. Lietuvių kalbos PUPP vidurkis (6,73) - aukštesnis nei Lietuvoje (6,26), Klaipėdos rajone (6,48), Šilutės rajone (6,15).
- 1.2. Matematikos PUPP vidurkis (5,33) – aukštesnis nei Lietuvoje (4,74), Klaipėdos rajone (4,36), Šilutės rajone (4,33).

2. 4, 6 ir 8 klasės mokinių NMPP ir klausimynų rezultatai (standartizuotais taškais):

- 2.1. aukštesni nei rajono ir šalies:
 - 2.1.1. 4 klasės NMPP: matematikos, skaitymo, rašymo, pasaulio pažinimo;

- klausimynų rodikliai: mokėjimo mokytis, patyčių situacijos, mokyklos klimato;
- 2.1.2. 6 klasės MNPP: matematikos;
- klausimynų rodikliai: mokėjimo mokytis, mokyklos kultūros, savijautos mokykloje;
- 2.1.3. 8 klasės NMPP: skaitymo, rašymo, socialinių mokslų;
- klausimynų rodikliai: mokyklos kultūros, savijautos mokykloje;
- 2.1.4. specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) mokinių klausimynų rodikliai:
- 2.1.4.1. 4 klasės: patyčių situacijos, mokyklos klimato;
- 2.1.4.2. 8 klasės: patyčių situacijos;
- 2.2. aukštesni nei šalies, atitinka rajono:
- 2.2.1. 6 klasės: skaitymo, rašymo;
- 2.2.2. 8 klasės: klausimynų rodiklis - mokėjimo mokytis;
- 2.3. atitinka šalies ir rajono:
- 2.3.1. 6 klasės - klausimynų rodikliai: patyčių situacijos;
- 2.3.2. 8 klasės NMPP: matematikos;
- 2.4. rezultatai aukštesni nei šalies, bet ne rajono: 8 klasės NMPP – gamtos mokslų.

Pridėtinės vertės rodiklis:

- 4 klasė - viršija rajono vidurkį;
- 6 klasė – atitinka rajono vidurkį;
- 8 klasė – aukščiausias rajone ir ženkliai viršija rajono bei šalies vidurkį.

II. Pagal mokyklos 2018 m. veiklos kokybės įsivertinimo grupės ataskaitą:

1. Remiantis NMVA mokinių apklausų Mk14 lyginamąja 2017, 2018 m. analize, ženkliai pagerėjo:
- 1.1. žemiausių verčių rodikliai: „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“ (+0,4) ir „Į mokyklą einu su džiaugsmu“ (+0,3);
- 1.2. aukščiausių verčių rodikliai: „Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems“ (+0,3), „Su manimi aptariamos mokymosi sėkmės“ (+0,3), „Aš nebijau pamokose bandyti, daryti klaidų ar neteisingai atsakyti“ (+0,3);
- 1.3. aukščiausių ir žemiausių rodiklių vertė nei viena nesumažėjo, viena - liko stabili, kitos – pagerėjo.
2. Remiantis Tėvų, globėjų apklausų NMVA (T07) lyginamąja 2017, 2018 m. analize:
- 2.1. tėvai pastebėjo ir įvertino jog mokykla labiau skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais (+0,2), kad mokykloje organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla vaikams yra įdomi ir prasminga (+0,2), kad tėvai jaučiasi įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus (+0,1);
- 2.2. žemiausiosios vertės yra gana aukštos: nuo 3,1 iki 3,2;
- 2.3. 2017 metų žemiausių verčių pokytis pozityvus (augantis), keturi rodikliai 2018 metais nepateko tarp žemiausiųjų.

III. Pagal 2018 m. profesinio kapitalo tyrimo rezultatus:

1. Ženkliai viršijamas rajono ir šalies vidurkis:
- 1.1. žmogiškojo kapitalo dimensijoje: „Mūsų mokykla daro viską, kad pritrauktų ir išlaikytų geriausius mokytojus“ (+28%); „Aš galiu pagerinti net pačių nepažangiausių mokinių mokymąsi“ (+21%);
- 1.2. socialinio kapitalo dimensijoje: „Į mūsų su kolegomis darbinis susitikimus sistemingai įsitraukia ir direktorius“ (+41%); „Man sudarytos visos sąlygos stebėti kitų kolegų pamokas“ (+19%);
- 1.3. sprendimų kapitalo dimensijoje: „Nesijaučiu nelabai patogiai, kai mano pamokas stebi kiti kolegos“ (+20%).

2. Viršijamas ir rajono ir šalies vidurkis:
 - 2.1. žmogiškojo kapitalo dimensijoje – 5 rodikliai (+ nuo 3% iki 15%);
 - 2.2. socialinio kapitalo dimensijoje – 4 rodikliai (+ nuo 1% iki 10%);
 - 2.3. sprendimų kapitalo dimensijoje – 3 rodikliai (+ nuo 7% iki 15%);
3. Viršijamas rajono vidurkis:
 - 3.1. žmogiškojo kapitalo dimensijoje - 2 rodikliai (+ nuo 1% iki 7%);
 - 3.2. sprendimų kapitalo dimensijoje – 1 rodiklis (+ 2%).

IV. Pagal išorės vertinimo 2018-05-28 ataskaitą:

- Iš **67** raktinių žodžių Kintų pagrindinės mokyklos veiklos kokybę įvertinta rodiklių raktinių žodžių skaičiumi: 4 lygis - 5, 3 lygis - 43, 2 lygis - 19, 1 lygis - 0, N lygis – 0.
1. Mokyklos lygis – 3-ias (iš 4-ių).
 2. Vertinimas – veiklos kokybė gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti.
 3. Procentinė vertė – 71% (iš 100%).
 4. Išvada - verta paskleisti pačioje mokykloje, turinti vidinių resursų mokymuisi.

II. 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

2019 m. mokyklos veiklos plano tikslai ir uždaviniai formuluojami remiantis: Geros mokyklos koncepcija, ŠMM nustatytais prioritetais, Šilutės r. savivaldybės švietimo strategija, mokyklos: strateginiu planu, mokyklos išorės ir vidaus vertinimo ir įsivertinimo rezultatais, bendruomenės apklausų, tyrimų rezultatais, vykdomų projektų įsipareigojimais ir ištekliais, kitais duomenimis.

Plano tikslai ir uždaviniai:

1. Kiekvieno mokinio pažanga kiekviename mokomajame dalyke.

- 1.1. Diegti lygiavertį partnerišką bendradarbiavimą tarp mokytojo ir mokinių kiekvienoje formalioje ir neformalioje veikloje.
- 1.2. Ugdyti(s) atsakomybę už savo mokymąsi kiekvienoje formalioje ir neformalioje veikloje.

2. Tikslingas kolegialus mokytojų mokymasis.

- 2.1. Dalintis turimomis ir/ar įgytomis žiniomis.
- 2.2. Vykdyti tikslinius patirties mainus „Kolega kolegai“.

III. 2019 METŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONĖS (VEIKLA, VEIKLOS REZULTATAS, POKYČIO MATAVIMAS)

1. Kiekvieno mokinio pažanga kiekviename mokomajame dalyke:

- 1.1. Diegti lygiavertį partnerišką bendradarbiavimą tarp mokytojo ir mokinių kiekvienoje formalioje ir neformalioje veikloje.
- 1.2. Ugdyti(s) atsakomybę už savo mokymąsi kiekvienoje formalioje ir neformalioje veikloje.

Veikla	Veiklos rezultatas	Pokyčio matavimas		
		Rodiklis/Priemonė	Laikas/dažnumas	Atsakingas
1. Kiekvieno mokinio mokymasis mokyti (savivaldumas mokantis).	Procentinė išraiška mokinių dalyvavimo pamokos: 1.1. vyksmo kūrime 20□ 1.2. eigoje 60□ 1.3. aptarime 60□	Užduoties „Su mokytojo pagalba pasiruošti kitos pamokos dalies naujos medžiagos išdėstymui“ skyrimas paeiliui kiekvienam mokiniui, turinčiam pagrindinį (PG) ir aukštesnįjį (A) pasiekimų lygį.	Ne rečiau kaip kartą per mokslo metus.	5-10 klasių mokiniai ir <u>kiekvieno dalyko</u> mokytojas.
		Savirefleksija kiekvieno mokomojo dalyko sąsiuvinio gale.	Nuo 2018-11-05 kiekvieną mokymosi dieną.	5-10 klasių mokiniai
		Sėkmių ir nesėkmių aptarimas, ko mokiniai išmoko ir apie ką norėtų daugiau sužinoti.	Baigus kiekvieną temą kiekviename mokomajame dalyke.	5-10 klasių mokiniai ir kiekvieno dalyko mokytojas.
		Mokinių dalyvavimo pamokos vyksmo kūrime, eigoje, aptarime rezultatų apibendrinimas.	Kiekvieno trimestro paskutinės dalyko pamokos metu.	5-10 klasių mokiniai ir kiekvieno dalyko mokytojas.
		Anketinė apklausa mokytojams, 3-10 klasių mokiniams.	Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.
2. Patirties mainų „Klasė – klasei“ diegimas.	Padidintas kiekvienoje klasėje <u>sėkmingų</u> pamokų atvejų skaičius ne mažiau kaip 10□	Patirties mainai „Klasė – klasei“ (klasė dalyvauja kitos klasės sėkmingoje to paties dalyko to pačio mokytojo vedamoje pamokoje).	Ne rečiau kaip kartą per mokslo metus.	Kiekvieno dalyko mokytojas; Kiekviena klasė iš 5-10 klasių koncentro.
		Administracijos stebimų pamokų suvestinė.	Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	Mokyklos vadovai
		Anketinė apklausa mokytojams, 5-10 klasių mokiniams.	Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.
3. Mokinių pozityvioji savianalizė reflektuojant.	Reflektuoja mokinių: 3.1. šeimos rate 30□	Tėvų ir vaikų refleksiniai pokalbiai apie išmokus naujus ir sudėtingesnius dalykus, įgytus naujus gebėjimus, vertybines nuostatas.	Kiekvieną mokymosi dieną	Visų mokinių tėvai, 3-10 klasių mokiniai.
		Anketinė apklausa ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo, 1-10 klasių mokinių tėvams, 3-10 klasių mokiniams.	Likus mėnesiui iki kiekvieno trimestro pabaigos. Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	Grupių/klasių vadovai. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.
	3.2. su klasės vadovu 50□	Reflektavimo fiksavimas lape „Mano sėkmės“, aptarimas, apibendrinimas.	Pildoma - kartą per savaitę, aptariama - kas mėnesį, apibendrinama - kas trimestrą.	1-4 klasių vadovai.
		Reflektavimo fiksavimas lape „Mokinio individuali pažanga“ sukurtoje skiltyje „Refleksija su klasės vadovu“ žemiau įrašant datą (kada tai vyko) ir klasės vadovui bei	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį.	5-10 klasių mokiniai ir jų vadovai

		mokiniui pasirašant.		
		Suvestinė „Mokinių refleksijos su klasės vadovu“.	Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	5-10 klasių seniūnai.
		Anketinė apklausa 1-10 klasių mokinių tėvams, 3-10 klasių mokiniams.		Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.
4. Partneriško bendravimo „Mokinys – mokytojui“ diegimas. Tema - „Netradicinė pamoka“.	Kiekvieno mokomojo dalyko praveštų netradicinių pamokų skaičius ir susitarimo „Kas yra netradicinė pamoka“ atitiktis siekia ne mažiau kaip 50%	Trumpa diskusija apie buvusias pamokoje (ne)tradicinės pamokos elementus priimant bendrą sutarimą ir tai užfiksuojant lankomumo sąsiuvinyje bei elektroniniame dienyne: ar tai buvo tradicinė ar netradicinė pamoka.	Kiekvieno trimestro paskutinio mėnesio kiekvienos pamokos pabaigoje.	5-10 klasių seniūnai; visi mokytojai.
		Tradicinių ir netradicinių pamokų suvestinė.	Kiekvieno trimestro pabaigoje.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui.
		Anketinė apklausa mokytojams, 3-10 klasių mokiniams.	Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.
5. Grįžtamojo ryšio diegimas „Mokinys – mokytojui“.	Sukurta mokinių siūlomų idėjų bankas <u>kiekvieno</u> mokomojo dalyko pamokoms.	Ne mažiau kaip vienos idėjos kurio nors dalyko pamokai siūlymas: visuotinių mokinių susirinkimų metu, ar elektroniniu paštu, ar per pašto dėžutę.	Ne rečiau kaip kartą per mokslo metus.	Kiekvienas 3-10 klasių mokinius.
		Laiškų paskirstymas ir jų perdavimas pagal adresatą.	Paskutinę mokymosi mėnesio dieną.	Mokinių savivaldos kuratorius.
		Anketinė apklausa mokytojams, 3-10 klasių mokiniams.	Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

2. Tikslingas kolegialus mokytojų mokymasis.

2.1. Dalintis turimomis ir/ar įgytomis žiniomis.

2.2. Vykdyti tikslinius patirties mainus „Kolega kolegai“.

Veikla	Veiklos rezultatas	Pokyčio matavimas		
		Rodiklis/Priemonė	Laikas/dažnumas	Atsakingas
1. Mokytojų mokymasis.	1.1. Sumažės tradicinių pamokų skaičius ne mažiau kaip 30%	1. Tikslinių mokymų mokytojams organizavimas. 2. Dalyvavimas mokymuose.	1. Ne mažiau kaip du kartus mokslo metus. 2. Ne mažiau kaip du kartus per mokslo metus.	1. Mokyklos vadovai. 2. Kiekvienas mokytojas.
	1.2. Padidės pamokų, kuriose aiškūs vertinimo kriterijai, skaičius ne mažiau kaip 30%	3. Mokymuose įgytų žinių taikymas. 4. Stebėtų pamokų analizė. 5. Anketinė apklausa mokytojams, 3-10 klasių mokiniams.	3. Ne vėliau kaip praėjus mėnesiui po mokymų. 4. Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį. 5. Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	3. Kiekvienas mokytojas. 4. Mokyklos vadovai. 5. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.

2. Patirties mainai „Kolega - kolegai“.	2.1. Mokymuose įgytomis žiniomis dalinsis 50□	1. Tikslinių susirinkimų organizavimas. 2. Mokymuose įgytų žinių dalijimasis, taikymo rezultatų aptarimas. 3. Anketinė apklausa mokytojams.	1. Ne mažiau kaip kartą per trimestrą. 2. Mėnesio laikotarpyje pasibaigus procesui. 3. Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	1. Metodinių grupių pirmininkai. 2. Kiekvienas mokytojas. 3. Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo grupė.
	2.2. Įgytų žinių taikymo rezultatus aptars 50□			
	2.3. Padidės kiekvieno mokytojo sėkmingai pravestų netradicinių pamokų atvejų skaičius ne mažiau kaip 10□	Kolegų pamokų stebėjimas ir aptarimas.	Ne mažiau kaip keturis kartus per mokslo metus.	Kiekvienas mokytojas.
		Stebėtų pamokų analizė.	Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	Mokyklos vadovai.
		Anketinė apklausa mokytojams.	Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo grupė.
2.4. Sukurtas sėkmingų metodikų taikymo netradicinei pamokai bankas.	Ne mažiau kaip vienos sėkmingos metodikos pasidalijimas patalpinant mokyklos internetinėje svetainėje.	Ne mažiau kaip kartą per mokslo metus.	Kiekvienas mokytojas.	
	Anketinė apklausa mokytojams.	Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo grupė.	
3. Mokytojų savianalizė.	Kryptingai planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia 50□	Savirefleksija fiksuojant pasirinktu būdu.	Kiekvieno trimestro pabaigoje.	Kiekvienas mokytojas. Mokyklos vadovai.
		Tikslinis pokalbis su kuruojančiu vadovu.	Ne rečiau kaip du kartus per metus.	
		Savianalizėse pateiktų duomenų analizė.	Einamųjų mokslo metų rugpjūčio mėnesį.	Atestacijos komisija.
		Anketinė apklausa mokytojams.	Einamųjų mokslo metų birželio mėnesį.	Mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo grupė.