

ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖ MOKYKLA
UGDYMAS, MOKYMAS(IS), PAŽANGA – 2021, 2022 M. PALYGINIMAS

2022-12-28

Įvertinimas, kai aukščiausias balas yra 4,0
Lyginama 2021, 2022 m. apklausų rezultatai.
Apklausiami mokytojai.

Rodikliai	Įvertinimai		
	2022-12	2022-06	2021
Asmenybės tapsmas	3,24	3,17	3,06
Mūsų mokyklos mokiniai suvokia savo asmenybės unikalumą.	3,2	3,3	3,3
Mūsų mokyklos mokiniai žino savo gabumus ir polinkius.	3,1	3,3	3,4
Mūsų mokyklos mokiniai pasitiki savo jėgomis.	3,2	3,3	3,1
Mūsų mokyklos mokiniai nebijo iššūkių – juos priima kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes.	3,3	3,3	3,3
Mūsų mokyklos mokiniai valdo save stresinėse situacijose.	2,9	2,8	2,9
Mūsų mokyklos mokiniai konstruktyviai sprendžia problemas.	2,9	3,1	2,8
Mūsų mokyklos mokiniai sąmoningai renka sveiką gyvenimo būdą	2,7	2,5	2,4
Mūsų mokyklos mokiniai moka bendrauti.	3,4	3,3	3,3
Mūsų mokyklos mokiniai moka bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,8	3,6	3,4
Mūsų mokyklos mokiniai nori bendrauti.	3,7	3,5	3,5
Mūsų mokyklos mokiniai nori bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose.	3,8	3,6	3,3
Mūsų mokyklos mokiniai prisiima atsakomybę už savo elgesį.	3,2	3,1	2,8
Mūsų mokyklos mokiniai dalyvauja savanorystės veiklose.	3,7	3,4	3,5
Mūsų mokyklos mokiniai moka projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	3,1	2,9	2,7
Mūsų mokyklos mokiniai moka kelti gyvenimo tikslus.	3,1	2,9	2,8
Mūsų mokyklos mokiniai domisi įvairiomis mokymosi ir veiklos galimybėmis pabaigus mokyklą.	3,2	3,1	3,1
Mūsų mokyklos mokiniai supranta išsilavinimo ir mokymosi vertę.	2,9	3,0	2,8
Mūsų mokyklos mokiniai turi tolesnio mokymosi siekių ir planų.	3,2	3,0	3,2
Aš sudarau galimybę mokiniams:	3,66	3,54	3,46

Suvokti savo asmenybės unikalumą.	3,5	3,6	3,4
Pažinti savo gabumus ir polinkius.	3,7	3,7	3,6
Drąsiai reikšti savo mintis.	3,9	3,8	3,8
Išbandyti save stresinėse situacijose.	3,6	3,3	3,2
Savarankiškai spręsti problemas.	3,7	3,7	3,6
Bendradarbiauti pamokose, dalyvauti bendroje veiklose.	3,9	3,7	3,6
Prisiimti atsakomybę už savo elgesį.	3,9	3,7	3,7
Savarankiškai projektuoti asmeninio gyvenimo scenarijus.	3,5	3,3	3,2
Kelti asmeninius tikslus pamokose.	3,6	3,3	3,3
Įsivertinti savo gebėjimus.	3,7	3,5	3,6
Susipažinti su karjeros galimybėmis pamokose.	3,4	3,4	3,2
Kurti tolesnio mokymosi siekius ir planus.	3,5	3,5	3,3
Orientavimasis į mokinių poreikius	3,59	3,57	3,44
Vaikų ugdymą(si) planuoju atsižvelgdamas į vaikų pasiekimus.	3,8	3,7	3,7
Aš motyvuojau mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų.	3,8	3,8	3,6
Mano mokiniai nepatiria streso dėl jiems keliamų mokymosi iššūkių.	3,6	3,3	3,2
Mūsų mokinių pažanga pastebima įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse.	3,5	3,4	3,3
Pastebiu, kaip palaipsniui mokiniai siekia pažangos.	3,5	3,6	3,3
Palaipsniui rengiu sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti.	3,7	3,7	3,4
Mokinius mokau atsižvelgiant į jų mokymosi tempą, kad jie pasiektų rezultatų.	3,7	3,8	3,5
Ugdymo(si) procesą organizuoju taip, kad būtų paliesti mokinių visi trys mokymosi stiliai.	3,5	3,5	3,3
Aš kiekvienoje pamokoje mokiniams sudarau sąlygas pasimatuoti jų pažangą.	3,2	3,3	3,4
Mokymosi užduotis mokiniams planuoju atsižvelgdamas(-a) į individualius mokinių gebėjimus.	3,6	3,6	3,5
Pamokų užduotis diferencijuojau ir individualizuojau pagal mokinių poreikius ir gabumus.	3,6	3,6	3,6
Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas	3,64	3,61	3,50
Aš įgyvendinu dalyko planus.	3,6	3,5	3,8
Lanksčiai koreguoju planus pagal situaciją.	3,9	3,8	3,8
Koreguojant planus atsižvelgiu į esamą kontekstą (nuotolinis, mokykloje organizuojamos veiklos, valstybinės šventės ir kt.).	3,9	3,8	3,9
Pamokų ir veiklų tikslus derinu su mokinio asmenybės ugdymo tikslais.	3,6	3,5	3,5
Trumpalaikius ugdymo tikslus derinu su metų ugdymo tikslais.	3,6	3,6	3,5

Aš stebėjau (bent vieną) kolegą vedamą pamoką	3,6	3,7	3,5
Aš išmanau savo dalyką, seku naujienas susijusias su juo, gilinu žinias.	3,7	3,7	3,7
Aš jaučiuosi stiprus dirbant su informacinėmis technologijomis ir pritaikant jas savo dalyke.	3,5	3,4	3,4
Aš jaučiuosi laimingas galėdamas naudoti IT savo dalyke.	3,6	3,6	3,4
Aš vykdyčiau integruotas pamokas ar veiklas.	3,7	3,8	3,3
Man puikiai sekėsi vykdyti integruotas veiklas.	3,6	3,6	3,3
Aš vykdyčiau bent vieną projektą.	3,1	3,3	3,0
Aš sudariau galimybę mokiniui patirti įvairius mokymosi būdus ir formas.	3,7	3,6	3,4
Aš sudariau galimybę mokiniui išbandyti įvairių rūšių užduotis įvairiuose kontekstuose.	3,8	3,7	3,4

Išvados:

Lyginant ugdymą, mokymą(si), pažangą 2021, 2022 birželio mėn. ir 2022 gruodžio mėn. rezultatus:

- aukščiausi įvertinimai „Aš sudarau galimybę mokiniams“ (3,66) – tai atitinka 4 lygį (verta paskleisti už mokyklos ribų);
- aukščiausi įvertinimai „Ugdymo(si) planavimas ir organizavimas“ (3,64) – tai atitinka 4 lygį (verta paskleisti už mokyklos ribų);
- kiti rodikliai atitinka 3 lygį (verta paskleisti pačioje mokykloje);
- ženkliausias teigiamas poslinkis – „Asmenybės tapsmas“: 2021 m. – 3,06, 2022 m. gruodį – 3,24;
- žemiausi įvertinimai „Asmenybės tapsmas“: 2021 m. – 3,06, 2022 m. birželį – 3,17, 2022 m. gruodį – 3,24, tačiau matomas stiprus teigiamas poslinkis.

Rekomendacijos:

- kaip mokiniams sudaromos galimybės, bei ugdymo(si) planavimo ir organizavimo žingsniais dalintis už mokyklos ribų;
- direktoriaus pavaduotojams ugdymui, pasitelkiant Metodinę tarybą, priimti sprendimus ir susitarti dėl dalykų ugdymo planų įgyvendinimo stebėsenos ir jų pilno įgyvendinimo.

Veiklos kokybės vertinimo lygiai spalvomis (tęsiant savitą mokyklai įsivertinimo metodiką po 2018 m. išorės vertinimo):

Kokybės lygis	Aprašomieji veiklos kokybės vertinimai	Procentinė vertė	Išvada
4 lygis	Labai gera: veiksminga, išskirtinė, kryptinga, savita, kūrybiška	90 proc. ir daugiau (nuo 3,6 iki 4,0)	Verta paskleisti už mokyklos ribų
3 lygis	Gera: viršija vidurkį, tinkama, paveiki, potenciali, lanksti	60–89 proc. (nuo 2,4 iki 3,5)	Verta paskleisti pačioje mokykloje
2 lygis	Patenkinama: vidutiniška, nebloga, nesisteminga, neišskirtinė	31–59 proc. (nuo 1,2 iki 2,3)	Mokykloje yra ką tobulinti, verta sustiprinti ir išplėtoti
1 lygis	Prasta: nepatenkinama, neveiksminga, netinkama, nekonkreči	11–30 proc. (nuo 0,5 iki 1,1)	Veiklą būtina tobulinti. Mokyklai reikalinga išorinė pagalba.
N lygis	Labai prasta: nepriimtina	Iki 10 proc. (iki 0,4)	Būtina imtis radikalių pokyčių. Mokyklai būtina skubi išorinė pagalba

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė,

2022-12-28