

## ŠILUTĖS R. KINTŲ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2022 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

### I. Trumpa informacija apie mokyklą

Mokyklos paskirtis – pagrindinės mokyklos tipo mokykla - daugiafunkcis centras.

Mokykla vykde ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ugdymo programas bei teikė paslaugas jaunimui, Kintų seniūnijos bendruomenei, pritaikius Universalijų daugiafunkčių centrų koncepcijos įgyvendinimo priemonių planą. Mokykla neturi bibliotekos, šios paslaugos mokiniams teikiamos pagal jungtinės veiklos sutartį su Šilutės F. Bajoraičio viešąja biblioteka Kintų filiale.

2021-2022 m. m. baigė 168 mokiniai, iš jų: 115 1-10 klasių mokinių (iš jų 8 ukrainiečiai), 10 priešmokyklinio amžiaus ir 43 ikimokyklinio amžiaus vaikų (iš jų 10 ukrainiečių). 2022-2023 mokslo metus pradėjo 165 mokiniai, iš jų: 115 1-10 klasių mokinių (iš jų 8 ukrainiečiai), 20 mišrios priešmokyklinio ugdymo grupės (iš jų 3 ukrainiečiai), 30 mišrių ikimokyklinio ugdymo grupių vaikų (iš jų 5 ukrainiečiai). Buvo sukomplektuota ir liko šiais mokslo metais 10 klasių komplektų. Mokyklos, kaip Daugiafunkcio centro paslaugomis naudojosi 2375 unikalūs lankytojai. Mokykloje dirbo 48 darbuotojai (bendras darbuotojų amžiaus vidurkis – 47 m.), iš jų 36 dirbantys su mokiniais (vadovai, mokytojai, jų padėjėjai) – amžiaus vidurkis 45 m., 12 nedirbančių tiesiogiai su mokiniais (raštvėdys, inžinierius, vairuotojas, ūkio dalies vadovas ir kiti ugdymo aplinkos darbuotojai) – amžiaus vidurkis 56 m.

Mokykloje dirbo 29 mokytojai (amžiaus vidurkis – 46 metai), iš jų turi: dėstomo dalyko kvalifikaciją – 29, pedagogo kvalifikaciją – 28, studijuoja, siekdami įgyti papildomą ar pedagogo kvalifikaciją – 5. Mokytojų kvalifikacinės kategorijos: metodininkai – 14, vyresnieji mokytojai – 8, mokytojai – 7.

Mokyklai vadovavo direktorius, jo pavaduotojai ugdymui ir ūkiui (amžiaus vidurkis 50 m.), iš jų: direktorius, dirbantis nuo 2014-08-01 (kadencija pratęsta 5 metams iki 2027-12-31); direktoriaus pavaduotojais ugdymui dirba du mokytojai po 0,5 etato (nuo 2022-09-01 po 0,75 ir 0,25 etato).

Mokyklos visi veiklos dokumentai tvarkomi elektroninėje dokumentų valdymo sistemoje „Kontora“, visi darbuotojai ir mokiniai naudojami mokykliniu elektroniniu paštu (el.p.) vardaspavarde@kintumokykla.lt, visi mokytojai ir ugdymo aplinkos darbuotojai geba naudotis elektronine dokumentų valdymo sistema.

### II. Iškeltų prioritetų įgyvendinimas. 2022 m veiklos rezultatai

#### 1. Veiklos prioritetai

Tikslai ir uždaviniai pagal 2022-2024 m. mokyklos veiklos planą:

1. Darbo ir mokymo(si) lūkesčiai, darbuotojų ir mokinių skatinimas.
  - 1.1. Išmokti matyti ir mąstyti plačiau.
  - 1.2. Suprasti, kaip gaminami daiktai, kaip uždirbami pinigai.
2. Darbo, ugdymo(si) organizavimas.
  - 2.1. Kalbėti skaitmeniškai (darbo, mokymosi virtualioje aplinkoje tikslingumas, įvairiapusiškumas).
  - 2.2. Neieškoti vieno teisingo atsakymo (inovatyvus mąstymas: smalsumas, kūrybiškumas, kritinis mąstymas, analizavimas).

#### 2. 2022 m. veiklos rezultatai

Mokyklos 2022 m. veiklos rezultatai matuojami remiantis kas metus matuojama mokyklos pažanga ir mokykloje nuo 2020-2021 m. m. įgyvendinamo projekto „Kokybės krepšelis“ daroma įtaka mokyklos veiklai. Ataskaitoje remiamasi statistiniais duomenimis, mokykloje atliktų vidaus tyrimų ir 2022-10-26 pakartotinio rizikos išorinio vertinimo išvadamis pagal 10 esminių veiklos vertinimo rodiklių.

### **Rezultatai.**

1. Asmenybės tapsmas. Emocinis klimatas, mikroklimatas, mokinių nuostatos ir požiūriai pasikeitė teigiama linkme: 20% daugiau mokinių aktyviau dalyvavo pamokose, pertraukų metu ketvirtadaliu daugiau mokinių bendravo tarpusavyje, lankomumas pagerėjo 6%. 7% sumažėjo patyčių skaičius.

Išorės vertintojų nuomonė: mokyklos numatytos ir įgyvendintos priemonės sudarė paveikias sąlygas mokinių asmenybės raidai, socialinių kompetencijų ugdymui, emocinio, psichologinio, fizinio saugumo užtikrinimui; mokyklos vertybinių nuostatų puoselėjimas, savanorystės skatinimas, popamokinės veiklos organizavimas daro teigiamą įtaką asmenybės brandai.

2. Mokinio pasiekimai ir pažanga. Pažangos pastovumas, pasiekimų asmeniškumas. Kiekvieno mokinio pažanga matuota kas 40-50 ugdymosi dienų. Pažangą padarė 51% mokinių, t. y. 18% daugiau mokinių nei prieš metus. Lietuvių kalbos ir matematikos pasiekimai: 1) aukštesniu nei patenkinamu lygiu mokėsi 79% mokinių, t. y. 10% daugiau mokinių nei prieš metus; 2) aukštesniu mokymosi lygiu mokėsi: 22% mokinių, t. y. 4% daugiau mokinių nei prieš metus. Bendras pasiekimų vidurkis viršijo išsikeltus lūkesčius: 1) bendras vidurkis pakilo iki 7,88 balo (siektas 7,48); 2) bendras 5-10 klasių branduolio dalykų (kalbų, tikslųjų, gamtos, socialinių mokslų) vidurkis pakilo iki 7,17 (siektas 7,00). Tačiau NMPP ir PUPP rezultatai šiek tiek pakito: NMPP 4% mažiau mokinių pasiekė pagrindinį lygį, PUPP rezultatai 0,11% žemesni nei prieš du metus.

Išorės vertintojų nuomonė: mokinio pasiekimai ir pažanga vertinami patenkinamai - mokyklos mokinių pasiekimai ir pažanga yra stebimi ir analizuojami mokytojų, klasės vadovo, pagalbos mokiniui specialistų, mokyklos vadovų.

### **Pagalba mokiniui.**

3. Orientavimasis į asmenybės tapsmą. Mokiniais savo gabumų, polinkių, savęs paties pažinimui, asmeninių kompetencijų įsivertinimui buvo vykdomos programos, veiklos: finansinis raštingumas 5-8 kl., ugdymas karjerai 5-10 kl., lytiškumas ir rengimas šeimai 8-10 kl., psichologija 8-10 kl., neformalaus švietimo užsiėmimai „Tapk lyderiu“. Praktinių studijų veiklos 1-10 kl. mokiniais orientuotos į informacijos paiešką, analizavimą, jos vertinimą, darbą komandomis, informacijos pritaikymą. Socialinė-pilietinė veikla 5-10 kl. organizuojama pagal savanoriškos veiklos principus, taip skatinant jaunuolius nuo 14 m. įgyti darbinių įgūdžių dirbant pagal savanoriškos veiklos sutartis (30% 10 kl. mokinių savanoriavo).

Išorės vertintojų nuomonė: mokykla lanksčiai taikė įvairias orientavimosi į mokinio asmenybės tapsmą priemones, sudarė tinkamas sąlygas mokiniams pažinti savo gebėjimus, polinkius, atskleisti gabumus. Mokykloje sudarytos tinkamos sąlygos mokinių vertybinėms nuostatomis, savivertei ugdyti bei jų gabumams ir polinkiams atsiskleisti.

4. Orientavimasis į mokinio poreikius. Gabumų ir talentų ugdymas. Mokyklos vaiko gerovės komisija analizavo ir numatė (pagal mokytojų rekomendacijas), kuriems mokiniams, kokių dalykų ir kuriam laikotarpiui skirti dalykų konsultacijas. Mokytojai reguliariai dalijosi patirtimi, kaip dirbti su silpnos motyvacijos ir/ar gabiais mokiniais, su skirtingo amžiaus tarpsnio klasėmis, sukūrė sėkmingų metodikų (daugiau kaip 150) banką.

Išorės vertintojų nuomonė: įgyvendinant numatytas priemones mokykloje, veiksmingai stebima ir fiksuojama individuali mokinių pažanga, diagnostiniais testais, pasiekimų patikrinimais nustatomas mokinių žinių lygis, mokymosi spragos bei poreikiai ir planuojamos tolesnės ugdymosi kokybės

užtikrinimo priemonės; pagalbos mokiniui priemonės sudarė tinkamas prielaidas tenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius.

5. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės. Mokyklos bendruomenėje susitarta, kad:

- mokinių darbas vertinamas kiekvieną dieną kiekviename dalyke mokytojo pasirinktais vertinimo įrankiais (taikė 87% mokytojų);
- sėkminga pamoka laikoma ta, kurioje 100% mokinių dalyvavo pamokoje nuo pamokos pradžios iki galo, darbas įvertintas ne mažiau kaip patenkinamu įvertinimu (vyko 90% tokių pamokų);
- mokinių asmeninė pažanga kiekviename dalyke analizuojama kas 2 mėn.(atskirais laikotarpiais nuo 22% iki 96% mokinių pasiekė pažangos bent iš dviejų dalykų);
- mokiniams, turintiems dalyke žemesnius pasiekimus nei jų gebėjimai, skiriamos to dalyko privalomos konsultacijos (įvyko virš 400 konsultacijų).

Kiekvienas mokytojas savo veiklos rezultatus aptarė su vadovu, nusimatė kaip tobulins veiklą. Personalo mokymas orientuotas į skaitmeninio raštingumo didinimą, mokymo priemonių, būdų, metodų įvairovės (įvairių gebėjimų mokiniams) paiešką, taikymą. Mokyklos ištekliai maksimaliai, pagal mokyklos galimybes, išnaudoti trukdžių mokymui(si) šalinimui, laiko sąnaudų taupymui, spartesniems procesams.

Išorės vertintojų nuomonė: mokyklos veikla orientuota į ateities iššūkius, įtraukiojo ugdymo kultūros kūrimą, kiekvieno mokinio pasiekimų gerinimą.

#### ***Ugdymosi procesas.***

6. Ugdymosi planavimas. 95% mokytojų dalykų planus koregavo pagal kintančią situaciją. Stiprintos kompetencijos: skaitmeninis raštingumas (pagerėjo 25%), mokinių savivaldus mokymas(is) siekia 82%, dalyvavimas pamokos vyksmo kūrime (pakilo nuo 81% iki 87%). 88% mokytojų kolegialiai stebėjo pamokas, kartu vedė veiklas, jas aptarė. Apie skaitmenizuotą turinį reguliariai diskutavo 80% mokytojų. Mokiniai, jų tėvai matė ir vertino mokytojų bendradarbiavimą (87%), šiuolaikinių metodų taikymą (84%), jų profesionalumą (86%).

Išorės vertintojų nuomonė: įgytos teorinės žinios sudarė pagrindą pedagogams tikslingiau bendrai planuoti konkrečius ugdymo aspektus, labiau atsižvelgiant į mokinių poreikius – tai sudarė tinkamas sąlygas tikslingiau, inovatyviau organizuoti ugdymo procesą.

7. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas. Mokymosi įprasminimas. 75% mokytojų savo dalyke išsiaiškino mokinių lūkesčius, į tai atsižvelgė 68% planuodami ugdymo procesą. 65% mokytojų mokymąsi planavo kartu su mokiniais, kad atliėtų jų lūkesčius. 78% mokytojų ieškojo būdų, kaip sudominti mokinius mokymusi, 63% rado būdų, kaip juos sudominti. 80% mokytojų motyvavo mokinius siekti vis aukštesnių mokymosi tikslų, 75% rengė palaiptam sudėtingesnes užduotis, kad mokiniai galėtų tobulėti, 77% mokinius mokė, atsižvelgdami į jų mokymosi tempą, kad jie pasiektų rezultatų.

Išorės vertintojų nuomonė: mokiniai paveikiai skatinami siekti aukštesnio lygio mokantis bendrojo ugdymo dalykų, taip pat dalyvauti konkursuose, sportinėse varžybose.

8. Ugdymosi organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Pamokų užduotis diferencijavo ir individualizavo pagal mokinių poreikius ir gabumus 83% (17% iš dalies) mokytojų. Kiekvienas dalyko mokytojas vidutiniškai per mokslo metus vedė po 2-4 integruotas su kito dalyko/neformalaus švietimo mokytoju pamokas giminingomis dalykams temomis pagal bendrąsias programas. Įvyko 15 praktinių studijų dienų, iš kurių 6 vyko, įtraukiant visus mokomuosius dalykus bendrai veiklai (dalyvavo 100% mokinių, 100% mokytojų) netradicinėse erdvėse, už mokyklos ribų. Mokytojų paieškos, kaip mokiniams sudaryti galimybes patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, naudojant įvairią įrangą ir priemones, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose, sąlygojo 51% 1-10 kl. mokinių pažangą, iš kurių 5-8 kl. koncentre pagerino visos mokslo

krypties rezultatus vidutiniškai 0,84 balo: 1) kalbų (lietuvių, anglų, rusų) pasiekimus - 17% mokinių; tikslųjų dalykų (matematikos, informacinių technologijų) - 24% mokinių; gamtos dalykų (biologijos, fizikos, chemijos) - 32% mokinių; socialinių dalykų (istorijos, geografijos) - 29% mokinių.

Išorės vertintojų nuomonė: mokykloje tinkamai siekiama plėtoti mokinių visuminį pasaulio įvairovės ir struktūros suvokimą.

9. Mokymasis. Savivaldumas mokantis. 82% mokinių iššūkius priėmė kaip naujas mokymosi bei veiklos galimybes. 44% mokinių daugiau kaip vieną kartą pateikė idėjas, siūlymus mokytojui, kad būtų kitokia pamoka. 90% mokinių moka bendradarbiauti, dalyvauti bendrose veiklose; 68% aktyviai bendravo, bendradarbiavo. 77% mokinių konstruktyviai sprendė problemas; 68% gebėjo savarankiškai spręsti iškilusias problemas. 90% mokinių palaipsniui siekė pažangos; 85% mokinių pažanga buvo matoma įvairiose mokyklinio gyvenimo srityse. Pilnai įvykę procesai: mokymosi refleksijos su mokiniais – 70%; mokiniai gebėjo: klausti ir paprašyti pagalbos – 68%, aptarti ir įsivertinti savo veiklą – 57%, savarankiškai rasti reikiamą informaciją, pasirinkti užduočių atlikimo būdą – 38%.

Išorės vertintojų nuomonė: mokymosi motyvacijai stiprinti ir tikslinei pagalbai teikti mokykla skiria įvairių priemonių ir taiko įvairias paveikias ugdymo formas, pedagogai mokinių mokymosi savarankiškumui skatinti taikė turinio, ugdymo metodų formų įvairovę. Ir konstatuoja, jog mokymasis mokykloje yra tinkamas, tačiau fizinės aplinkos (priklausančios ne tik nuo mokyklos administracijos pastangų, bet ir steigėjo investicijų) būklė ateityje gali tapti problemine mokinių saugumui.

10. Įsivertinimas ugdymui. Vertinimo kriterijų aiškumas. Su mokiniais aptarė: koks turi būti gerai atliktas darbas, ko iš jų tikimasi – 90% mokytojų; kokie vertinimo kriterijai, kada ir kaip yra taikomi – 80%. Vertinime siekė grįžtamojo ryšio kokybiškam mokymosi rezultatui pasiekti – 83% mokytojų; 70% mokinių įsitraukė į mokymosi pasiekimų įsivertinimą bei pažangos stebėjimą. Naudoti įvairūs vertinimo būdai (88% respondentų nuomone), tėvams informacija pateikta suprantamai ir laiku (teigia 85% mokinių tėvų). Vyraavo kasdienis vertinimas pamokoje mokytojo pasirinktais vertinimo įrankiais – 89% mokytojų naudojo grįžtamojo ryšio įrankius kiekvienoje pamokoje. Vidutiniškai trečdalyje kiekvieno dalyko pamokų 100% mokinių gavo grįžtamąjį ryšį naudojant „Google Classroom“ įrankius.

Išorės vertintojų nuomonė: „Kokybės krepšelio“ projektas paskatino mokytojus daugiau domėtis ir lanksčiai taikyti įvairesnius mokinių vertinimo, grįžtamojo ryšio ir įsivertinimo savo mokymosi stebėjimo metodus, kas leidžia konstatuoti, jog (įsi)vertinimas ugdymui mokykloje yra tinkamas, tačiau daromos mokymosi pažangos stebėsenos ir grįžtamojo ryšio užtikrinimas pamokoje yra tobulintinas.

Ryšiai su socialiniais partneriais ir vietos bendruomene vykdant 2022 m. veiklas, projektus: Kintų Vydūno kultūros centras, Kintų seniūnija, Šilutės F. Bajoraičio viešosios bibliotekos Kintų filialas, Kintų jaunimo klubas, Šilutės Žibų pradinė mokykla, Saugų, Vilkyčių, Usėnų, Katyčių pagrindinės mokyklos, daugiafunkčių centrų tinklo įstaigos, jaunimo tinklo nevyriausybinės organizacijos.

### III. 2022 m. lėšų panaudojimas, materialinės bazės gerinimas

#### *Lėšos Ugdymo proceso užtikrinimui (Eur.) - Mokinio krepšelis*

Išlaidų pavadinimas	2022 m. sąmata	Koreguota ir papildyta 2022 m. sąmata	Kasinės išlaidos
Darbo užmokestis	449 000	486 900	486 900
Socialinio draudimo įmokos	9 300	7 968	7 968
Prekių ir paslaugų naudojimas	8 100	8 068	8 068
<i>t.sk. IKT diegimas ir naudojimas</i>	<i>3 500</i>	<i>3 013</i>	<i>3 013</i>
<i>kvalifikacijos kėlimas</i>	<i>800</i>	<i>520</i>	<i>520</i>

<i>kitos prekės ir paslaugos</i>	3 800	4 535	4 535
Darbdavių socialinė parama	2 100	3 464	3 464
Iš viso:	468 500	506 400	506 400

**Lėšos ugdymo aplinkos išlaidoms - Savarankiškos lėšos (Eur.)**

Išlaidų pavadinimas	2022 m. sąmata	Koreguota ir papildyta 2022 m. sąmata	Kasinės išlaidos
Darbo užmokestis	231 000	210 580	210 580
Socialinio draudimo įmokos	3 300	3 294	3 294
Prekių ir paslaugų naudojimas	46 800	66 747	66 747
<i>t.sk. mityba</i>	2000	3 420	3 420
<i>Medikamentai (sveikatos tikr.)</i>	200	126	126
<i>ryšių paslaugos</i>	800	271	271
<i>transportas</i>	6 000	8 000	8 000
<i>kvalifikacijos kėlimas</i>	500	304	304
<i>komunalinės paslaugos</i>	35 600	50 373	50 373
<i>kitos prekės ir paslaugos</i>	1 700	4 253	4 253
Darbdavių socialinė parama	1 900	9 879	9 879
Iš viso:	283 000	290 500	290 500

2022 metų eigoje ir pabaigoje buvo daromas sąmatos lėšų koregavimas tarp straipsnių, papildyta sąmata komunalinių paslaugų išlaidoms 7500 Eur.

Vasaros stovyklos organizavimui gauta 630 Eur., Atviros jaunimo erdvės projekto vykdymui 950 Eur.

2022 m. gauta 12704,73 Eur ir panaudota 11 671,02 Eur. tėvų įnašų, iš jų panaudota: ikimokyklinio, priešmokyklinio amžiaus vaikų mitybai 8664,02 Eur., prekėms 1515,00 Eur ir įsigytos interaktyvios grindys 1492,00 Eur. Pajamų iš nuomos gauta 461,00 Eur ir panaudota 387,00 Eur.

Nemokamam mokinių maitinimui – 15701,30 Eur.

Paramos - 1,2% lėšų gauta 1153,39 Eur., iš įmonių 900,00 Eur, iš fizinių asmenų 1490,00 Eur, anoniminė parama 98,00 Eur.

**Materialinės bazės gerinimas (Eur)**

Pagal mokyklos veiklos kryptis	Priemonės	Suma (Eur.)
Technologiniam – skaitmeniniam ugdymui	3D spausdintuvai	1147
	Robotai-bitutės	599
	Nešiojami kompiuteriai	1732
Socioemociniam ugdymui	Interaktyvios grindys	4199
	Sensorinės ugdomosios priemonės	503
Mokyklos įvaizdžio gerinimui	Mokyklos iškaba	911
Iš viso:		9091

**IV. Problemos, kurias būtina spręsti kartu su savivaldybe**

1. Naujo mokyklinio autobuso įsigijimas.
2. Mokyklai priklausančių pastatų ir teritorijos sutvarkymas:
  - 2.1. mokyklos pagrindinio pastato ir stadiono modernizavimas, dalinis (neremontuotų) vidaus patalpų remontas;
  - 2.2. darželio pastato modernizavimas, teritorijos aptvėrimas pagal higienos normų reikalavimus;
  - 2.3. daugiaviečio centro pastato vidinio kiemo sutvarkymas.

Direktorė



Asta Gužauskienė